

Liceul „ Ștefan Procopiu” Vaslui  
Str. Castanilor, nr. 3  
Tel: 0235318122 /Fax: 0235318614  
Email: lspvaslui@yahoo.com  
Web: www.lspvs.ro



*"Progresul se face pe seama celor perseverenți"  
( Ștefan Procopiu)*

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL 2016-2021





**Liceul ” tefan Procopiu”  
Vaslui**

**COORDONATOR PROIECT**

**Prof. Gina Cuco**

**ECHIPA DE PROIECT**

**Prof. Anca Bocan**

**Prof. Daniela Croitoru**

**Prof. Mihaela Irina**

**Prof. Doina Mazga**

**Prof. Isabela Mititelu**

**Prof. Mihaela Ungureanu**

**Aprobat în Consiliul Profesorat:**

**Avizat în Consiliul de Administrație:**

**Nr. înregistrare:**

# CUPRINS

<b>ARGUMENT</b>	Pagina 4
<b>I. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	Pagina 6
I.1. Scurt istoric	Pagina 6
I.2. Profilul actual al liceului	Pagina 8
I.3. Structura liceului	Pagina 9
I.4. Elemente de cultur organizatională	Pagina 11
I.5. Liceul "tefan Procopiu" - coal European	Pagina 13
1.5.1. Premii obținute	Pagina 13
1.5.2. Proiecte europene implementate	Pagina 17
1.5.3. Priorități pentru perioada 2016-2021	Pagina 21
1.5.4. Strategia generală de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare pentru perioada 2016-2021	Pagina 22
1.5.5. Strategia generală de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor comunitare pentru perioada 2016-2021	Pagina 24
<b>II. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI</b>	Pagina 25
<b>II.1. Diagnoza mediului extern</b>	Pagina 26
II.1.1. Profil demografic	Pagina 26
II.1.2. Profil economic	Pagina 30
II.1.3. Profil educațional	Pagina 33
II.1.4. Analiza P.E.S.T.E.	Pagina 41
<b>II.2. Diagnoza mediului intern</b>	Pagina 45
II.2.1. Informații de tip cantitativ	Pagina 45
II.2.2. Informații de tip calitativ	Pagina 51
<b>II.3. Analiza S.W.O.T.</b>	Pagina 54
II.3.1. Resurse curriculare	Pagina 54
II.3.2. Resurse umane	Pagina 60
II.3.3. Resurse materiale și financiare	Pagina 65
II.3.4. Relații comunitare	Pagina 68
<b>III. ELABORAREA STRATEGIEI</b>	Pagina 74
III.1. Misiunea școlii	Pagina 74
III.2. Viziunea școlii	Pagina 74
III.3. Obiective strategice	Pagina 75
III.4. Motivația alegerii întelor strategice	Pagina 75
III.5. Obiective strategice	Pagina 77
III.6. Resurse strategice	Pagina 83
III.7. Rezultate așteptate	Pagina 86
<b>IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI</b>	
IV.1. Planul de dezvoltare pentru perioada 2016-2021	Pagina 89
<b>V. MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	Pagina 117

# ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a unei unități colare este un document și totodată un instrument de lucru întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, în același timp, proiectează pe termen lung activitățile viitoare. Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost elaborat în perioada octombrie-decembrie 2016 și a intrat în vigoare în ianuarie 2017, stabilind întelepturile strategice ale școlii pe următorii cinci ani, în funcție de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare, de condițiile concrete ale ethos-ului liceului.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea întelepturilor strategice și a obiectivelor s-a avut în vedere principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului "Ștefan Procopiu". Au fost reformulate întelepturile strategice și obiectivele pentru perioada avut în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2021 să reflecte modificările legislative, competențele și cerințele societății actuale locale, naționale și europene.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale la nivel național, județean și local și anume:

Legea Educației Nr.1/2011;

Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;

Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;

Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar

Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat în 2016

Ordonanță de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație

Hotărârea de guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

Hotărârea de guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar

Ordin 3638/27.03.2012: Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;

OMECTS nr. 3545/2012: Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.

Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;

Raportul ISJ Vaslui, privind starea învățământului în județul Vaslui în anul școlar 2015-2016

Programul managerial al ISJ Vaslui pe anul 2016-2017

Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anii școlari 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016

Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

Rapoarte și statistici ale unor instituții județene și naționale.

În elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțional s-a avut în vedere idealul educațional stabilit în Legea Educației Nr.1/2011: Idealul educațional al colii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activ în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (Art. 2, alineatul 3). De asemenea, s-au avut în vedere principiile care guvernează învățământul preuniversitar menționate în Legea Educației Nr.1/2011, art.3, în special:

- principiul echității - în baza căreia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- principiul calității - în baza căreia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință la bune practici naționale și internaționale;
- principiul relevanței - în baza căreia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- principiul eficienței - în baza căreia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul răspunderii publice - în baza căreia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- principiul garanției identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- principiul recunoașterii și garanției drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- principiul asigurării egalității de anse;
- principiul transparenței-concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- principiul participării și responsabilității părților;
- principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
- principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

Destinat deopotrivă celor din interiorul liceului, dar și celor din afara lui, acest Plan de dezvoltare instituțional are rolul de a concentra eforturile ”procopienilor” pentru îndeplinirea unor întregi obiective comune în scopul asigurării calității educației.

# I.PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

## I.1 Scurt istoric

Odată cu înființarea instituției ca Școală Profesională a Ministerului Construcțiilor de Măști (M.I.C.M) debutează prima etapă de dezvoltare care s-a derulat în perioada 1972-1980. Aceasta a avut ca principală misiune asigurarea spațiilor necesare desfășurării procesului didactic și a activităților complementare acestuia, diversificarea nivelurilor de învățământ și a profilurilor în care unitatea pregătește forța de muncă.

Începând cu anul școlar 1972-1973, unitatea de învățământ a funcționat sub denumirea de „Școala Profesională de pe lângă Fabrica de Ventilatoare și Instalații de Ventilație Vaslui”, în sediul propriu amplasat în municipiul Vaslui, Strada Delea, nr. 3 (ulterior denumit Strada Castanilor, nr.3). Odată cu începerea anului școlar 1973-1974, Școala Profesională de pe lângă Fabrica de Ventilatoare și Instalații de Ventilație Vaslui, se transformă în Grupul școlar de pe lângă Întreprinderea de Ventilatoare și Instalații de Ventilație Vaslui (I.V.I.V.).

La solicitarea unității școlare, Ministerul Construcțiilor de Măști, Direcția Personal - Învățământ, aprobă înființarea colii Postliceale în specialitatea „Proiectanți în industria constructoare de măști grele”. La data de 1 septembrie 1976, unitatea școlară preia prin reorganizare și clasele cu profil electrotehnic de la Liceul de Electrotehnic Vaslui.

Din anul școlar 1977-1978, Grupul școlar Industrial de pe lângă Întreprinderea de Ventilatoare și Instalații de Ventilație Vaslui se va numi Liceul Industrial nr. 1 Vaslui. Între anii 1972-1980 unitatea școlară a cunoscut o continuă dezvoltare în paralel cu unitatea productivă sub patronajul creșterii a funcționat și pentru care a fost cel mai important furnizor de forță de muncă calificată. Infrastructura cu caracter uman s-a format din cadre didactice tinere, entuziaste și cu o temeinică pregătire profesională, care și-au dus întreaga carieră colii și educației tinerilor.

Managerii din această perioadă pot fi considerați fondatorii unității școlare, dezvoltarea ulterioară având ca suport infrastructura și strategiile implementate de către aceștia. Principalele clădiri destinate procesului didactic și activităților conexe (pavilion școală, ateliere pentru instruire practică, cantină și cămin internat) au fost construite și date în folosință în această perioadă. Parteneriatul pe baze contractuale cu întreprinderi industriale de profil au facilitat instruirea elevilor pe platformele și în secțiile de producție ale acestora și au creat posibilitatea unității școlare de a se dota cu echipamente, utilaje, scule și dispozitive specifice.

A doua perioadă în dezvoltarea unității școlare s-a derulat între anii 1980-1990 și s-a caracterizat în principal prin politizarea și politehnizarea învățământului și legarea acestuia de activitatea de producție. Industrializarea forțat promovat prin deciziile politice și socio-economice, din această perioadă, a influențat în substanță cantitatea și calitatea activității de învățământ. Planurile de școlarizare au crescut și s-au diversificat de la an la an astfel încât instituția devine una dintre cele mai mari din județ. Unitatea școlară în această perioadă pregătește elevii în specializările solicitate de întreprinderile industriale, planul de învățământ fiind strâns corelat cu solicitările de forță de muncă și calificare resimțite la nivel regional și național. După modelul întreprinderilor productive s-a introdus planul de producție în activitatea de instruire practică; de asemenea, au fost detașate echipe de elevi coordonate de cadre didactice la atelierele

na ionale. Baza tehnico-material a unit ii de învățământ a fost extins prin finalizarea lucrurilor la noul pavilion destinat activității didactice (săli de clasă și laboratoare), un corp destinat atelierelor de instruire practică, două clădiri destinate cazării elevilor (cămine internat), sala de sport, un spațiu destinat cantinei și alte spații administrative; au fost efectuate importante dotări cu echipamente și material didactic. Întreaga bază materială a unității colare a fost preluată, în anul 1986, de către Întreprinderea “Mecanica” Vaslui, iar cadrele didactice de specialitate (ingineri și mai tri instructori) au fost angajate de către întreprinderile industriale și detașate în interesul serviciului pentru a asigura pregătirea tehnică și practică a elevilor.

Având în vedere reorientarea activității economice a zonei, intervenit ca urmare a transformărilor socio-economice și a deciziilor politice la nivel central, ca urmare a evenimentelor din 1989, începând cu anul 1990, debutează a treia etapă în dezvoltarea instituțională. În anul școlar 1990-1991 unitatea școlară a purtat denumirea de Liceul Industrial Construcții de Mășini și era în subordinea Ministerului Industriei Construcțiilor de Mășini și Ministerului Educației și Învățământului. În anul 1991-1992 instituția funcționează sub denumirea de „Grupul școlar Industrial Construcții de Mășini”. Începând cu anul școlar 1992-1993, unitatea școlară își schimbă denumirea în Grupul școlar Industrial “Ștefan Procopiu” Vaslui, după numele marelui savant fizician originar din județul Vaslui.

Domeniile de formare profesională, pentru care Grupul școlar Industrial “Ștefan Procopiu” Vaslui a fost înființat și a funcționat până în anul 1990, au fost în principal mecanică și electrică. După anul 1990, echipele de management și-au propus să relanseze învățământul tehnic și să alinieze la realitățile tehnologice ale lumii moderne. Oferta educațională a unității colare a fost permanent adaptată și s-a îmbogățit, prin introducerea de noi profiluri și specializări, care răspund nevoilor de pregătire și calificare reclamate de piața internă și internațională a muncii: matematică - informatică, matematică - informatică cu studiul intensiv al limbii engleze, filologie – limbi străine (cu studiul intensiv al limbii franceze și engleze), telecomunicații, mecatronică, electronică și automatizări, industrie-ușoară (confecții îmbrăcăminte și design vestimentar), servicii (turism și alimentație publică), mecanică auto etc. Din anul școlar 2011-2012 au fost introduse 5 specializări noi: la profilul uman-tiințelor sociale, la profilul real-tiințelor naturii, la profilul tehnic-tehnician operator roboți industriali și tehnician electrotehnist, la profilul servicii-tehnician în activități economice.

Din anul școlar 2012-2013, unitatea școlară se numește Liceul “Ștefan Procopiu”. Liceul și-a prioritizat preponderența filierei tehnologice, dar în ultimii cinci ani s-a dezvoltat și filiera teoretică ajungând să reprezinte un procent de aproape 40%.

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) a verificat îndeplinirea standardelor de autorizare prevăzute în Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 în 2009, 2010, 2014, 2015, 2017 apreciind nivelul calității educației oferite de Liceul “Ștefan Procopiu”.

Conducerea instituției a fost asigurată de la înființare până în prezent de directorii:

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Perioada cât a funcționat</i>
1.	Cozma Gh. Constantin	1 septembrie 1972 – 16 decembrie 1974
2.	Bântu J. nel	16 decembrie 1974 – 1 martie 1975
3.	Cristea Victor	1 martie 1975 – 1 septembrie 1980
4.	Bălănescu Ion	1 septembrie 1980 – 31 ianuarie 1990
5.	Gavan Traian	1 februarie 1990 – 1 octombrie 1994
6.	Vicol Romel	1 octombrie 1994 – 22 iunie 2011
7.	Botan Ana Cristiana	22 iunie 2011 – 1 septembrie 2012
8.	Munteanu Gelu	1 septembrie 2012 – 21 februarie 2014
9.	Dumitru Aurel	24 februarie 2014 – 15 decembrie 2016
10.	Cuco Gina	16 decembrie 2016-

## I.2. Profilul actual al liceului

### I.2.1. Date de identificare a Liceului ” tefan Procopiu”

<b>Tipul unit ii de învățământ</b> (cf. OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012)	Liceu, unitate cu personalitate juridic
<b>Cod Sirues</b>	1182776
<b>Mediul de reziden</b>	urban
<b>Local ie</b>	Str.Castanilor, nr. 3, cod 730151
<b>Contact</b>	Tel: 0235-318122 Email: lspvaslui@yahoo.com
<b>Tipul liceului în func ie de forma de finan are</b>	public
<b>Tipul liceului în func ie de forma de educa ie</b>	înv mânt tradi ional
<b>Nivelurile de învățământ existente în liceu</b>	liceal profesional
<b>Filiere prezente în liceu</b>	teoretic tehnologic
<b>Profiluri de formare pentru filiera teoretic</b>	real uman
<b>Profiluri de formare pentru filiera tehnologic</b>	tehnic servicii
<b>Forma de învățământ din liceu</b>	zi
<b>Limbi materne de predare</b>	limba român
<b>Limbi str ine studiate în liceu</b>	engleza, franceza, spaniola, italiana
<b>Num rul de schimburi în care func ioneaz</b>	2

### I23.2. Baza tehnico-material și servicii oferite

În ceea ce prive te dot rile și baza tehnico-material , Liceul ” tefan Procopiu” de ine:  
53 de s li de clas  
22 de laboratoare (chimie, biologie, fizic , informatic , turism, mecatronic )  
14 ateliere colare  
sal multimedia  
bibliotec cu un fond de carte de peste 26 000 de volume  
sal pentru activit ile extracurriculare (Clubul Elevilor)  
sal de sport și terenuri de sport  
23 de ateliere dotate cu aparatur și echipamente specifice profilurilor tehnice  
dou c mine, un minihotel și o cantin  
cabinet medical (cu medic colar și cadre medii sanitare);  
cabinet de asisten psihopedagogic (2 consilieri colari)  
atelier Autoservice;  
sta ia I.T.P. (autorizat R.A.R.);  
coal de oferi autorizat pentru categoria B;  
sp l torie auto;  
activit i de produc ie și prest ri servicii în cadrul atelierelor coal .



### I.3.Structura Liceului ” tefan Procopiu”

Una dintre caracteristicile Liceului ” tefan Procopiu” o reprezint diversitatea profilurilor i a specializ rilor. În anul colar 2016-2017, structura Liceului ” tefan Procopiu” pe filiere, profiluri i specializ ri se prezint astfel:

<b>1. ÎNV MÂNT LICEAL</b>									
<b>FILIER</b>	<b>PROFIL</b>	<b>DOMENIUL</b>	<b>SPECIALIZARE / CALIFICARE</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>NR. ELEVI</b>	
<b>TEORETIC</b>	<i>Real</i>	-	<i>Matematic - informatic</i>	2	1	2	2		
			<i>tiin e ale naturii</i>	1	1	1	1		
	<i>Umanist</i>	-	<i>Filologie</i>	2	2	1	2		
			<i>tiin e sociale</i>	2	2	2	2		
<b>TOTAL CLASE/ELEVI FILIERA TEORETIC</b>				<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>TEHNOLOGIC</b>	<i>Tehnic</i>	<i>Mecanic</i>	<i>Tehnician mecanic între inere i reparatii</i>	1	1	1	1		
			<i>Tehnician transporturi</i>	-	-	-	0,5		
			<i>Tehnician proiectant CAD</i>	-	-	1	0,5		
			<i>Tehnician mecatronist</i>	1	1	1	1		
			<i>Tehnician prelucr ri mecanice</i>	-	-	0,5	-		
		<i>Electronic automatiz ri</i>	<i>Tehnician operator tehnic de calcul</i>	-	-	-	1		
			<i>Tehnician de telecomunica ii</i>	1	-	1	-		
			<i>Tehnician electronic i automatiz ri</i>	-	1	-	-		
		<i>Electric</i>	<i>Tehnician electrician electronist auto</i>	-	-	1	-		
			<i>Tehnician electric</i>	-	1	-	-		
	<i>Industrie textil i pielarie</i>	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	-	-	0,5?	1			
	<i>Servicii</i>	<i>Economic</i>	<i>Tehnician în activit i economice</i>	1	1	2	1		
		<i>Turism i alimentatie</i>	<i>Tehnician în turism</i>	2	2	2	2		
	<b>TOTAL CLASE/ELEVI FILIERA TEHNOLOGIC</b>				<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
	<b>TOTAL CLASE - ÎNV MÂNT LICEAL - 57</b>				<b>13</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	

<b>2. ÎNV MÂNT PROFESIONAL</b>							
<b>FILIER</b>	<b>PROFIL</b>	<b>DOMENIUL</b>	<b>SPECIALIZARE / CALIFICARE</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>NR. ELEVI</b>
<b>TEHNOLOGIC</b>	<b>Tehnic</b>	<b>Mecanic</b>	<i>Mecanic auto</i>	2	2	1	
			<i>Tinichigiu vopsitor-auto</i>	1	1	1	
		<b>Electric</b>	<i>Electrician exploatare joas tensiune</i>	-	1	1	
			<i>Electrician constructor</i>	1	-	-	
		<b>Industrie textila si pielarie</b>	<i>Confec ioner produse textile</i>	1	1	1	
		<b>TOTAL CLASE - ÎNV MÂNT PROFESIONAL = 14</b>				<b>5</b>	<b>5</b>

Planul de colarizare este aprobat anual de Inspectoratul colar al Jude ului Vaslui, în baza Proiectului i a Memoriului de Fundamentare elaborat de c tre director i aprobat de Consiliul de Administra ie i Consiliul Profesor al unit ii colare.

Admiterea în înv mântul liceal se realizeaz dup Regulamentul de Admitere în licee elaborat anual de Ministerul Educa iei i Cercet rii.

## I.4. Elemente de cultur organiza ional

Cultura organiza ional este un sistem de semnifica ii i caracteristici împ rt it de c tre membrii organiza iei care o diferen iaz de celelalte. Munca în comun a membrilor unei organiza ii conduce în timp la adoptarea unei filosofii de convie uire specifice, a unui sistem de valori i norme de conduit respectate de c tre to i angaja ii, la formarea de tradi ii i obiceiuri comune, apreciate unanim. Cultura organiza ional devine liantul care cimenteaz rela iile între membrii ei precum i între membri i organiza ie, care modeleaz modul în care se realizeaz activit ile organiza iei, prefigurând înalta performan prin insuflarea i promovarea ini iativei angaja ilor. Fiind un "ablon" al comportamentului general, un cumul de credin e împ rt ite i de valori respectate în comun de membrii unei organiza ii, cultura organiza ional ofer membrilor unei entit i un mod particular de vedea, aborda i rezolva problemele i creeaz sentimentul de apartenen la organiza ie, la echip , influen ând maniera de gândire i modul în care se comport unii fa de al ii. Odat cu trecerea timpului, cultura organiza ional tinde s fie stabil i devine unul dintre aspectele cele mai dificil de schimbat într-o organiza ie.

### SIMBOLURI:

Deviza Liceului " tefan Procopiu": "Progresul se face pe seama celor perseveren i" ( tefan Procopiu).

Sigla Liceului " tefan Procopiu" valabil din anul colar 2012-2013.

Pagina web a liceului " tefan Procopiu": [www.lspvs.ro](http://www.lspvs.ro).

Revista "Procopienii" (21 numere ap rute în perioada octombrie 2011-decembrie 2018, ISSN: 2248 – 0692, L-2248 – 0692).

### MODELE:

patronul spiritual al liceului: tefan Procopiu

fo ti elevi ai liceului

efii de promo ie ai liceului

### RITUALURI I CEREMONII:

Festivitatea de deschidere a anului colar (septembrie).

Balul Bobocilor (noiembrie).

Zilele colii (ianuarie).

Premierea olimpicilor (iunie).

Activitatea de voluntariat "S pt mâna legumelor i a fructelor" (noiembrie).

Târgul ofertelor educa ionale (aprilie).

Întâlniri pentru consolidarea colectivului de cadre didactice (martie, decembrie).

Cursurile festive pentru absolven i (mai).

Mar ul absolven ilor (mai) i predarea cheii liceului de c tre efii de promo ie.

Întâlniri de promo ie.

S rb torirea zilelor importante în cadrul unor activit i comune (Serbarea de Cr ciun, Serbarea de 8 Martie, Ziua Educa iei, Serbarea S rb torilor Pascale, Ziua Educa iei).

Concursul "Timp i spa iu românesc în context european" (aprilie-mai)

Simpozionul i concursul "ROBOTECH" (aprilie).

Concurusul "Olimpiada satelor" (mai).

Simpozionul jude ean "Împ rt e te-ne din experien a ta!" dedicat disemin rii i valoriz rii rezultatelor tangibile i intangibile ale proiectelor europene.

## VALORI PROMOVATE

În cei 47 de ani de existență, s-a născut treptat un spirit procopian, liant între generațiile care au absolvit această unitate de învățământ și care se caracterizează prin însușirea și apoi promovarea următoarelor valori:

**Perseverență** (progresul se obține prin perseverență)

**Egalitatea și nediscriminarea, egalitatea de șanse** (promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile liceului, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, dizabilități, statut social, mediu de rezidență).

**Toleranță și non-violență** (acceptarea, respectarea și promovarea diversității).

**Solidaritatea.**

**Autodisciplină** (control asupra propriilor acțiuni și cuvinte, impunerea unui comportament echilibrat în orice situație).

**Respect** (față de propria persoană, față de elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și neauxiliar, familie, autorități).

**Muncă și profesionalism** (munca responsabilă și de calitate, individuală sau în echipă, contribuie la asigurarea calității educației).

**Integritate** (puterea de a spune adevărul, de a acționa cinstit).

**Responsabilitate** (îndeplinirea obligațiilor, asumarea responsabilității pentru propriile fapte).

## Patronul spiritual

Istefan Procopiu (n. 19 ianuarie 1890, Bârlad – d. 22 august 1972, Iași), fizician, profesor universitar, inventator. A descoperit efectul de depolarizare a luminii, care îi poartă numele.

În ziua natală a urmat cursurile colii primare și ale Colegiului Național „Gh. Roșca Codreanu”, promoția 1908. Licențiat al secției Fizică-Chimie a Facultății de Științe din Iași (1912), Istefan Procopiu și-a continuat studiile universitare la Paris, unde desfășoară activități de cercetare cu profesorii Gabriel Lippmann, Marie Curie, Paul Langevin, Aimé Cotton, Charles Fabry. Devine doctor în Științe Fizice la Sorbona pe 5 martie 1924, un an mai târziu fiind numit profesor titular la catedra de Gravitație, Caldură și Electricitate a Universității din Iași, la care a predat până la retragerea sa din activitatea didactică, în 1962. În același timp, susține cursuri la Facultatea de Electrotehnică a Institutului Politehnic „Gheorghe Asachi” din Iași, al cărei decan a fost.

Membru al Academiei Române (1955) și a altor societăți științifice române și străine, Istefan Procopiu face parte de două ori din Comisia mondială de propuneri pentru Premiul Nobel la Fizică. Descoperitor al Magnetului Bohr-Procopiu și autor a peste 177 de lucrări științifice (printre care “Electricitate și magnetism” – 1929 și “Termodinamica” – 1948), savantul de talie internațională a încetat din viață în Iași la 22 august 1972.

*”Progresul se face pe seama celor perseverenți”*

(Istefan Procopiu, într-o prelegere susținută în anul 1939)

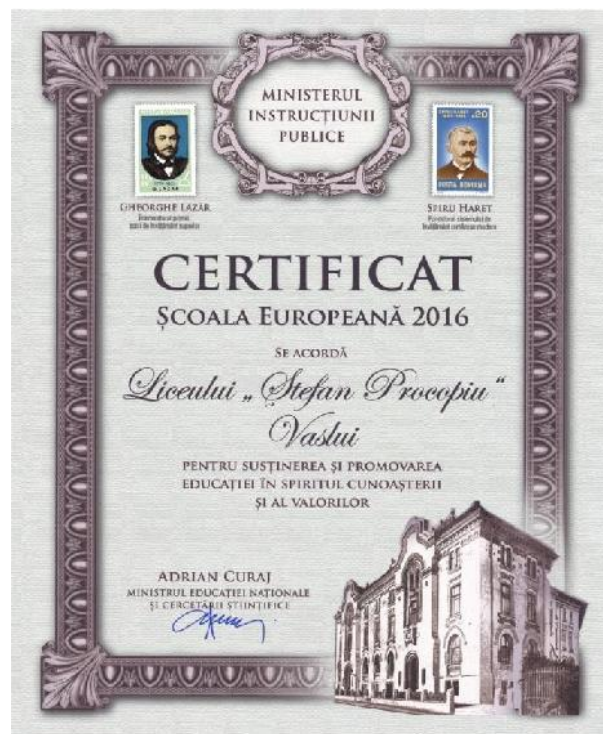


## I.5. Liceul ” tefan Procopiu” - coal European

### I.5.1. Premii ob inute

#### Liceul ” tefan Procopiu” de cinci ori ” coal European ”!

Începând din anul 1999, Liceul „ tefan Procopiu” a derulat peste 30 de proiecte de cooperare europeană (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, ERASMUS<sup>+</sup>) devenind un veritabil ambasador al României în Europa, contribuind an de an la promovarea unei imagini pozitive a României. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației este o preocupare majoră a Liceului ” tefan Procopiu”. Participând la derularea proiectelor europene, profesorii și elevii au în eles mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și care sunt modalitățile prin care pot contribui la consolidarea acestei dimensiuni. An de an, cadrele didactice sunt preocupate de dezvoltarea și consolidarea competențelor cheie stabilite în 2006 la nivel european pentru a facilita elevilor dezvoltarea profesională și personală în concordanță cu standardele europene. Liceul ” tefan Procopiu” se numără printre puținele coli din România care au obținut certificatul ” coal European ” de 5 ori consecutiv (2004, 2007, 2010, 2013 și 2016). La ediția din anul 2013 au participat 116 coli, 64 dintre ele primind Certificatul ” coal European ”. Liceul ” tefan Procopiu” s-a clasat pe locul II. La ediția din anul 2016 au participat 117 coli, dintre care 60 au fost declarate câștigătoare. Liceul ” tefan Procopiu” s-a clasat pe primul loc pe țară, obținând la evaluare 194 de puncte din 200. Este cel mai bun rezultat obținut de liceul nostru la această competiție.



Certificatul „ coal European ” ne onorează dar, în același timp ne responsabilizează și ne determină să continuăm eforturile în vederea asigurării unei educații de calitate, conectată la realitățile europene astfel încât și în anul 2019 să ne aflăm din nou printre câștigători!



## LICEUL ” TEFAN PROCOPIU” PREMIAT DE INSTITUTUL EUROPEAN DIN ROMÂNIA

Institutul European din România (IER), în parteneriat cu Ambasada Republicii Polone la București, a organizat în data de 7 decembrie 2016 conferința cu tema „*Reforma UE și viitoarea perspectivă multianuală. Noi priorități, noi obiective? Provocări pentru rile din Europa Centrală și de Est*”.

La eveniment au participat reprezentanți oficiali din România și din alte state membre ale Uniunii Europene, precum și reputeți experți și analiști specializați în domeniul afacerilor europene. Agenda conferinței a fost structurată în trei sesiuni: (1) Reforma UE și viitoarea perspectivă multianuală. Noi priorități, noi obiective? Provocări pentru rile din Europa Centrală și de Est; (2) Evaluare interimară și provocări pentru viitoarea perspectivă multianuală. Perspectiva României; (3) Evaluare interimară și provocări pentru viitoarea perspectivă multianuală. Perspectiva țărilor din Grupul de la Viena.

În finalul evenimentului, a avut loc festivitatea de decernare a *Premiilor de Excelență IER* pentru promovarea spiritului și valorilor europene, ediția a VII-a, coliturilor liceelor din România cu rezultate deosebite în proiectul ”coala Europeană” și Direcția Generală Învățământ Preuniversitar din cadrul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, promotorul și coordonatorul acestui proiect. Liceul ”Tefan Procopiu” s-a numărat printre cele 7 unități de învățământ premiate.



## LICEUL ” TEFAN PROCOPIU” PREMIAT LA COMPETI IA NA IONAL ”ERASMUS+30 ÎN COLI”

În data de 15 iunie 2017, la Palatul Parlamentului a avut loc festivitatea de acordare a certificatelor de ” coala European ”. Având în vedere c în 2017 se împlinesc 30 de ani de programe educa ionale de succes la nivelul Uniunii Europene i 20 de ani de când aceste programe se deruleaz i în România, ANPCDEFP a organizat o sec iune special a competi iei na ionale ”ERASMUS+30 ÎN COLI”. Scopul acestei competi ii a fost de a pune în valoare realiz rile i impactul proiectelor europene asupra colilor din România.

Competi ia na ional ”ERASMUS+30 ÎN COLI” a fost structurat pe dou sec iuni:

**1. Sec iunea ”Pionierii”** dedicat colilor care au derulat proiecte europene în anii 1998 i 1999.

**2. Sec iunea ”Harnicii”** dedicat colilor care, începând din 1998 i pân în prezent, au derulat cel pu in 10 proiecte institu ionale (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Erasmus<sup>+</sup>). Pentru această sec iune, în procesul de selec ie s-a inut cont de esul realizat (originalitate, stilul de argumentare privind impactul proiectelor asupra liceului i asupra comunit ii educa ionale, utilizarea în context a cuvintelor cooperare, transformare, valori europene) i de num rul de proiecte implementate (minim 10 în perioada 1998-2017).

Liceul ” tefan Procopiu” s-a num rat printre cele 12 unit i colare premiate la sec iunea ”Pionierii” i a ob inut Premiul I la sec iunea ”Harnicii”.



## LICEUL ” TEFAN PROCOPIU” - COAL -AMBASADOR A PARLAMENTULUI EUROPEAN

În anul școlar 2017-2018, Liceul ” tefan Procopiu” Vaslui s-a numărat printre cele 25 de licee din România participante la programul educativ ” coal -Ambasador a Parlamentului European” implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România în parteneriat cu Asociația Asistenți și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21. Programul vizează îmbunătățirea cunoștințelor despre Europa și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor, mai ales a cunoștințelor active despre Uniunea Europeană și, în special, Parlamentul European. Pe parcursul anului școlar 2017-2018, echipa EPAS (format din 5 profesori-ambasadori seniori și 15 elevi-ambasadori junior) au desfășurat numeroase activități atât în coală cât și în comunitatea locală reușind să implice în aceste activități peste 2000 de elevi și peste 100 de profesori. Toate aceste activități sunt prezentate în numărul 20 al revistei liceului ”Procopieni” (<http://online.pubhtml5.com/rfux/zsrs/>) Drept urmare, Liceul ” tefan Procopiu” Vaslui a primit punctaj maxim la evaluarea activităților și a primit titlul de coală -Ambasador a Parlamentului European”. Ceremonia de decernare a premiului a avut loc în data de 21 septembrie 2018. În data de 14 decembrie 2018, echipa EPAS a participat la evenimentul Euroscola organizat la Strasbourg.





## I.5.2. Proiecte europene implementate

### PROIECTE DERULATE DE LICEUL ” TEFAN PROCOPIU” VASLUI ÎNCEPÂND DIN ANUL 1999:

**“Ferestre Deschise”**, Proiect Educational Comun, Lingua, Programul Socrates

Participanti: 30 de elevi si 3 profesori

Tara partenera: Liceul Profesional D’Alembert, Aubervilliers, Paris

**“Cai spre Viitor ”**, Program de mobilitati Leonardo da Vinci

Participanti: 20 de elevi si 5 profesori

Tara partenera: Liceul Anne Marie Martel, Puy en Velay, Franta

Perioada de desfasurare :20 noiembrie -10 decembrie

**“Invatarea Limbii Germane Pentru Serviciul Clienti in Atelierele Auto”**, Program Socrates, Comenius I

Participanti: 25 de elevi si 4 profesori

Tara partenera: Koblenz, Germania

**“Automobilul – Ieri, Azi, Maine”**, Proiect Scolar, Program Socrates(cu o durata de 3 ani)

Participanti: 3 elevi si 4 profesori

Tara partenera: Scoala Profesionala Tehnica, Koblenz, Germania,

Scoala Tehnica, Göd, Ungaria

Tara si localitatea unde s-a desfasurat intalnirea de proiect :God,Ungaria

Koblenz,Germania Vaslui,Romania

**“Imbunatatirea Invatamantului Vocational in Domeniul Tehnic care Promoveaza Calitatea Sevice-ului”** , Program de mobilitati “Leonardo da Vinci”

Participanti: 14 elevi si 1 profesor

Tara partenera: Scoala Tehnica Koblenz, Germania

**“Transnationalitate, competen i succes în proiectarea computerizata a circuitelor electrice”**  
**Program de mobilitati “Leonardo da Vinci”**

Participanti: 14 elevi si 1 profesor

Tara partenera: Dresda,Germania

**Proiect de parteneriat cu coala Piarista din God, Ungaria** în care au avut loc schimb de elevi (6 elevi) între cele dou coli pentru stagiu de preg tire practic în domeniul mecanic auto.

**Imbunatatirea Competentelor in Relatie cu Nevoile Societatii Informationale”**, Program de mobilitati Leonardo da Vinci

Participanti: 20 de elevi si 4 profesori

Tara partenera: “Lawton School” Gijón, Spania

**“Noi Abilitati pentru Limbajul Informatinal”**, Program Socrates, Comenius I

Participanti: 24 de elevi si 3 profesori

Tara partenera: Institutul Tehnic Comercial Statal “G. Amendola”, Salerno, Italia

**“Abilitati profesionale pentru asamblarea componentelor unui sistem de calcul”**, Program de mobilitati Leonardo da Vinci

Participanti: 14 elevi si 1 profesor

Tara partenera: Institutul Tehnic Comercial Statal “G. Amendola”, Salerno, Italia

**„Muzeul Virtual al Tehnologiei“**, SOCRATES, Comenius 1, proiect scolar  
Participanti: 6 elevi si 15 profesori  
Tara partenera: Finlanda, Estonia si Ungaria

**„Dezvoltarea si Promovarea Capacitatilor Lingvistice in Invatamantul Tehnic”**, Program de mobilitati  
”Leonardo da Vinci”  
Participanti: 24 de elevi si 4 profesori  
Tara partenera: Lawton School, Gijón Spania

**„INITIERE PROFESIONALA IN CLIPS”** Program de mobilitati, Leonardo da Vinci  
Perioada de desfasurare: 3 saptamani, Mai 2009  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Germania, Institutia WBS TRAINING AG. Schwerin

**„Depanarea calculatoarelor”**, Program de mobilitati, Leonardo da Vinci  
Perioada de desfasurare: 3 saptamani, Mai 2010  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Koblenz, Germania

**„Perfectionarea Abilitatilor de Comunicare in Domeniul Turismului”**, Program de mobilitati Leonardo da Vinci  
Participanti: 19 de elevi si 1 profesor  
Tara partenera: English Language Institute Dublin, Irlanda

**„Initierea Unei Mici Afaceri dupa terminarea Liceului”**, Program Leonardo Da Vinci  
Participanti: 14 elevi si un profesor  
Tara partenera: Lawton School, Gijon, Spania

**„ Cinci intrebari de Comunicare – Ce, De ce, Cine, Cand, Cum ”**, proiect lingvistic, Socrates, Comenius 1  
Participanti: 24 de elevi si 3 profesori  
Tara partenera: Institutul Tehnic Comercial Statal “G. Amendola”, Salerno, Italia

**Managementul Turismului Rural ’**, Program Leonardo Da Vinci  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Lawton School, Gijon, Spania

**„Abilitati anteprenoriale în turismul rural”** Program de mobilitati, Leonardo da Vinci  
Perioada de desfasurare: 3 saptamani, Mai 2011  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor

**Parteneriatul multilateral COMENIUS „Energy for tomorrow”**  
Perioada de desfasurare: 1.08.2010- 30.07.2012  
Participanti: 150 elevi si 24 profesori  
Tara partenera: Finlanda, Turcia, Bulgaria, Italia, Spania, Lituania si Polonia.

**„Modernizarea Continua si Perfectionarea Metodelor de Masurare a Echipamentelor de Telecomunicatie”**, Program de mobilitati, Leonardo da Vinci  
Participanti: 10 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Oneco, Centru de instruire Seville, Spania

**„ Implementarea microcontrolerelor in electronica ”**, Program de mobilitati, Leonardo da Vinci  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Scoala Tehnica “Carl- Benz – Schule“ ,Koblenz, Germania.

**M surarea Instrumentelor Virtuale – Mijloace de Dezvoltare a Creativității în Domeniul Tehnic,**  
Program de mobilitati, Leonardo da Vinci  
Perioada de desfasurare: 3 saptamani, Mai 2008  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Polonia, in localitatea Wroclaw

**Invatarea teoretica si practica a semnalelor si semnalizarilor in retele de comunicatii (Practice and Theory Learning of the Signals and Signalizations Used in the Communication Networks) ”** Program de mobilitati, Leonardo da Vinci  
Perioada de desfasurare: 3 saptamani, Mai 2008  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Germania, in cadrul institutiei WBS TRAINING din Dresda

**“Achizitionarea de Noi Abilitati Practice in Domeniul Mecatronicii”**, Program de mobilitati Leonardo da Vinci  
Participanti: 10 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Scoala Profesionala Tehnica, Koblenz, Germania

**Proiectul multilateral Comenius „Robotica-Cheie a învățării în viitor” cu acronimul ROKEY.**  
Perioada de desfasurare: 1 sept 2008 -31 aug. 2010.  
Participanti: 100 elevi si 20 profesori  
Tara partenera: Finlanda, Slovacia, Danemarca, Germania.

**„Sistemele de locomotie ale robotilor mobili industriali – Orientarea robotului în zona de interventie”** Program de mobilitati Leonardo da Vinci  
Participanti: 14 elevi si 1 profesor  
Tara partenera: Scoala Profesionala Tehnica, Koblenz, Germania

**Proiectul de mobilitati Leonardo da Vinci “Agent de turism – o cariera de succes” , Numar LLP-LdV/IVT/2011/RO/297**  
Participanti: 2 profesori însoțiti de 20 de elevi  
LaWton School Gijón (Spania) - organizatia intermediara  
Hotelurile “Alcomar” si „San Miguel” (Gijón) - organizatia de primire  
Perioada de derulare: 7-27 Mai 2012

**Proiectul de mobilitati Leonardo da Vinci cu titlul "Utilizarea softurilor specializate in proiectarea circuitelor electrice si electronice" (ELSIM) - LLP-LdV/IVT/2011/RO/331**  
Participanti: 2 profesori însoțiti de 20 de elevi  
Perioada de derulare: 17 – 30 iunie 2012  
Tara partenera : Germania

**Proiect de mobilitati Leonardo da Vinci ”Utilizarea programelor specializate in proiectarea tiparelor produselor vestimentare”**  
**LLP-LdV/IVT/2011/RO/330**  
Participanti: 2 profesori însoțiti de 15 de elevi  
Perioada de derulare: 21.05-10.06.2012  
Tara partenera : Polonia

**Proiectul de mobilitati Leonardo da Vinci LLP –LdV/ IVT/2011/316-„REGLAREA SI CONTROLUL PRESIUNII ÎN SISTEMELE DE ACȚIONARE HIDRAULIC ”**  
Participanti: 1 profesor însoțit de 14 de elevi  
Perioada de derulare: De la 20-10-2011 până la 27.07.2012  
Tara partenera : scoala Profesionala din Koblenz – Germania.

**Proiectul de mobilitati Leonardo da Vinci „Repararea defectelor la cutiile de viteze automate**  
Participanti: 2 profesori însoțiti de 20 de elevi

Perioada de derulare: 28.04-11.05.2014

ara partener : coala Profesional din Koblenz – Germania.

#### **Proiecte POSDRU:**

**Salva i Copiii de Abandon i Neintegrare – SCAN** (1 august 2010 - 31 iulie 2013)

„Cerin e Educa ionale Speciale pentru To i” (CESPET), Perioada de desf urare: 1 august 2010 - 31 iulie 2013

**Decizii informate prin instrumente adecvate de orientare în carier ”- DINFO**

(25 aprilie 2014 - 24 octombrie 2015)

„De la mic la mare c tre mediul antreprenorial” (mai 2014 - noiembrie 2015)

#### **Parteneriate pentru înv are GRUNTDVIG**

**Active Citizens of Europe-Ambiance Challenge”**

Perioada de desfasurare: 1.08.2009-31.07.2011

ri partenere: Cipru, Anglia, Slovenia, Italia, Polonia, Lituania, Estonia, Spania

**”Everybody can do it!” (ECDI)**

Perioada de desf urare: 1 august 2012-31 iulie 2014

ri partenere: Spania, Portugalia, Fran a, Marea Britanie, Estonia, Finlanda, Turcia.

**”Learning Positive Discipline” (LPD)**

Perioada de desf urare: 1 august 2012-31 iulie 2014

ri partenere: Spania, Italia, Germania, Ungaria, Estonia, Letonia, Polonia, Bulgaria, Turcia.

#### **Proiecte în cadrul programului ERASMUS<sup>+</sup>:**

**Parteneriatul strategic ”Skills for Life: Literacy” (SLL)**

Perioada de desf urare: 1 septembrie 2014-31 august 2016

ri partenere: Italia, Grecia, Bulgaria, Turcia.

**Proiectul de mobilit i pentru formare profesional „Inovare, competen i succes pentru viitorii profesioni ti în context European” (ICS-CEu)**

Perioada de desf urare: anul colar 2016-2017

Parteneri: WBS Training AG, Compania Aviva Poland, Wroclaw, Polonia, Braga Mob din Braga, Portugalia.

**Proiectul de mobilit i în domeniul educa iei colare ” coala i familia – împreun pentru o educa ie de calitate”**

Perioada de desf urare: 1 septembrie 2016-31 decembrie 2017

**Proiectul de mobilit i în domeniul educa iei colare ”O coal prietenoas ”**

Perioada de desf urare: 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018

**Proiect de schimb inter colar ”Get in shape for Europe” (GISE)**

Perioada de implementare: 1 septembrie 2018-31 august 2020

ri partenere: Bulgaria, Grecia, Polonia, Italia

**Proiect de schimb inter colar „21st Century Teaching” (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom)**

Perioada de implementare: 1 noiembrie 2018-31 octombrie 2020

ri partenere: Bulgaria, Italia, Germania, Portugalia, Spania

#### **Alte proiecte:**

- ✚ Programul educativ ” coal -Ambasador a Parlamentului European” implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România în parteneriat cu Asocia ia Asisten i Programe pentru Dezvoltare Durabil – Agenda 21.Perioada de implementare: anul colar 2017-2018. Perioada de sustenabilitate: anul colar 2018-2019.

- ✚ „Stagii practice inovatoare pentru elevi – SPRINT” POCU/90/6.13/6.14/108465 – proiect de c tre S.C. Safir SRL i Asocia ia ”Partener-Grupul de ini iativ pentru dezvoltarea local Ia i”. Liceul ” tefan Procopiu” este partener asigurând grupul int al proiectului. Perioada de derulare: 13 Iulie 2018 - 12 Iulie 2020
- ✚ ”Pa i spre succes” (PASS) în cadrul Proiectului privind Învmântul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finan at de Banca Interna ional pentru Reconstruc ie i Dezvoltare i implementat de c tre Ministerul Educa iei Na ionale în perioada 2015 - 2022. Perioada de implementare la nivelul Liceului ” tefan Procopiu”: octombrie 2018-octombrie 2022.
- ✚ Proiectul ”Justice has no gender” derulat de Agen ia Na ional pentru Egalitatea de anse între Femei i B rba i. Perioada de implementare la nivelul Liceului ” tefan Procopiu” în parteneriat cu Autoritatea Na ional pentru Persoanele cu Dizabilit i i organiza ia ActiveWatchîn cadrul apelului lansat de c tre DG Justice “Action grants to support national information, awareness-raising and education activities aimed at preventing and combating violence against women”. Perioada de implementare: anul colar 2018-2019.

### **I.5.3. Priorit i pentru perioada 2016-2021 în ceea ce prive te proiectele/programele comunitare**

Men inerea titlului de ” coal European ” prin depunerea candidaturii în anul 2019; Asigurarea sustenabilit ii pentru proiectele europene încheiate prin exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optima valoarea i a le spori impactul.

Dezvoltarea competen elor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare i evaluare a proiectelor europene ERASMUS<sup>+</sup> i depunerea unor proiecte noi care s contribuie la îndeplinirea misiunii i intelor strategice ale liceului, la promovarea conceptului de învm are permanent i crearea de oportunit i pentru dezvoltarea i îmbun t irea în rândul elevilor a celor opt competen e cheie, promovarea valorilor europene, facilitarea tranzi iei elevilor de la coal la pia a muncii.

Consolidarea dimensiunii europene în coal prin derularea de activit i i proiecte europene, prin utilizarea produselor finale i a rezultatelor tangibile ale proiectelor finalizate în cadrul orelor de curs i la activit ile extracurriculare;

Promovarea schimbului de bune practici, metode i experien e dobândite prin participarea la proiecte europene în conformitate cu strategia de diseminare i exploatare a proiectelor/programelor europene.

Crearea unor rezultate i produse finale calitative; ob inerea unor rezultate bune la concursul ”Made for Europe”.

Elaborarea i aplicarea, în fiecare an colar, a Strategiei de implementare i evaluare a proiectelor/programelor europene, respectiv a Strategiei de diseminare i exploatare a proiectelor/programelor europene, documente ce vor fi ata ate ca anexe la planul managerial pentru fiecare an colar.

Asigurarea egalit ii de anse, progresul elevilor în plan personal i profesional, prevenirea abandonului colar reprezint principii de baz în procesele de selec ie a grupului int din cadrul proiectelor/programelor europene, în implicarea elevilor în implementarea activit ilor din cadrul proiectelor/programelor europene.

Diversificarea tipurilor de proiecte/programe europene. Pentru perioada 2016-2021, în cadrul programului ERASMUS<sup>+</sup>, propunerile liceului vizeaz : 2 proiecte de mobilit i pentru dezvoltare profesional (2016, 2020), 2 proiecte de mobilit i pentru educa ie colar (2016, 2017), 2 parteneriate strategice (2018, 2020), 1 proiect de mobilit i pentru educa ia adul ilor (2020).

## **I.5.4. Strategia generală de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare pentru perioada 2016-2021**

### **a) Obiective:**

dezvoltarea dimensiunii europene în educație la nivelul liceului;  
susținerea participării la proiecte și competiții/activități (de exemplu Euroscola, Europa, casa noastră) inițiate de Comisia Europeană și ANPCDEFP în rândul elevilor și profesorilor;  
susținerea participării cadrelor didactice la proiectele de mobilitate ERASMUS+, K1 în scopul dezvoltării competențelor în diverse domenii;  
susținerea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă axate pe proiectarea și managementul proiectelor ERASMUS+ în scopul depunerii de proiecte K1 și K2 în concordanță cu misiunea colii și întele strategice ale liceului, nevoile colii corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene;  
evaluarea și identificarea impactului proiectelor/programelor comunitare asupra elevilor, cadrelor didactice, colii, comunității locale;  
promovarea valorilor europene prin activități educative (interculturalitatea, solidaritate și voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și egalitatea de gen, diversitatea culturală și lingvistică, responsabilitate față de mediul înconjurător etc.); axarea pe 3-5 valori europene care să fie asociate cu numele liceului;  
asigurarea sustenabilității activităților din cadrul proiectelor comunitare prin utilizarea rezultatelor și a produselor finale;  
asigurarea egalității de șanse în constituirea echipelor de implementare a proiectelor europene și selecția grupurilor întinse;  
implicarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori în activitățile de cooperare europeană;  
continuarea colaborării cu partenerii europeni ai colii în cadrul altor proiecte și activități pentru a se asigura continuitate și constanță în derularea de activități, proiecte și programe europene;

### **b) Activități/Modalități de atingere a obiectivelor:**

promovarea în rândul elevilor și profesorilor a proiectelor, competițiilor, activităților inițiate de Comisia Europeană, ANPCDEFP și alte instituții din comunitatea educațională locală;  
derularea activităților propuse în cadrul proiectelor/programelor aprobate în conformitate cu formularele de aplicatie;  
integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în documentele colii și în programul curent al colii (plan managerial, planul anual de activități educative);  
organizarea periodică a activităților educative colare și extra colare menite să promoveze valorile europene (democrație, participare activă, toleranță, responsabilitate față de mediul înconjurător, voluntariat, repingerea discriminărilor, prejudecăților și stereotipurilor, egalitatea de șanse etc.);  
susținerea participării profesorilor la cursuri și programe de formare continuă axate pe scrierea și managementul proiectelor europene ERASMUS+;  
asigurarea fluxului informațional în ceea ce privește noutățile referitoare la activitățile și programele europene;  
stimularea și motivarea (cel puțin) morală a cadrelor didactice implicate activ în proiectarea și implementarea activităților și proiectelor europene;  
atragerea sprijinului factorilor locali în implementarea activităților și proiectelor europene;  
integrarea produselor finale și a altor rezultate tangibile ale proiectelor finalizate în activitatea didactică și extra colară a profesorilor pentru a se asigura sustenabilitatea

proiectelor și pentru a se consolida dimensiunea europeană a educației oferite de liceul nostru;

**c) Indicatori de evaluare a atingerii obiectivelor stabilite:**

numărul de proiecte ERASMUS<sup>+</sup> implementate în perioada 2016-2020; depunerea în fiecare an calendaristic, a cel puțin un proiect ERASMUS<sup>+</sup>;

participarea, în fiecare an, a cel puțin trei profesori la cursuri de formare axate pe proiectarea și managementul proiectelor ERASMUS<sup>+</sup>;

implicarea, în perioada 2016-2021, a cel puțin 25% din elevii școlii în activități și proiecte europene;

implicarea, în perioada 2016-2021, a cel puțin 25% din profesorii școlii în activități și proiecte europene;

planurile manageriale anuale din anii școlii 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 și 2020-2021 vor integra activitățile și programele europene derulate;

numărul activităților derulate în scopul promovării și dezvoltării valorilor europene;

existența și aplicarea măsurilor de sustenabilitate pentru proiectele derulate;

existența dovezilor privind utilizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor implementate;

### **I.5.5. Strategia generală de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor comunitare pentru perioada 2016-2021**

**a) Obiective:**

asigurarea vizibilității proiectelor europene aflate în perioada de implementare la nivelul școlii, la nivelul comunității locale și județene, la nivelul comunității educaționale locale;

furnizarea de informații despre programul ERASMUS<sup>+</sup> și alte proiecte susținute de Comisia Europeană;

promovarea produselor finale și a rezultatelor tangibile realizate în cadrul proiectelor/programelor europene în comunitatea educațională locală și regională;

creșterea prestigiului și a vizibilității liceului în comunitatea educațională;

creșterea interesului elevilor, profesorilor, părinților și membrilor din comunitatea locală de a se implica activ în inițierea și implementarea proiectelor/programelor comunitare;

împărtășirea experienței acumulate de participanții la proiecte europene și transferul de bune practici și metode referitoare la implementarea proiectelor europene și a temelor abordate;

dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin utilizarea produselor finale ale proiectelor și a altor rezultate tangibile, rezultat al colaborării europene atât în orele de curs, cât și la activitățile extracurriculare;

intensificarea colaborării cu diverse instituții din comunitatea educațională;

consolidarea colaborării cu partenerii din diverse proiecte europene și stabilirea de noi colaborări în plan educațional cu alți partenerii europeni;

**b) Activități de diseminare și valorizare:**

prezentarea proiectelor comunitare (rezultate și produse finale, impact, activități) la diverse activități, desfășurate în școală și în comunitatea educațională (edințele ale Consiliului Profesorial, edințele comisiilor metodice, expoziții, simpozioane, cercuri pedagogice, activități extrașcolare etc.);

participarea la competiții și concursuri care valorizează implementarea proiectelor și activităților europene precum „Made For Europe” și „Școala Europeană”;

organizarea de activități menite să faciliteze schimbul de bune practici și experiențe în managementul proiectelor europene (precum simpozionul „Împărtășește-te-ne din experiența ta!”);

organizarea Simpozionului „ROBOTECH”, activitate prin care se asigură sustenabilitatea proiectului european „ROCKEY”;

realizarea unor panouri de prezentare a proiectelor pe holurile liceului;

publicarea de articole în revistele liceului („Procopienii”, „Împărtășește-te-ne din experiența ta!”), precum și în alte reviste locale, județene, naționale;

actualizarea periodică a site-ului școlii cu informații și buletine informative privind activitățile/proiectele/programele europene;

postarea pe site-ul liceului a link-urilor către site-urile proiectelor europene (la secțiunea dedicată activităților și programelor europene);

utilizarea produselor finale realizate în cadrul proiectelor comunitare în activitățile de predare-învățare-evaluare;

distribuirea produselor finale la școlii și instituții din comunitatea locală în scopul utilizării acestora în activitățile de predare-învățare-evaluare;;

**c) Indicatori de evaluare a atingerii obiectivelor stabilite:**

organizarea a 5 ediții a concursului și simpozionului național ROBOTECH;

organizarea a minim 3 ediții a simpozionului județean „Împărtășește-te-ne din experiența ta!” care are ca obiectiv general diseminarea și exploatarea rezultatelor proiectelor europene;

publicarea a câte minim 4 articole/an școlar în presa locală referitoare la activitatea liceului în ceea ce privește implementarea proiectelor europene;

publicarea pe site-ul liceului a minim 5 buletine informative/an școlar referitoare la activitățile din cadrul proiectelor europene;

organizarea a 5 ediții a evenimentului „Zilele liceului” cu o secțiune dedicată promovării activităților și rezultatelor proiectelor europene;

realizarea a minim 5 numere din revista liceului „Procopienii” care să integreze articole referitoare la activitățile și rezultatele proiectelor europene;

participarea în fiecare an școlar la câte 3 simpozioane cu articole referitoare la activitățile și rezultatele proiectelor europene.



## II. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI

### II.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

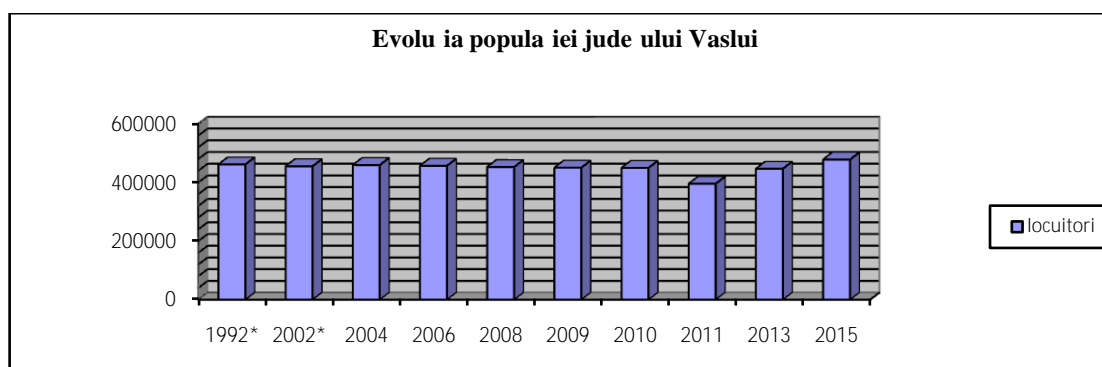
Judeul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Deși Regiunea Nord-Est are cea mai mare populație dintre toate regiunile, aportul la Produsul Intern Brut național este de numai 10,2%, în 2011. La nivelul anului 2011, cel mai mare aport la realizarea Produsului Intern Brut Regional îl aduc județele Iași (28,77%) și Bacău (20,56%). Practic, cele două județe realizează aproape jumătate din avuția regională. Județele Suceava și Neam asigură aporturi de 18,45%, respectiv 13,33%, în timp ce cele mai mici aporturi sunt ale județelor Botoșani cu 10,15% și Vaslui cu 8,72%.

Judeul Vaslui are o suprafață de 5.318 Km<sup>2</sup> ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neam, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

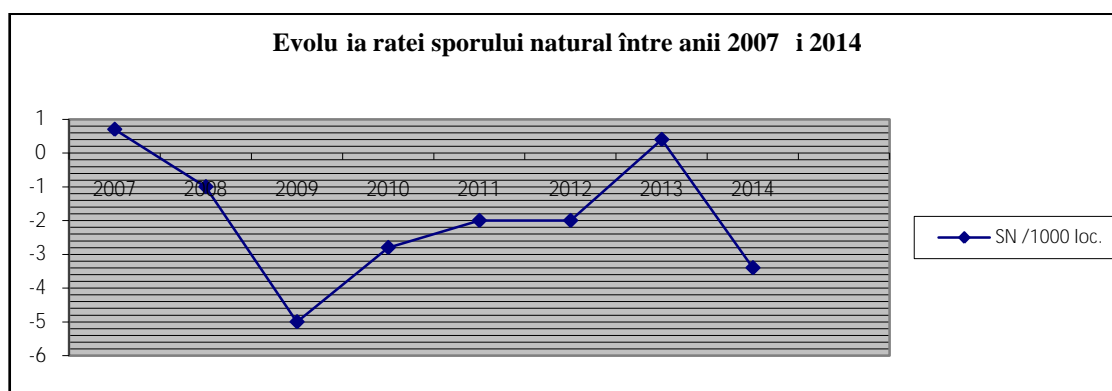


## II.1.1. Profil demografic

Populația judeului la 1 iulie 2015, conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, era de 478.513 de locuitori, reprezentând 12,22 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est (3.915.607 loc.). În figura de mai jos se observă evoluția descrescătoare a numărului locuitorilor, la data de 1 iulie, din 1992 până în anul 2011. Conform recensământului din 2011, judeul Vaslui avea o populație de 395.499 de locuitori și era de așteptat ca în următorii ani să se înregistreze o scădere lentă a populației ca urmare a sporului natural negativ. Contrar așteptărilor, începând cu anul 2011, populația judeului se află pe un trend ascendent, înregistrând o creștere de cca. 82.000 de persoane față de ultimul recensământ. Această creștere este pusă pe seama soldului migratoriu extern, care a avut valori pozitive în acest interval (în anul 2013 s-au înregistrat 5439 de imigranți și 298 de emigranți).



În ultimii ani, sporul natural a avut o evoluție oscilantă, iar începând cu anul 2008 înregistrează, în mod constant (exceptând anul 2013), doar valori negative. Aceasta duce, inevitabil, la îmbătrânirea populației judeului, ceea ce are un impact negativ în mai toate sferile economico-sociale.



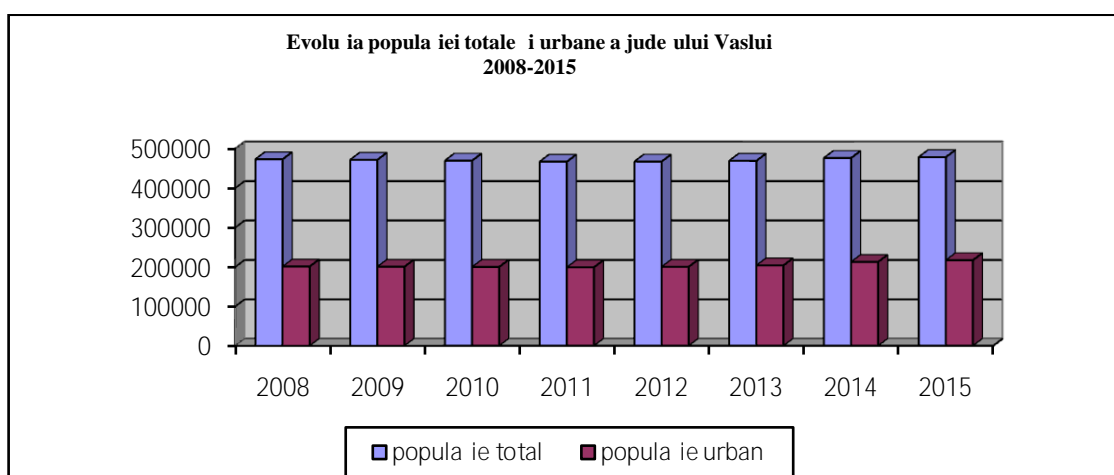
**Tabel cu evoluția sporului natural**

Judeul Vaslui	Anul											2015
	2000	2002	2004	2006	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Sporul natural	1672	434	421	500	-50	-253	1300	920	957	192	-1589	80

### Distribuția populației pe medii de rezidență

Gradul de urbanizare a judeului este de 45,37 %, în creștere continuă după anul 2008. Comparativ cu media națională (56,41 %), această valoare este inferioară, dar superioară mediei Regiunii de Nord Est (44,93%).

Județul Vaslui	Anul							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Populație totală	473170	471692	469659	467012	467238	469119	476406	478513
Populație urbană	201015	200500	200002	199067	200294	203880	212780	217080
Grad urbanizare	42,48 %	42,50 %	42,58 %	42,62 %	42,86 %	43,46 %	44,66 %	<b>45,37 %</b>

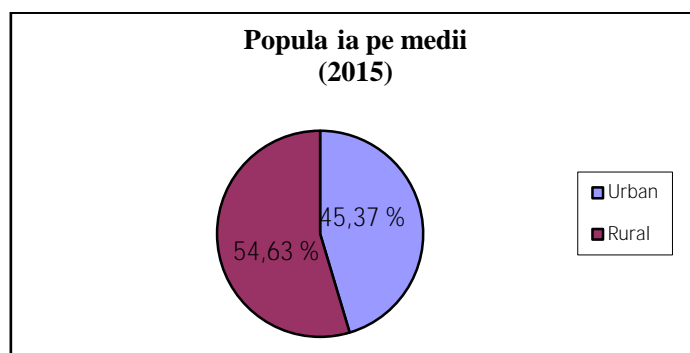


Populația urbană a judeului Vaslui totaliză, la 1 iulie 2015, 217.080 locuitori, cu 2,79 % mai mult față de anul 2010. Responsabil pentru această creștere este fenomenul de migrație internă (schimbarea domiciliului sau a reședinței din mediul rural în cel urban) și extern (valori pozitive înregistrate mai ales în municipiul Vaslui, unde s-au stabilit 5124 de persoane din totalul celor 5439 venite în jude).

Populația judeului locuiește în 5 centre urbane din care 3 municipii și 2 orașe (cel mai nou, declarat în 2003, fiind orașul Murgeni), 81 comune. Numărul total al satelor din jude este de 449.

Populația stabilă a celei mai mari localități din jude era în anul 2014 de 84.553 persoane. Populația stabilă a celor mai importante orașe este următoarea: municipiul Vaslui (84.553 persoane), municipiul Bârlad (74.068 persoane) și orașul Huși (31381 persoane). Față de situația de la ultimul recensământ, populația orașului Vaslui a crescut cu peste 29.000 de locuitori.

La nivel regional, **Vaslui este județul cu cea mai mare pondere a populației rurale, 54,63% (2015)**, situație care indică o productivitate a muncii îngrijorător de mică.



**Structura populației pe grupe de vârstă** a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, cu efecte în scădere accentuată a populației tinere (15-24 ani), de la 14,22 % în 2008 la 12,71 % în 2015.

Județul Vaslui		Anul							
		2006	2008	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Grupa de vârstă (date absolute)	15-19	38058	32303	27882	29146	28740	29375	29908	30590
	20-24	32888	35027	36638	37850	35428	33482	32402	30233

Structura pe grupe de vârstă reflectă o tendință de îmbătrânire demografică manifestată prin creșterea populației adulte și vârstnice în detrimentul populației tinere. Tendința de îmbătrânire a populației este accentuată și de creșterea constantă a duratei medii de viață, valorile din 2015 (71,09 ani la bărbați și 78,52 ani la femei) fiind superioare celor din anul 2006, atât pe total, cât și pe sexe. Femeile au o durată medie a vieții mai mare cu 7,4 ani decât bărbații. Implicațiile economice care apar, provin mai ales din creșterea numărului de pensionari și scăderea forței de muncă. În viitorul apropiat, se va înregistra atât o accentuare a îmbătrânirii demografice dar și un deficit de forță de muncă, deoarece rata de înlocuire a forței de muncă are o valoare de 634,4‰ (1.000 de persoane ce vor părăsi câmpul muncii datorită vârstei vor fi înlocuite de aproximativ 635 de tineri).

Elevii care părăsesc sistemul de educație/formare sunt majoritar din mediul rural, având ca factor favorizant veniturile reduse pe membru de familie.

### Populația activă și resursele forței de muncă

Populația activă ocupată a regiunii N-E la data de 1 ianuarie 2010 era de 1.400.000, iar cea a județului Vaslui de 140.000. Repartizarea populației active, pe activități ale economiei naționale, ocupate la nivelul județului Vaslui la data de 31 decembrie 2009 se prezintă astfel:

Județul Vaslui /Anul		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total economie		150.0	143.0	146.8	144.0	145.9	144.8	140.0
Agricultură, vânătoare și silvicultură		80.3	73.8	76.1	70.6	69.4	67.8	67.9
Pescuit și piscicultură		0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Industrie		31.5	30.1	27.5	27.6	26.3	27.4	23.3
din care:	Industrie prelucratore	29.7	28.3	25.8	25.9	24.7	24.6	20.6
	Energie electrică și termică, gaze și apă caldă	1.8	1.8	1.7	1.7	1.6	0.8	0.7
	Distribuția energiei electrice și gaze, gaze și apă caldă, aer condiționat						2.0	2.0
Construcții		3.6	3.6	4.1	4.0	5	5.2	4.0
Comerț		9.9	8.7	11.6	12.4	13.3	12.4	12.7

Hoteluri și restaurante	0.6	1.1	0.9	1.0	1.4	1.2	0.8
Transport, depozitare și comunicații	3.7	3.5	3.8	4.4	4.8	4.9	5.0
Activități financiare și asigurări	0.7	0.8	0.8	0.7	0.9	0.9	0.9
Tranzacții imobiliare și alte servicii	3.3	3.7	3.2	3.5	3.7	0.4	0.5
Administrație publică și apărare	2.2	2.1	2.9	2.9	3.3	0.4	0.5
Învățământ	7.5	7.3	7.7	7.9	8	7.8	7.6
Sănătate și asistență socială	5.1	6.0	6.7	6.9	7.7	8.5	9.0
Celelalte activități ale economiei naționale	1.5	2.2	2.4	2.0	2	4.7	4.2

Analiza comparativă a structurii populației ocupate pe sectoare de activitate, pentru anii 2003 și 2009, indică o scădere a ponderii activităților industriale de la 52,9% în 2003, la 33,8% în 2009, explicat prin restructurările și disponibilizările din marile întreprinderi de stat, precum și prin închiderea sau falimentarea altor unități industriale, care nu au făcut față concurenței specifice economiei de piață. A scăzut atât numărul celor ocupați în agricultură, la 67,9 mii persoane, dar și numărul persoanelor ocupate în industrie, la 23,3 mii persoane. Creșteri s-au înregistrat în domeniul ocrotirii sănătății, de până la 6,9%, și în transport, depozitare, comunicații de până la 3,5%.

Numărul mediu de salariați publicat de DJS Vaslui pentru anul 2009 a fost de 55.182 persoane, adică aproximativ 21% din resursele de muncă disponibile în județ. Cei mai mulți (32,7%) erau angajați ai unităților industriale, în special ai celor din ramura productivă. În comerț erau angajați 12,4% dintre salariați, iar sectorul construcțiilor cuprindea 7,7% din total. Restul de 43,2% activau în diversele activități de servicii reprezentate la nivelul județului (transporturi, intermediari financiare, tranzacții imobiliare etc.). În agricultură, domeniu de activitate cu sezonalitate puternică, erau înregistrați doar 4% din salariații din județ.

Rata omajului înregistrat în județul Vaslui este de ani buni printre cele mai ridicate din țară, iar în ultimii ani a crescut foarte mult. În aprilie 2009, rata omajului din județ era cea mai ridicată din țară (12%). Aceeași poziție a fost înregistrată și în aprilie 2010, când rata omajului a crescut până la 14,09%.

Anii	1991	1995	2000	2001	2002	2005	2007	2009
<b>Total țară</b>	265.978	998.432	140.100	117.700	109.900	103.700	66.700	81.000
Județul Vaslui	11.463	30.115	30.616	25.309	28.103	16.547	15.619	22.622
Rata omajului	<b>5,2 %</b>	<b>14,8%</b>	<b>15,4%</b>	<b>13,3%</b>	<b>15,9%</b>	<b>10,3%</b>	<b>9,6%</b>	<b>11,9%</b>
Rata omajului	3,0%	8,9%	7,1%	7,3%	6,8%	6,5%	5,1%	5,6%

La 28.02.2011 la AJOFM Vaslui erau înregistrați 18.961 omeri, ponderea omerilor în populația stabilă (18-62 de ani) fiind de 6.9%.

<b>Total omeri</b>		<b>Bărbați</b>		<b>Femei</b>	
Număr	Procente	Număr	Procente	Număr	Procente
18.961	100	12.300	64.8%	6.661	35.2%

Datele oficiale referitoare la rata omajului cuprind doar înregistrările în evidențele AJOFM, numărul persoanelor care nu îndeplinesc loc de muncă fiind, în realitate, mai mare.

**ANALIZA SWOT**  
**(POPULAȚIA ACTIV ȘI RESURSELE FORȚEI DE MUNCĂ)**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>Vârsta medie a populației urbane este de 37,4 ani în cazul populației feminine și de 35,3 ani în cazul populației masculine;</p> <p>Scderea mortalității infantile în ultimii cinci ani cu aproximativ 39,6% la nivel județean, cu 40,3% la nivel regional și cu 34,5% la nivel național;</p> <p>În prezent, o persoană aflată în vârstă inactivă din punct de vedere economic este susținută de 4 persoane aflate în vârstă de muncă;</p> <p>Rata omajului înregistrată în rândul populației feminine este inferioară celei județene și celei înregistrată în rândul populației masculine;</p>	<p>Pe baza structurii actuale a populației pe grupe de vârstă se preconizează că peste 10-15 ani pe piața locală urbană a județului se va apărea un deficit de resurse de muncă (rata de înlocuire a forței de muncă are valoarea 634,4‰ ceea ce înseamnă că fiecare 1.000 de persoane care vor ieși din câmpul muncii vor fi înlocuite de circa 634 de persoane);</p> <p>Evoluție negativă a efectivului populației urbane;</p> <p>Gradul de urbanizare a județului Vaslui este inferior celui regional și celui național;</p> <p>Tendința accentuată de îmbătrânire demografică a populației;</p> <p>Rata natalității este în scădere, iar cea a mortalității în creștere; evoluția actuală prevede pe termen mediu un spor natural negativ;</p> <p>Migrarea migratorie a populației are un efect negativ asupra efectivului populației din mediul urban vasluian pe fondul înregistrării unui sold negativ în ultimele cinci ani (atât migrarea către alte județe pentru un nivel de trai mai ridicat, dar și spre mediul rural);</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>Fonduri europene nerambursabile destinate Dezvoltării Urbane Durabile (reabilitarea infrastructurii și îmbunătățirea serviciilor urbane);</p> <p>Existența Programului Prima Casă care sprijină tinerele familii să își cumpere sau să își construiască o locuință;</p> <p>Actualizarea Planurilor Urbanistice Generale.</p>	<p>Criza economică și lipsa locurilor de muncă poate avea ca efect migrarea populației din mediul urban în zonele rurale ale județului;</p> <p>Tendința de migrare a populației calificate spre alte centre urbane regionale pe fondul unei salarizări mai motivante.</p>

### **II.1.2. Profil economic**

Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative, într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Dezvoltarea economică a județului se confundă, practic, cu situația din mediul urban, pentru că aproximativ 90% din economie este concentrată în orașe. Mediul de afaceri local este

subdezvoltat în comparație cu alte județe și cu situația generală a țării. O dovadă elocventă este rata omajului (domeniu în care județul Vaslui este fruntaș la nivel național) și numărul foarte mic de firme mari (20 de firme, circa 0,4% din total, conform datelor INS).

Cea mai slab dezvoltare economică dintre centrele urbane vasluiene o înregistrează orașul Murgeni, cel mai tânăr oraș din județul Vaslui (2003). Situația acestuia este explicabilă prin izolarea teritorială față de celelalte centre urbane din zonă și lipsa unei tradiții economice istorice. Situația orașului Negrești nu este cu mult mai bună din punct de vedere economic, dar acesta are avantajul situării pe ruta Vaslui-Roman și foarte aproape de ruta Vaslui-Iași.

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică și Direcția Județeană de Statistică Vaslui, la nivelul județului Vaslui datorită crizei economice, numărul agenților economici a scăzut cu 205 de unități, după cum urmează :

123 micro-intreprinderi;

80 IMM-uri;

2 întreprinderi mari.

În județul Vaslui, 99,60 % dintre unitățile locale active sunt întreprinderi mici și mijlocii cu un personal de până la 250 și doar 0,4 % sunt întreprinderi mari cu un număr de angajați de 250 și peste.

În structura IMM-urilor o pondere ridicată o au întreprinderile din categoria micro (89,3%) al căror număr de angajați este de maxim 9.

Structura unităților locale active, pe activități reflectă o concentrare a agenților economici în sectorul comerțului (44,6%, 2.291 firme).

Sectorul de activitate cu cea mai bună reprezentare în profilul economic județean este „industria” ce cumulează 12,2% dintre agenții economici. În acest sector sunt antrenate un număr total de 626 unități locale, din care 623 în industria prelucrătoare și 3 în industria extractivă.

Sectorul imobiliarelor, ce cuprinde activitățile de intermediari financiare, tranzacții imobiliare, activități profesionale și servicii reunește 530 de agenți economici și cumulează un procent de 10,3%.

Sectorul construcțiilor deține 9,8% din structura unităților locale pe domenii de activitate, iar transportul, depozitarea și comunicații 8,3% din unitățile locale.

Un aspect foarte important și particular al structurii economice locale a județului Vaslui este dat de ponderea sectorului agricol care se ridică la 5,2 puncte procentuale echivalentul a unui număr de 267 agenți economici. Acest aspect este explicat prin practicarea activităților agricole nedeclarate, deoarece suprafața agricolă a județului Vaslui deține o pondere de peste trei sferturi din suprafața fondului funciar total (75,4%).

Conform Indicelui de dezvoltare umană și a P.I.B., regiunea se situează pe ultimul loc în țară, fiind considerată zona cu cel mai ridicat nivel de sărăcie.

#### ANALIZA SWOT (STRUCTURĂ ECONOMICĂ)

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Zonele rezidențiale sunt în continuă dezvoltare (în prima jumătate a anului 2010 numărul de autorizații de construire eliberate pentru clădiri rezidențiale a crescut cu 24 procente față de aceeași perioadă a anului precedent).</p> <p>Productivitatea medie anuală a muncii în 2008 a fost de 114,1 mii lei/salariat (aproape de media regională de 118,4 mii lei/salariat);</p> <p>Existența unităților locale active cu tradiție (de ex.: Vascar, Rulmeni SA, Ulerom,</p>	<p>Mediul de afaceri local nu are capacitatea de a oferi locuri de muncă pe măsura cererii din județ;</p> <p>Doar 0,3% dintre unitățile locale active din județul Vaslui sunt întreprinderi mari (cu 250 și peste salariați), iar la nivel regional ponderea acestora este de 1.4%;</p> <p>Insuficiența personalului calificat în construcții, pe fondul migrației acestuia în alte zone pentru o salarizare motivantă;</p> <p>Activitățile economice slab dezvoltate comparativ cu nivelul economic regional</p>

<p>Safir, Mopan, Confec ii Bârlad, etc.);  35,2% din cifra de afaceri a unit ilor locale active din jude ul Vaslui este de inut de domeniul industriei;  Existen a exemplelor de bun practic de economie integrat , de la agricultur pân la produc ie i comercializare;  Facilit i moderne de produc ie în sectorul industriei alimentare i în domeniul produc iei de rulmen i;  Existen a produselor tradi ionale certificate de Ministerul Agriculturii i Dezvolt rii Rurale.</p>	<p>(num rul de IMM-uri la 100 de locuitori este de 1,17 în jude ul Vaslui i de 1,53 în Regiunea Nord-Est);  Distribu ie neuniform a unit ilor locale pe teritoriul jude ului, se remarc o concentrare a mediului de afaceri în zona urban (în special în municipiile Vaslui, Bârlad i Hu i);  Capacitate sc zut a mediului de afaceri local de a sus ine investi ii pentru dezvoltare;  Slaba dezvoltare a spiritului antreprenorial, în special în mediul rural;  Num rul sc zut al unit ilor ce au implementat un sistem de management al calit ii;  Nivelul foarte redus al investi iilor str ine la nivel jude ean;  Ponderea foarte sc zut a sectorului IT, cercetare-dezvoltare, cercetare-inovare;  Sectorul serviciilor slab dezvoltat;  Proprietatea incert asupra siturilor industriale aflate într-o stare avansat de degradare i al c ror poten ial nu poate fi valorificat;  Lipsa culturii asociative, slaba colaborare între întreprinderi.</p>
<b>Oportunit i</b>	<b>Amenin ri</b>
<p>Fondurile europene care sprijin dezvoltarea mediului antreprenorial;  Dezvoltarea mediului de sus inere i sprijinire a economiei locale vasluiene;  Fora de munc ieftin i calificat poate conduce la înfiin area de noi antreprize;  Dezvoltarea Centrului de Afaceri Tutova i a Centrului de Resurse pentru Afaceri Vaslui, structuri ce sprijin mediul de afaceri i faciliteaz accesul investitorilor str ini în zona vasluian ;  Încurajarea i dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat;  Cre terea num rului de societ i cu capital str in;  În profil teritorial exist terenuri i imobile disponibile investi iilor;  Existen a programelor guvernamentale de sus inere a sectorului IMM;  Politica Uniunii Europene privind activit ile din domeniul cercet rii- inov rii în cadrul microîntreprinderilor;</p>	<p>Dependen a activit ilor de confec ii de sectorul lohn, care are tendin a de migrare c tre rile din afara Uniunii Europene cu pre sc zut al for ei de munc : Republica Moldova, Ucraina, etc.;</p> <p>Nivel ridicat de fiscalitate i birocratie excesiv ;</p> <p>Lipsa lichidit ilor poate conduce la falimentarea unit ilor locale active de tip microîntreprinderi i chiar a celor medii;</p> <p>Blocarea credit rii din cauza crizei economice i a blocajelor financiare;</p> <p>Cre terea concuren ei din cauza liberaliz rii pie elor comerciale odat cu ob inerea titlului de stat al Uniunii Europene în anul 2007;</p> <p>Lipsa inform rii popula iei cu privire la procedura de înfiin are a unei afaceri;</p> <p>Cre terea ratei infla iei i cre terea ratei omajului vor conduce implicit la sc derea puterii de cump rare a produselor i serviciilor în rândul popula iei;</p> <p>Resurse financiare insuficiente pentru</p>



Poziția geografică a judeului la granița estică a Uniunii Europene; Posibilitatea desfășurării de proiecte economice la nivelul Euroregiunii Siret-Prut-Nistru; Politicile naționale de reglementare a exportului.	finanțarea și co-finanțarea proiectelor europene; Instabilitate legislativă; Migrația forței de muncă calificată în afara judeului și în afara granițelor țării; Discrepanța între cererea și oferta de muncă.
--	---

### II.1.3. Profil educațional

Sistemul educațional din județul Vaslui cuprinde toate formele și nivelurile de învățământ: precolar, primar, gimnazial, liceal și universitar.

Rețeaua colară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu, care sunt organizate și funcționează pe o anumită rază teritorială (zonă geografică, comună, oraș, județ), coordonate și monitorizate de inspectoratul colar. În anul școlar 2015-2016 rețeaua unităților colare cu personalitate juridică a județului Vaslui a cuprins 153 de unități astfel:

- 16 grădinițe cu program prelungit;
- 103 de coli gimnaziale, din care 80 în mediul rural;
- 5 licee și colegii teoretice, din care 0 în mediul rural;
- 3 licee vocaționale;
- 15 licee tehnologice și colegii tehnice, din care 6 în mediul rural;
- o unitate de învățământ postliceal sanitar;
- 5 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- 5 unități subordonate M.E.N.C.

Rețeaua colară a județului Vaslui în anul școlar 2015-2016 include **153** unități de învățământ cu personalitate juridică:

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților
Unități învățământ de masă	143
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	5
Unități finanțate de la M.E.N.C.	5
<b>Total</b>	<b>153</b>

#### Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică în anul școlar 2015-2016

Tipul de unitate colară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Orașele Negrești, Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	7	5	3	1	0	16
coli gimnaziale	10	9	3	1	80	103
Licee și colegii teoretice	2	2	1	0	0	5

Licee i colegii voca ionale	1	1	1	0	0	3
Licee i colegii tehnologice	3	2	2	2	6	15
coal profesional	0	0	0	0	0	0
coal postliceal	1	0	0	0	0	1
<b>Total unit i de înv mânt de mas</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>86</b>	<b>143</b>
coli gimnaziale speciale	2	0	0	1	0	3
Licee speciale	0	0	0	0	0	0
Licee tehnologice speciale	0	0	1	0	0	1
CJRAE	1	0	0	0	0	1
Unit i speciale	3	0	1	1		5
ISJ	1	0	0	0	0	1
CCD	1	0	0	0	0	1
Palatul copiilor	1	0	0	0	0	1
Clubul copiilor	0	1	0	0	0	1
CSS	0	1	0	0	0	1
Unit i MENC	3	2	0	0	0	5
<b>Total general</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>153</b>

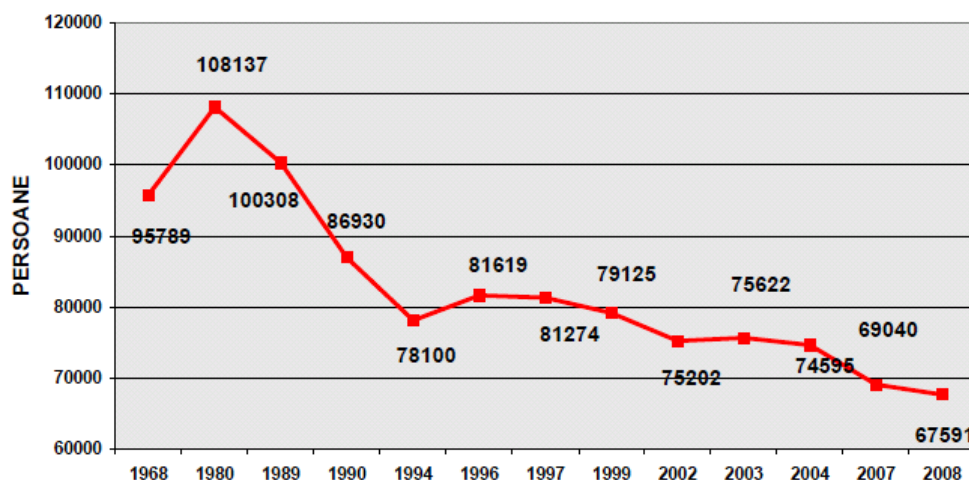
Evolu ia popula iei colare în perioada 1990-2014 se prezint astfel:

Jude ul Vaslui	Total	Pre colar	Primar i gimnazial				Liceal	Profesional i de ucenici	Postliceal i de mai tri	Superior
			Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Înv - mântul special (cl.I-VIII)				
1990/1991	104110	16502	62807	29126	33003	678	18352	6292	157	-
1995/1996	96169	15041	60056	32752	26427	877	14223	6396	453	-
2000/2001	93099	14983	58880	26027	32015	838	12450	6330	356	100
2001/2002	92729	15710	56703	24753	31156	794	13031	6870	270	145
2002/2003	91127	15778	54067	24433	28921	713	13874	7075	186	147
2003/2004	92180	16416	52978	25682	26669	627	14581	7513	550	142
2004/2005	91891	17169	50461	25420	24585	456	15049	8642	443	127
2005/2006	90027	17672	48488	24863	23224	401	15201	8310	277	79
2006/2007	87931	17694	47850	24749	22721	380	15118	7004	231	34
2007/2008	86551	17511	47461	23401	23693	367	15198	6006	375	0
2008/2009	84801	17210	46518	23018	23148	352	15309	5177	587	0
2009/2010	83606	16911	45790	22666	22781	343	17283	2971	651	0
2010/2011	81650	16832	44744	21886	22858	348	18264	1205	605	0
2011/2012	79891	16560	42477	20684	21793	370	19449	115	1290	0
2012/2013	79228	13865	44567	23003	21564	380	19244	301	1251	0
2013/2014	74037	13015	43849	22449	21035	365	17585	447	306	0

Se poate constata o scădere de la an la an a populației școlare. De asemenea, numărul elevilor care renunță la studii este în creștere.

La nivel național, între 1990 și 2009, numărul total al populației școlare, s-a redus de la 4.9 milioane la 3.4 milioane, numărul cadrelor didactice s-a redus de la 258.000 la 245.000, iar numărul unităților de învățământ s-a redus de la peste 28.000, la 8.200.

Evoluția numărului de elevi din județul Vaslui, în perioada 1968-2008, se prezintă astfel:



În perioada 1968- 2008 se constată o alternanță a numărului de elevi, în sensul: unei creșteri semnificative a numărului de elevi - anul 1980, unei evoluții descendente a numărului de elevi care frecventau cursurile școlilor – care începe cu anul 1989 (Revoluția). Perioada de după 1989 constituie începutul unei schimbări dramatice în învățământ, schimbare ce se concretizează atât în reducerea numărului elevilor, cât și numărului școlilor, precum și calității actului educațional.

Această situație a fost determinată nu atât de lipsa de pregătire, cât de: lipsa posibilităților financiare a părinților/famiiliilor de a susține pentru copii frecventarea școlii/cursurilor; modelul educațional oferit de părinți și de frații mai mari; dezorganizarea familiei; intrarea pe piața a muncii; implicarea în activități la limita legii; plecarea la muncă în străinătate a părinților - lipsa controlului și îndrumării parentale; încrederea scăzută în educație.

Analiza evoluției, din perioada 1968-2010, a fiecărui nivel de învățământ preuniversitar în parte, pune în evidență următoarele aspecte:

în ceea ce privește învățământul preșcolar – numărul copiilor cuprinși în învățământul preșcolar este fluctuant în intervalul 10000-20000, această fluctuație datorându-se atât scăderii natalității, cât și reducerii numărului de grădinițe din sistemul public și creșterii numărului de grădinițe particulare. În ceea ce privește rata de cuprindere în învățământul preșcolar, aceasta a ajuns la 77.8% în 2008, rată de cuprindere care este sub media UE de 88%;

referitor la învățământul primar și gimnaziul – numărul elevilor s-a redus în fiecare an (de la 85000 în 1968 la 47000 în 2008). **Această scădere continuă** s-a datorat în principal reducerii natalității, reducerii numărului școlilor precum și reducerii numărului profesoral;

în ceea ce privește învățământul liceal – numărul elevilor care frecventau cursurile liceale a cunoscut un maxim în anul 1989 (anul Revoluției) după care evoluția numărului elevilor de

liceu a fost una descendent în mod constant. Posibile explicații ale acestei situații ar putea fi:

migrația circulatorie a părinților (plecarea la muncă în străinătate) și apariția unor probleme importante de reintegrare a copiilor de migrație care pierd sistemul și apoi se întorc, la vârste mai mari;

la nivelul comunității - mariajul timpuriu acționează ca un factor care împiedică continuarea educației, mai ales în comunitățile rurale;

apariția unui copil tinde să fie o caracteristică a unor comunități, mai degrabă decât un act individual. Dincolo de proveniența din familii dezorganizate, s-a constatat, în unele regiuni, că tinerele fete găsesc de regulă exemple de predecesoare în comunitatea în care locuiesc;

norma non-continuării educației după clasa a VIII-a. Această normă a fost întâlnită într-o singură comunitate, relativ bine conectată la oraș, unde absolvenții clasei a VIII-a evită continuarea educației la liceu, motivând adesea absența colegilor pentru a-și continua studiile;

în ceea ce privește învățământul profesional (element extrem de important pentru economia unei regiuni), numărul elevilor înscriși s-a situat, în mod constant, în perioada 1968-2008, între 0 și 100000 evoluția numărului acestor elevi fiind fluctuant. Numărul maxim de elevi înscriși în învățământul profesional a fost în anul 2004, moment în care economia/companiile aveau nevoie ca de aer de persoane care „țiau o meserie”.

Un studiu referitor la abandon pe anul școlar 2015-2016 a vizat un eșantion semnificativ format din 68 unități școlare (43 din mediul rural și 25 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuți, situația se prezintă astfel:

rată abandon septembrie 2007 – 1,14%

rată abandon septembrie 2008 – 1,72 %

rată abandon septembrie 2009 – 1,81%

rata abandon noiembrie 2010 – 1,91 %

rata abandon noiembrie 2011 – 1,11 %

rata abandon noiembrie 2012 – 2,46%

rata abandon septembrie 2013 – 2,38%

rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %

**rata abandon septembrie 2015 – 1,42%**

Analizând situația elevilor care termină clasa a VIII-a și a celor care finalizează învățământul obligatoriu, constatăm la nivelul județului Vaslui, că, anual, în jur de 700 de elevi (care ar trebui să se regească în clasele a IX-a și a XI-a) abandonează școala. Precizăm că, din cei 700 de elevi, în jur de 350 de elevi au terminat clasa a X-a, deci au absolvit învățământul obligatoriu și nu intră în statisticile privind abandonul școlar.

Cauzele cele mai frecvente ale abandonului sunt familiile dezorganizate, condițiile materiale precare, lipsa interesului pentru școală, influența grupului de prieteni cu vârste mai mari, fuga de acasă, plecările în străinătate, exploatarea prin muncă, acordul părinților pentru căsătoria minorilor, delincvența juvenilă și slaba colaborare școală-familie.

**Situația materială precară** reprezintă o cauză des întâlnită în situațiile de abandon școlar. 20% dintre elevi au abandonat școala din cauza acesteia. **Disponibilitățile financiare reduse** ale multor familii nu pot susține școlarizarea și crearea unor condiții necesare studiilor de lungă durată.

De asemenea, cauzele de natură socio-familială sunt foarte des menționate: plecarea părinților în străinătate, lipsa de resurse materiale, familii dezorganizate, părinții fără un loc de muncă stabil, violență domestică, dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare.

O categorie aparte în județul nostru o reprezintă **copiii ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate**. Se remarcă faptul că 12% din cazurile de abandon înregistrate se datorează acestui fenomen. Mulți dintre acești elevi nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a

dep în momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste **dezinteres față de coală și față de adulții în grijă care au fost lași să se descurce**. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Un alt caz menționat de rezultatele studiului privind abandonul școlar în județul Vaslui o reprezintă **lipsa de implicare a familiei în viața școlară (13,20%); inexistența unui parteneriat real între familie și coală** poate duce la situații de abandon școlar. Părinții nu acordă importanță cuvenită școlii, nu manifestă interes pentru studiile copiilor, nu sunt preocupați de formarea profesională a acestora.

Alte cauze regăsite în studiu sunt: influența grupului de prieteni cu vârste mai mari, fuga de acasă, exploatarea prin muncă, acceptul familiei pentru căsătorie, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice etniei din care fac parte, delincvența juvenilă.

Putem remarca faptul că riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX-a și a V-a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor noului ciclu de învățământ. În județul Vaslui, mulți elevi care termină clasa a VIII-a abandonează școala datorită faptului că părinții nu au resursele materiale pentru a le asigura prezența la cursuri, așa cum am amintit anterior.

#### **Analiză comparativă a populației școlarizate în județul Vaslui anii școlari 2010 – 2016**

Anul școlar	Pre școlar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal/ mai tri	Total
2010-2011	16753	21900	22878	18300	1205	236	81272
2011-2012	16575	20684	21798	19460	154	249	78920
2012-2013	13831	23037	21641	18951	301	292	78053
2013-2014	13025	22592	21296	17684	468	306	75371
2014-2015	12264	22377	20437	16490	1451	348	73367
2015-2016	11708	21706	19166	14957	2176	341	70054

Pentru perioada 2010 – 2016, se constată :

populația școlarizată din învățământul vasluian este în scădere;

la învățământul pre școlar scăderea este mai mare datorită introducerii din anul școlar 2012-2013 a clasei pregătitoare în învățământul primar, ceea ce determină o creștere semnificativă la învățământul primar;

la gimnaziu, populația școlară este în ușoară scădere;

scade populația școlară la nivel liceal din anul 2012-2013 și începe să crească la profesional prin introducerea învățământului profesional de 3 ani, o creștere semnificativă s-a produs începând cu anul școlar 2014-2015, continuată în anul școlar următor;

populația școlară la nivel liceal și profesional a crescut în perioada 2010-2012, după care a scăzut constant;

în perspectivă, populația școlară de nivel liceal - profesional va înregistra o scădere cauzată de scăderea demografică din județul Vaslui, precum și de prăsisirea timpurie a educației/formării.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență, constatăm o reducere a populației școlarizate în mediul urban, cât și în mediul rural în 2016 (față de anul 2010).

<b>Evoluția populației școlare 2010- 2014 pe medii de rezidență</b>											
2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural

<b>Pre colar</b>	6393	10360	6366	10209	5485	8346	5154	7871	4877	7387	4638	7070
<b>Primar</b>	6818	15082	6629	14055	7815	15222	8024	14568	8138	14239	7755	13951
<b>Gimnazial</b>	7955	14923	7508	14290	7356	14285	7178	14118	6916	13521	6486	12680
<b>Liceal</b>	16312	1988	17312	2148	16810	2141	15843	1841	14794	1696	13416	1541
<b>Profesional</b>	1079	126	154	0	301	0	401	67	1193	239	1850	326
<b>Postliceal/ mai tri</b>	236	0	249	0	292	0	306	0	348	0	341	0

Pentru anul colar 2015-2016, planul de colarizare la învățământul liceal s-a realizat în procent de 93,5%, (din 139 clase propuse s-au realizat 130 clase), iar la învățământul profesional de 80,8% (din 47 clase propuse s-au realizat 38 clase).

**În anul colar 2015-2016 populația colară a județului Vaslui este distribuită astfel:**

Nivel învățământ	TOTAL		URBAN		RURAL	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Înv. pre colar cu prog. normal	466	8773	85	1703	381	7070
Înv. pre colar cu prog. prelungit	126	2935	126	2935		
<b>Total Pre colar</b>	<b>592</b>	<b>11708</b>	<b>211</b>	<b>4638</b>	<b>381</b>	<b>7070</b>
Înv. Primar	1125	21680	315	7729	810	13951
Înv. primar "A doua anș "	2	26	2	26		
<b>Total Primar</b>	<b>1127</b>	<b>21706</b>	<b>317</b>	<b>7755</b>	<b>810</b>	<b>13951</b>
Înv gimnazial	882	19094	258	6414	624	12680
Înv. gimnazial "A doua anș "	2	30	2	30		
Înv. gimnazial frecvență redusă	2	42	2	42		
<b>Total Gimnazial</b>	<b>886</b>	<b>19166</b>	<b>262</b>	<b>6486</b>	<b>624</b>	<b>12680</b>
Înv. liceal –zi	546	13874	495	12660	51	1214
Înv. liceal seral	1	28	1	28		
Înv. liceal frecvență redusă	37	1055	27	728	10	327
<b>Total Liceal</b>	<b>584</b>	<b>14957</b>	<b>523</b>	<b>13416</b>	<b>61</b>	<b>1541</b>
Postliceal	11	281	11	281		
Mai tri	2	60	2	60		
<b>Total Postliceal</b>	<b>13</b>	<b>341</b>	<b>13</b>	<b>341</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Profesional de 3 ani	70	1888	58	1578	12	310
Profesional de 2 ani	12	288	11	272	1	16
Stagii de pregătire practică	0	0	0	0		
<b>Total Profesional</b>	<b>82</b>	<b>2176</b>	<b>69</b>	<b>1850</b>	<b>13</b>	<b>326</b>
<b>TOTAL ÎNV. MAS</b>	<b>3284</b>	<b>70054</b>	<b>1395</b>	<b>34486</b>	<b>1889</b>	<b>35568</b>
Înv. pre colar special	1	9	1	9		
Înv. primar special	21	149	21	149		
Înv. gimnazial special	33	279	33	279		
Înv. liceal special	12	121	12	121		
Stagii de pregătire practică	2	22	2	22		
<b>Total Înv.Special</b>	<b>69</b>	<b>580</b>	<b>69</b>	<b>580</b>		
<b>TOTAL ÎNV MĂNT</b>	<b>3353</b>	<b>70634</b>	<b>1464</b>	<b>35066</b>	<b>1889</b>	<b>35568</b>

## ANALIZA SWOT (SISTEMUL EDUCATIONAL)

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Număr mare de cadre didactice calificate situat pe un trend ascendent; (ponderea personalului necalificat la nivelul anului școlar 2009/2010 la nivel județean de maxim 0,2%);</p> <p>Formarea de învățatori și profesori de sprijin pentru elevii cu Cerințe Educative Speciale (C.E.S.) aflați în învățământul de masă;</p> <p>Practici pozitive în programele PHARE cu focalizare pe romii și coala inclusiv (6 formatori la nivel județean ce au desfășurat formări în cadrul a 14 coli pilot);</p> <p>Succese deosebite în realizarea de proiecte educaționale europene (Comenius, Leonardo, Arion, Minerva, Grundtvig) ocupând locul 3 la nivel național;</p> <p>Experiență în proiecte finanțate din fonduri naționale și comunitare;</p> <p>Rezultate deosebite obținute de elevii vasluieni la concursurile școlare internaționale;</p> <p>Calitatea ridicată a actului didactic (reflectat în rezultatele foarte bune ale elevilor la concursuri naționale și internaționale);</p> <p>Existența unui număr mare de unități școlare modernizate din mediul rural (conform Inspectoratului Școlar Județean Vaslui);</p> <p>Existența unui număr mare de unități școlare din mediul rural dotate cu echipamente IT și rețea de comunicații electronice (conform Inspectoratului Școlar Județean Vaslui);</p> <p>Existența zonelor acoperite cu autobuze pentru transportul școlar achiziționate de către primării;</p> <p>Existența unui fond de carte important în cadrul bibliotecilor școlare.</p>	<p>Insuficiența cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar (69%), mai ales în mediul rural, unde zeci de sate nu au grădinițe;</p> <p>Trendul descendent al populației școlare în perioada 2004-2008;</p> <p>Lipsa utilităților într-un număr mare de coli din mediul rural;</p> <p>Existența unei rețele școlare ineficiente economic în mediul rural, cu formațiuni de lucru sub efectivul minim prevăzut de lege (sate cu populație școlară scăzut numeric);</p> <p>Rata abandonului școlar mare raportat cu nivelul național și regional;</p> <p>Existența unei rate de analfabetism de peste 3%;</p> <p>Slaba dotare a laboratoarelor și atelierelor din învățământul profesional și tehnic;</p> <p>Numărul elevilor ce părăsesc sistemul de educație / formare este majoritar din mediul rural, aici românii sunt plecați la muncă în străinătate;</p> <p>Slaba corelare a ofertei de formare profesională cu cererea de pe piața muncii, pe fondul lipsei informațiilor reale de pe piața forței de muncă;</p> <p>Infrastructură preșcolară slab dezvoltată la nivel județean;</p> <p>Doar un procent de aproximativ 10% din copiii romii merg la școală din cauza familiilor ce nu le permit să frecventeze sistemul educațional;</p> <p>Existența unităților de învățământ superior care nu sunt acreditate;</p> <p>parte din autobuzele școlare sunt neutilizate, deoarece în anumite zone rurale școlile au fost închise;</p> <p>Existența zonelor neacoperite cu mijloace de transport ce duce la limitarea accesului copiilor la sistemul educațional;</p> <p>Slaba motivare a cadrelor didactice din resurse proprii în vederea menținerii în sistemul educațional;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Posibilitatea accesării fondurilor structurale;</p> <p>Posibilitatea dezvoltării de parteneriate între autoritățile publice locale și sectorul non-guvernamental;</p>	<p>Populația școlărită în învățământul primar și învățământul gimnazial în scădere datorită scăderii demografice;</p> <p>Politica de salarizare existentă în domeniul educațional, cu influențe negative asupra</p>

<p>Dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat în procesul educațional și formarea profesională ;</p> <p>Posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bun practic din rile Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;</p> <p>Posibilitatea preluării modelului de bun practic „After school”;</p> <p>Existența programelor educaționale pilot;</p> <p>Legea învățământului permite în prezent încadrarea copilului cu vârstă de până la 10 ani în sistemul educațional prin înscrierea în clasa I;</p> <p>Existența programelor guvernamentale pentru sprijinirea copiilor din mediul rural cu rezultate școlare deosebite și care provin din familii cu venituri reduse;</p> <p>Interesul ridicat al autorităților pentru renovarea unităților școlare degradate din mediul rural;</p> <p>Schimbările internaționale ce pot aduce un plus de valoare sistemului educațional și diseminarea experienței educaționale românești.</p>	<p>calității actului educațional;</p> <p>Fonduri structurale limitate (fiind insuficiente la nivelul necesităților);</p> <p>Lipsa condițiilor atractive pentru cadrele didactice tinere (salarizare, condițiile din coli, locuințe sociale etc.);</p> <p>Neconcordanța la nivel educațional între programele aplicate pe cicluri de învățământ;</p> <p>Lipsa unei programe școlare axate pe aptitudinile și talentul copiilor.</p>
---	--



## II.1.4. Analiza P.E.S.T.E.

Activitatea oricărei entități social - economice este influențată într-o măsură mare de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, legislativi și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului „tefan Procopiu” Vaslui:

### Factori politici

cadrele legislative specifice învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; apropierea colii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2007-2013, Strategia de dezvoltare a regiunii NE pentru perioada 2014-2020, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al colii pentru perioada 2015-2016; conceperea învățământului ca prioritate națională prin Planul Național de Dezvoltare 2014-2020; deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; liberalizarea unor sectoare, în domeniile de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; cadrele legislative favorabile atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar; sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță; existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a Programelor cu finalități de educație și formare profesională - POS-DRU – Program Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, Leonardo da Vinci, Socrates, Grundtwig; cadrele legale favorabile accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale; existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice; existența în Consiliul de administrație al colii a unui reprezentant al primarului și a trei reprezentanți ai Consiliului local.

## **Factori economici**

insuficiența a resurselor financiare alocate învățământului;  
cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donatori, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);  
descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;  
apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);  
orientarea actuală împune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;  
investițiile străine sporesc interesul pentru profilurile și specializările tehnice;  
migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;  
șomajul și risca determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delincvență, precum și prărsirea timpurie a colii.

## **Factori sociali**

fluctuațiile demografice influențează cifrele de colarizare ale unităților de învățământ;  
oferta educațională (profilurile și specializările în care colile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;  
așteptările comunității de la școală;  
rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;  
cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.  
șomaj ridicat;  
nivel de trai scăzut;  
plecarea părinților la muncă în străinătate;  
mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrației forței de muncă în alte țări;  
influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;  
educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;  
asistența socială precară.

## **Factori tehnologici**

civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele trebuie actualizate și împune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;  
răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;  
rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;  
generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;  
aparitia colii virtuale și a spațiilor de învățare virtuale și derularea cursurilor de instruire și formare.

## Factori legislativi

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I Nr. 18/10.01.2011;

Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității învățământului;

Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;

Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;

Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5115/ 15.12.2014, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 23 și 23bis / 13.01.2015;

Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;

Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597 / 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;

Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;

OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobat prin OMECTS nr. 5561/2011;

OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoașterea și echivalarea a creditelor profesionale transferabile;

Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentelor colare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;

Ordin nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;

Ordinul MECTS nr. 4802/ 31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat - Anexa I;

Ordinului ministrului educației naționale nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat.

Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3449/1999 de aprobare a Metodologiei privind regimul disciplinelor opionale;

Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului colar – planuri-cadru de învățământ și programe colare;

Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4338/2008 privind elaborarea CDL în învățământul profesional și tehnic;

Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;

Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;

Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;

OMEN 3275/2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5451/2013;

OMECE nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;

Hotărârea Guvernului nr. 1165/2013 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.72/2013 privind normele metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar;

OMEN 3080/05.02.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobat prin OMEN nr. 5451/2013;

OMEN 4959/ 02.09.2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;

OMECS nr. 4496 / 13.07.2015 privind structura anului școlar 2015-2016;

OMECS nr. 5079/2015 pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării științifice nr. 4.496/2015 privind structura anului școlar 2015-2016;

### **Factori ecologici**

integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară ;

prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (modernizarea centralei termice pentru funcționarea nepoluantă, preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, diminuarea efectelor poluante generate de funcționarea vopsitoriei pentru autovehicule, preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);

reabilitarea termică a clădirilor;

economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PESTL(E) sunt valorificate în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțional 2017-2021.

## II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### II.2.1. Informații de tip cantitativ

#### Evoluția populației școlare

Total – nivele de învățământ, sexe, medii de rezidenț		Anul școlar			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Total populație școlară, din care:</b>		<b>2150</b>	<b>2053</b>	<b>1934</b>	<b>1806</b>
- Pe sexe	Masculin	1264	1205	1338	1111
	Feminin	886	848	596	695
- după mediul de rezidenț al elevilor	Urban	399	379	379	271
	Rural	1751	1674	1555	1535
	Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	399	379	379	271
	Din alte localități	1751	1674	1555	1535
<b>Total în învățământul preșcolar, din care:</b>		<b>20</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
- pe sexe	Masculin	9	8	-	-
	Feminin	11	7	-	-
- după mediul de rezidenț al elevilor	Urban	20	15	-	-
	Rural	-	-	-	-
	Din localitatea unde este situată școala	20	15	-	-
	Din alte localități	-	-	-	-
<b>Total în învățământul gimnazial, din care:</b>		<b>49</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
- Pe sexe	Masculin	19	9	-	-
	Feminin	30	15	-	-
- După mediul de rezidenț al elevilor	Urban	-	-	-	-
	Rural	49	24	-	-
	Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	-	-	-	-
	Din alte localități	49	24	-	-
<b>Total liceu (teoretic+tehnologic), din care:</b>		<b>2026</b>	<b>1931</b>	<b>1743</b>	<b>1492</b>
- Pe sexe	Masculin	1077	546	1157	818
	Feminin	949	1385	586	674
- După mediul de rezidenț al elevilor	Urban	583	585	668	448
	Rural	1443	1346	1075	1044
	Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	583	585	668	448
	Din alte localități	1443	1346	1075	1044
<b>Total liceu filieră teoretică, din care:</b>		<b>962</b>	<b>660</b>	<b>652</b>	<b>625</b>
- Pe sexe	Masculin	400	263	272	260
	Feminin	562	397	383	365
- după mediul de rezidenț al elevilor	Urban	267	224	456	187
	Rural	695	436	196	438
	Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	267	224	456	187

	localitate cu coala				
	Din alte localit i	695	436	196	438
<b>Total liceu filier tehnologic ruta direct , din care:</b>		<b>1064</b>	<b>1271</b>	<b>1091</b>	<b>867</b>
- Pe sexe	Masculin	803	844	875	558
	Feminin	261	427	216	309
- Dup mediul de reziden al elevilor	Urban	227	156	212	261
	Rural	837	1115	879	606
	Cu domiciliul în aceea i localitate cu coala	227	156	212	261
	Din alte localit i	837	1115	879	606
<b>Total înclasa a IX-a i a X-a .A,M.,clasa a X-a i a XI-a profesional , din care:</b>		<b>55</b>	<b>83</b>	<b>191</b>	<b>314</b>
- pesexe	Masculin	55	83	181	293
	Feminin	-	-	10	21
- dup mediul de reziden al elevilor	Urban	-	8	36	80
	Rural	55	75	155	234
	Cu domiciliul în aceea i localitate cu coala	-	8	36	80
	Din alte localit i	55	75	155	234
<b>Total înclasa a XII-a i a XIII-a ruta progresiv , din care:</b>		<b>298</b>	<b>329</b>	<b>339</b>	<b>303</b>
- Pe sexe	Masculin	177	201	208	160
	Feminin	121	132	131	143
- Dup mediul de reziden al elevilor	Urban	103	111	119	105
	Rural	195	218	120	198
	Cu domiciliul în aceea i localitate cu coala	103	111	119	105
	Din alte localit i	195	218	120	198

#### Dinamicapopula iei colare pentru perioada 2012 – 2016:

An colar	Nr. elevi
2012-2013	2150
2013-2014	2053
2014-2015	1934
2015-2016	1806

În urma analizei privind mediul de reziden , se evideniaz numărul progresiv al elevilor proveni i din mediul rural.

În ultimii patru ani colari, perioada 2012-2016, se constata o sc dere treptat a numărului de elevi colariza i, fapt ce necesita interven ii pe termen mediu i scurt, precum:

problema atractivității i motivării;

creșterea calității educației oferite sub toate aspectele sale.

## Resurse umane

În cadrul unității școlare, în prezent, sunt angajați 178 de salariați, după cum urmează:  
 cadre didactice: 124;  
 personalul didactic auxiliar: 18;  
 personal nedidactic: 36.

Activitatea școlii este coordonată de 5 directori (1 director general, 4 directori adjuncți, din care 2 sunt numiți în renumerație de către școală).

### Nivelul de pregătire al cadrelor didactice pe ani școlari, pentru perioada 2012-2017:

An școlar	Număr cadre didactice calificate					Număr cadre didactice necalificate	Total cadre didactice	Norme didactice pentru toate disciplinele
	Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat			
2012-2013	3	76	20	23	7	1	130	135.00
2013-2014	3	76	20	23	7	1	130	135.00
2014-2015	5	75	15	20	8	3	126	137.00
2015-2016	4	82	14	20	8	2	130	129.56
2016-2017	4	76	20	14	9	1	124	132.91

Personalul școlii este calificat în proporție de 99,19%, în anul școlar 2016-2017.

Scăderea treptată a populației școlare, în perioada 2011-2016, se reflectă în scăderea treptată a normelor personalului didactic pentru toate disciplinele. În anul școlar 2016-2017, se constată o creștere a numărului de norme didactice cu 3.35 față de anul școlar anterior.

## Resurse materiale

Unitatea școlară dispune de o bază materială adaptată la necesitățile reclamate de procesul instructiv-educativ și activitățile conexe acestuia.

Mobilierul din dotare îndeplinește condițiile ergonomice și este adaptat la vârsta elevilor. Preocupările echipei manageriale de modernizare ambientală s-au materializat în dotarea cu mobilier nou a tuturor sălilor de clasă. Acesta a fost realizat în timpul activităților practice și productive de către elevii și cadrele tehnice de specialitate din cadrul filierei tehnologice.

Condițiile de iluminat atât naturale cât și artificiale sunt corespunzătoare asigurării unei bune vizibilități specifice activităților didactice.

Este asigurată o temperatură în spațiile utile între 18-22 °C. Unitatea are central termică proprie care funcționează pe bază de gaz metan, existând posibilitatea încălzirii spațiilor în funcție de necesități.

Curățenia și igiena spațiilor se asigură cu personal administrativ și prin activități de autogospodărire la nivelul colectivităților de elevi. Școala are grupuri sanitare modernizate în proporție de 60%, adaptate la normele de igienă cerute de legislația în vigoare.

Spațiul afectat fiecărui elev în sălile de clasă, laboratoare și ateliere este corespunzător și permite desfășurarea activităților în condiții optime.

Condi ii privind spa iul în s li de clas / elev:  
num r total elevi = 1799 elevi / 2 schimburi;  
spa iu total în s li de clase = 2645 m<sup>2</sup>;  
spa iu în s li de clas / num r elevi = 2.645 m<sup>2</sup> / 1000 elevi = 2,64 m<sup>2</sup> / elev;  
spa iu în laboratoare = 857 m<sup>2</sup>;  
spa iu în ateliere de instruire practic = 2601 m<sup>2</sup>;  
spa iu în laboratoare i ateliere I num r elevi = 3458m<sup>2</sup> / 1000 elevi / = 3,45 m<sup>2</sup> / elev.

Liceul " tefan Procopiu" a îndeplinit condi iile legale pentru ob inerea autoriza iilor de func ionare prev zute de legisla ie în fiecare an colar. La nivelul unit ii colare s-au constituit:  
comisia pentru P.S.I. i ac iune în caz de calamit i naturale: serviciul privat pentru situa ii de urgen ;  
comitetul de securitate i s n tate în munc .

Aceasta efectueaz instruirea i educa ia elevilor i a personalului în vederea respect rii normelor P.S.I. a normelor de protec ia i securitatea muncii i a comportamentului în situa ii deosebite.

Activitatea de înv mânt i de instruire practic se desf oar în 5 corpuri de cl dire (51 s li de clas , 19 laboratoare - dotate cu aparatur i material didactic specific, 16 ateliere pentru instruire practic , teren i sal de sport).

### ***Baza material a liceului concretizat pe domenii se prezint astfel:***

#### **Filiera teoretic , profilul umanist:**

##### ***Specializ ri: filologie, tiin e sociale***

4 cabinete de limbi moderne;  
3 laboratoare de informatic ;  
acces la biblioteca colar (peste 26.000 de volume);  
televizor, videocasetofon, casete video/audio, videoproiector, retroproiector;  
softuri educa ionale SIVICO (Geografie, Logic , argumentare i comunicare, Sociologie, Economie, Filozofie, Psihologie) sau create de cadrele didactice ale colii.

#### **Filiera teoretic , profilul real:**

##### ***Specializ rea: matematic - informatic***

10 laboratoare i un cabinet multimedia;  
280 calculatoare din care 90 sunt dotate cu kit multimedia;  
calculatoarele sunt interconectate în re ea i în acela i timp printr-o linie închiriat cu RDS.NET Vaslui la Internet;  
conexiunea internet este permanent (linie de 12 Mb/s);  
15 imprimante;  
8 copiatoare;  
ma ini de plastifiat i îndosariat, videoproiectoare, scanere.

#### **Filiera teoretic , profilul real:**

##### ***Specializ rea: tiin e ale naturii***

1 laborator de biologie;  
1 laborator de chimie,  
1 laborator de fizic ,  
1 laborator AEL;  
televizor, videoproiector, table interactive, CD-uri cu lec ii de biologie, chimie, fizic .

#### **Filiera tehnologic , Profil tehnic, Domeniul Electronic i Automatiz ri; Electric**

##### ***Calificari profesionale:***

***Liceu:***tehnician operator tehnic de calcul, tehnician de telecomunica ii, tehnician operator robo i industriali, tehnician electrician electronist auto, tehnician electrotehnist



**Înv** *mânt profesional de 3 ani - clasa a IX-a: electrician exploatare joas tensiune*

1 laborator tehnic de calcul și rețele de calculatoare;

Softuri educaționale, Utilitarul Electronics Workbench, Caddy-Electrical, Multisim, Protel, Autocad;

1 atelier electronic dotat cu aparate de măsur electric și electronice, materiale didactice specifice;

1 atelier telecomunicații bine echipat cu aparatur electronic ;

1 laborator de electronic și telecomunicații dotat cu calculatoare, aparate de măsur electric și electronice și cu alte materiale specifice profilului, videoproiectoare.

1 atelier electrotehnic ;

1 laborator electrotehnic dotat cu calculatoare, machete func ionale, aparate de măsur electric și electronice și cu alte materiale specifice profilului, videoproiectoare;

autoservice în care elevii desf oar lucr ri electrice pe autoturisme autohtone și de fabrica ie str in - Opel, BMW, Volkswagen, Fiat.

**Filiera tehnologic , Profil tehnic, Domeniul Mecanic:**

**Calific ri profesionale:**

*Liceu: tehnician proiectant CAD, tehnician mecatronist, tehnician în transporturi, tehnician mecanic intretinere și reparatii, tehnician prelucrari mecanice*

**Înv** *mânt profesional de 3 ani - clasa a IX-a și de 2 ani - clasa a X-a și a XI-a:mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto*

1 laborator de informatic dotat cu 30 de calculatoare Pentium 4 + 1 Server, conectate la Internet, videoproiector și ecran de proiec ie;

1 laborator Mecatronic dotat cu 2 standuri electropneumatice, cu echipamente FESTO pneumatice și electrice, senzori, aparate de măsur și control;

6 ateliere auto cu material didactic procurat prin programul PHARE (autoturisme autohtone și de fabrica ie str in - Opel, BMW, Volkswagen, Fiat);

autoservice în care se desf oar lucr ri de tinichigerie auto, vopsitorie, mecanic , electrice, dotate corespunz tor (dispozitiv de reglare faruri, verificat și reglat unghiuri direc ie, elevatoare) cu avizare de la RAR și Inspec ia Muncii;

2 laboratoare auto, 1 sal legisla ie auto, Sta ie Inspec ie Tehnic Auto, coal de oferi;

parc auto cu: autoturisme, autocamioane, autobuze, microbuze;

laborator C.A.D;

3 ateliere de l c tu rie;

1 atelier de sudura;

1 atelier de prelucr ri prin a chiere.

**Filiera tehnologic , Profil tehnic, Domeniul Industrie Textila și Pielarie**

**Calificare profesionala:**

*Liceu: tehnician designer vestimentar*

**Înv** *mânt profesional de 3 ani - clasa a IX-a: confec ioner produse textile*

1 atelier dotat cu ma ini de cusut moderne pentru cus turi simple și speciale, echipamente pentru croire;

1 laborator dotat cu echipamente pentru determinarea proprietarilor produselor textile.

masini de tricatat rectilinii și masini pentru confectionarea produselor din tricot.

microscopae și lupe pentru analiza produselor textile, alte echipamente obtinute prin proiectul PHARE.

**Filiera tehnologic , Profil servicii:**

**Calificari profesionale:** *tehnician în turism, tehnician în activit i economice*

cantina liceului;

c mine (465 locuri de cazare);

minihotelul unității (cu 45 de locuri de cazare);

laborator de informatică ;

Întrucât unitatea pregătește forța de muncă în specializări tehnologice intens cerute de piața muncii, a organizat structuri productive complementare obiectului principal de activitate în care se realizează venituri de aproximativ 600.000 RON anual.

Astfel în cadrul Liceului " Ștefan Procopiu" funcționează următoarele structuri productive:

Atelierele de microproducție - confecții metalice – mobilier colar;

Atelierele de microproducție - industrie ușoară ;

Atelierul de Service auto;

Stația de Inspecție tehnică auto - autorizată R.A.R.;

școala de conducere auto și legislație rutieră ;

Școala de conducere auto.

Veniturile obținute din desfacerea produselor, lucrărilor și serviciilor realizate în cadrul acestor structuri sunt destinate atât autofinanțării activităților care le-au creat cât și finanțării unor cheltuieli reclamate de derularea fluentă a procesului instinctiv- educativ. Unitatea reușește să realizeze aceste resurse financiare cu cheltuieli de personal minime. Forța de muncă necesară este asigurată de elevii și cadrele didactice în timpul orelor de instruire practică , de personalul administrativ și de întreținere. Retribuirea activității acestora se realizează în limita unui procent de 30% din manopera direct realizată și prin acordarea de premii și stimulente din veniturile nete.

## II.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

### Procentul de promovabilitate la examenul de finalizare a studiilor în perioada 2012- 2016

Criteriul			Anul colar				
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
<b>EXAMENUL DE BACALAUREAT</b>	<b>Absolvenți</b>	Total absolvenți, din care:	<b>298</b>	<b>329</b>	<b>339</b>	<b>303</b>	
		pe sexe:	Masculin	177	201	208	160
			Feminin	121	132	131	143
		dup mediul de rezidențial elevilor:	Din localitatea unde este situată școala	103	111	119	105
			Din alte localități	195	218	120	198
	<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	Total absolvenți promoși, din care:	<b>176</b>	<b>149</b>	<b>127</b>	<b>170</b>	
		pe sexe:	Masculin	90	73	52	84
			Feminin	86	76	75	86
		dup mediul de rezidențial elevilor:	Din localitatea unde este situată școala	82	73	68	79
			Din alte localități	94	76	59	91
<b>Pondere absolvenților promoși la examenul de bacalaureat</b>	Total absolvenți promoși, din care:	<b>59.06%</b>	<b>45.28%</b>	<b>37.46%</b>	<b>56.1%</b>		
	pe sexe:	Masculin	51,13%	49%	40,94%	49,41%	
		Feminin	48,86%	51%	59,05%	50,58%	
	dup mediul de rezidențial elevilor:	Din localitatea unde este situată școala	46,59%	49%	53,54%	46,47%	
		Din alte localități	53,4%	51%	46,45%	53,52%	

Examenul este Bacalaureatul este etapa de bilanț și orientare. Privind spre rezultatele globale obținute la examenele de Bacalaureat de către absolvenți, promoșii 2015 și 2016, se poate afirma că obiectivul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și, în general, ale comunității locale îl constituie evaluarea obiectivă, care arată nivelul real al cunoștințelor elevilor, dezinteresul față de școală din partea unor elevi și a unor părinți, incapacitatea unor elevi rămășiți în urmășii în pasul cu restul colegilor.

Analiza rezultatelor a permis totodată descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii, de aceea, ca măsuri de ameliorare a situației la nivelul școlii, au fost: planificarea riguroasă a recapitulării materiei, stabilirea unui program de pregătire suplimentară, rezolvarea de teste cu structură asemănătoare celor de la Bacalaureat, lucrul diferențiat pe grupe (grupe remediale și grupe de performanță).

### **Situația rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale**

Criteriul			Anul școlar				
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE</b>	<b>Absolvenți</b>	Total absolvenți, din care:	<b>213</b>	<b>219</b>	<b>303</b>	<b>175</b>	
		pe sexe:	Masculin	135	150	177	113
			Feminin	78	69	126	62
		după mediul de rezidențial al elevilor:	Din localitatea unde este situată școala	119	131	201	99
	Din alte localități		94	88	102	76	
	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	Total absolvenți promovați, din care:	<b>198</b>	<b>210</b>	<b>233</b>	<b>158</b>	
		pe sexe:	Masculin	126	145	125	80
			Feminin	72	65	108	78
după mediul de rezidențial al elevilor:		Din localitatea unde este situată școala	100	145	164	103	
	Din alte localități	98	65	69	55		
<b>Pondere absolută a absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	Total absolvenți promovați, din care:	92,95%	95,89%	76,89%	90,28%		
	pe sexe:	Masculin	63,63%	69,04%	53,64%	50,63%	
		Feminin	36,36%	30,95%	46,35%	49,36%	
	după mediul de rezidențial al elevilor:	Din localitatea unde este situată școala	50,5%	69,04%	70,38%	65,18%	
Din alte localități		49,49%	30,95%	29,61%	34,81%		

Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competențelor în raport de cerințele standardului ocupațional. Standardul este documentul reper în variantă pentru îndeplinirea calitativă a activităților legate de competențele necesare practicării unei ocupații.

În cadrul Liceului “Ștefan Procopiu” Vaslui, anual au fost organizate Examene de certificare a competențelor pentru calificările pe care le avem.

## Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri colare

În perioada 2012-2016 rezultatele la olimpiadele și concursurile colare fază județeană, națională și internațională se prezintă astfel:

<b>Rezultate</b>	<b>Fază națională</b>	<b>Fază județeană</b>
<b>Premiul I</b>	45	94
<b>Premiul II</b>	16	75
<b>Premiul III</b>	39	85
<b>Mențiuni</b>	57	105

### Rezultate la Concursurile internaționale:

- 1 premiu I la Concursul Internațional de meșteșuguri Tradiționale "Mâini de aur" (2014);
- 2 premii II la Concursul Internațional de meșteșuguri Tradiționale "Mâini de aur" (2014);
- 1 premiu II la Concursul Internațional de Informatic Aplicat CIP 2014 (2014);
- 1 premiu III la Concursul Internațional de Informatic Aplicat CIP 2014 (2014);
- 2 mențiuni la Concursul Internațional de Informatic Aplicat CIP 2014 (2014);
- 1 premiul III la Concursul Internațional "Ofrandă sunetului" (2016).

Premiile numeroase obținute la diferite olimpiade și concursuri atestă faptul că instituția colară are o bună expertiză, oferă o pregătire de specialitate solidă la toate specializările și calificările, satisfăcând nevoile elevilor.

## II.3. Analiza S.W.O.T.

### II.3.1. Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>școala dispune de material curricular (planuri-cadru, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare– ghiduri, îndrumătoare) în conformitate cu legislația în vigoare;</p> <p>Pe baza asistențelor efectuate la ore, a rapoartelor prezentate de profesorii de catedră, planificările calendaristice au fost corect întocmite în acord cu programa fiecărei discipline de studiu și conform reglementărilor în vigoare, iar acolo unde s-a constatat formalism, planificările au fost revizuite;</p> <p>Disciplinele opționale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii;</p> <p>Cursurile opționale se derulează conform unor programe elaborate și avizate de inspectorul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizației și amatorismului;</p> <p>Cadrele didactice parcurg ritmic toate unitățile de învățare;</p> <p>Evaluarea curentă a elevilor este monitorizată ;</p> <p>Cu ocazia inspecțiilor speciale, majoritatea cadrelor didactice inspectate au fost apreciate cu note de 10 sau calificative FB;</p> <p>Efectuarea unor stagii de perfecționare a cadrelor didactice în străinătate (limbi moderne, geografie, fizică, matematică, informatică, electromecanic-auto, telecomunicații, electronică și automatizări), participarea la simpozioane, dezbateri pe baza studiilor întocmite la școlile de același nivel din Franța, Germania, Spania, Ungaria, Anglia, Irlanda;</p> <p>Se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru concursuri și olimpiade;</p>	<p>Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;</p> <p>Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;</p> <p>Lipsa manualelor la clasele a IX-a la discipline de cultură generală (limba română, limbi moderne, chimie, fizică, istorie, religie, logică, geografie, tehnologia informației) și module de specialitate;</p> <p>Unele manuale sunt depășite și nu răspund nevoilor de formare ale elevilor;</p> <p>Uneori oferta curriculară nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă interesul sau preferințele profesorilor pentru un anumit domeniu;</p> <p>Redistribuirea CD ca urmare a necesității de completare a catedrelor, determină scăderea interesului elevilor pentru opționalitatea curriculară ;</p> <p>Dorința elevilor de a performa la examenul de bacalaureat care vizează evaluarea cunoștințelor prevăzute de trunchiul comun, determină preferințele elevilor și a profesorilor pentru curriculum de tip aprofundare în detrimentul unor cursuri mai interesante, cross-curriculare;</p> <p>Unele arii curriculare își mențin oferta de opționale, doar pentru că profesorii ariei au elaborat programele acelor cursuri;</p>

<p>Institu ie acreditat ECDL (European Computer Driving Licence), program foarte agreat de elevi, datorit recunoa terii europene a certificatului ob inut;</p> <p>Programele pentru disciplinele din curriculum la decizia colii i curriculum în dezvoltare local reflect responsabilitate, sunt atractive pentru elevi;</p> <p>La toate disciplinele con inuturile au fost parcurse integral i ritmic, tezele au fost date i notele au fost consemnate în cataloage în termenul stabilit, orele de recapitulare final au pus accent pe opera ionalizarea no iunilor teoretice, pe aplicare în practic ;</p> <p>Preg tire suplimentar cu elevii pentru examenul de bacalaureat;</p> <p>Implicarea elevilor i a cadrelor didactice în organizarea unor sesiuni suplimentare de simulare a examenului de bacalaureat</p> <p>Rezultate relativ bune la nivel na ional i jude ean la concursurile i olimpiadele colare pentru disciplinele de cultur general i cele tehnice;</p> <p>Existen a softurilor educa ionale i folosirea lor în activitatea didactic ;</p> <p>Un plan de colarizare variat, o ofert larg de specializ ri i calific ri profesionale pe fiecare nivel;</p> <p>Existen a claselor cu predare intensiv a unei limbi str ine, limba englez ;</p> <p>O popularizare intens a ofertei educa ionale prin pliante distribuite în colile generale, mape de prezentare a liceului, participare la târgul expozi ional, întâlniri directe cu elevii claselor a VIII-a;</p> <p>Parteneriate cu agen ii economici în vederea realiz rii instruirii practice de c tre elevi;</p> <p>Derularea unor proiecte educa ionale locale i na ionale care r spund nevoilor de</p>	<p>procesul educa ional se desf oar în dou schimburi;</p> <p>Dificultatea utiliz rii softurilor educa ionale în activitatea didactic la toate ariile curriculare din cauza accesului limitat în laboratorul multimedia;</p> <p>Unele activit i extracurriculare au caracter formal;</p> <p>Procent de promovare sc zut la examenul de bacalaureat cauzat de intrarile în sistem pe baza notelor sub 5 la examenul de Evaluare Na ional .</p>
--	--

cunoașterea și de formare ale elevilor;

Parteneriate cu instituții de cultură în vederea derulării activităților extracurriculare;

Parteneriate cu instituții administrative în vederea sprijinirii integrării elevilor proveniți din mediile defavorizate

Integrarea ghidului de politici educaționale realizat proiectului de mobilități în domeniul educației colare ”coala și familia-împreună pentru o educație de calitate” finanțat prin programul ERASMUS+ în cadrul activităților cu prioritate (edinele Comitetului Reprezentativ al Părinților, edinele cu prioritate).

Utilizarea rezultatelor tangibile ale parteneriatului pentru învățare Grundtvig ”Everybody can do it!” (ECDI) implementat în anii 2012-2014, nr. de referință: GRU-12-P-LP-236-VS-ES (precum ghidurile ”Noi suntem egali!” și ”Să acționăm împotriva violenței de gen!” , broșura ”Femei din România care inspiră Europa!”) în activitățile organizate pentru promovarea egalității de gen precum Campania ”16 zile de activism împotriva violenței de gen!” (25 noiembrie-10 decembrie 2016) pentru a marca Ziua Mondială pentru eliminarea violenței împotriva femeii (25 noiembrie) și Ziua Mondială a drepturilor omului (10 decembrie)

Integrarea în cadrul activităților didactice a strategiilor de lectură și comprehensiune a textelor prezentate în ghidurile realizate în cadrul parteneriatului strategic ERASMUS ”Skills for Life: Literacy” (SLL) – nr. de referință 2014-1-RO01-KA201-002713\_1 cu scopul de a dezvolta în rândul elevilor competențele de literatură (scris, citit, comunicare).

Valorificarea ghidurilor ”Disciplinarea pozitivă se poate învăța?” și ”Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive” realizate în cadrul parteneriatului pentru învățare Grundtvig ”Learning Positive



Discipline” (LPD) coordonat de liceu între anii 2013-2015 (Nr. de referință : GRU-13-C-LP-149-VS-RO) în cadrul activităților cu prioritate pentru elevii.

Integrarea în orele de curs și în activitățile extracurriculare a strategiilor și a metodelor prezentate în ghidurile realizate în cadrul proiectului de mobilitate ERASMUS+ pentru educație colară ”O coală prietenoasă” derulat în perioada 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018 (Nr. de referință : 2017-1-RO01-KA101-035810)

Valorificarea rezultatelor obținute ca urmare a implementării programului educativ ”colți-Ambasador ale Parlamentului European” derulat în perioada octombrie 2017-mai 2018 în cadrul activităților parteneriatului de schimb inter colară „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu colți din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580\_1)

Valorificarea broșurilor și materialelor didactice realizate în cadrul Parteneriatului pentru învățare Grundtvig cu titlul „Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe: Ambiance” (numărul de referință : GRU-09-P-LP-124-VS-CY) și în cadrul parteneriatului strategic ERASMUS ”Skills for Life: Literacy” (SLL) – nr. de referință 2014-1-RO01-KA201-002713\_1 în activitățile educative care promovează valorile europene, istoria și politicile Uniunii Europene.

Integrarea în cadrul orelor de curs a produselor finale realizate în cadrul proiectelor de mobilitate în domeniul formării profesionale VET precum Inovare, competențe și succes pentru viitorii profesioniști în context european” – ICS-CE 2016-1-RO01-KA102-024159, ”Repararea defectelor la cutiile de viteze automate”- Proiect nr.: LLP-LdV/IVT/2013/RO/171, ”Agent de turism – o carieră de succes”, ”Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural”, ORMI- “Orientarea robotului mobil în zona de

<p>interventie”, "Utilizarea softurilor specializate in proiectarea circuitelor electrice i electronice" (ELSIM), "Utilizarea programelor specializate in proiectarea tiparelor produselor vestimentare”, "Reglarea i controlul presiunii în sistemele de ac ionare hidraulic</p> <p>implementarea unor proiecte axate pe dezvoltarea în rândul elevilor a competen elor cheie europene, pe promovarea conceptului de înv are permanent ;</p> <p>proiectele derulate au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în coal ;</p>	
<b>OPORTUNIT I</b>	<b>AMENIN RI</b>
<p>Valorificarea abilit ilor individuale ale elevilor prin CD ;</p> <p>Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agen ii economici;</p> <p>Op ionalitatea curricular d colii posibilitatea de a concepe o ofert care s personalizeze institu ia i s o fac mai atractiv pentru grupul int ;</p> <p>Pentru multe cursuri op ionale s-au elaborat programe vizate de MENC , astfel încât se elimin amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; programele se afl pe site-ul ministerului;</p> <p>Implicarea elevilor colii în programe i proiecte educa ionale;</p> <p>Posibilitatea reînnoirii fondului de carte, auxiliare i manuale colare în func ie de cerin ele programelor colare;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în adaptarea programelor colare la posibilit ile i nevoile de înv are ale elevilor;</p> <p>Interesul organiza iilor non-guvernamentale privind stabilirea de contacte culturale, educa ionale i l rgirea orizontului cultural al cadrelor didactice, (concretizate în schimburi de experien , înfr iri cu unit i colare de acela i nivel</p>	<p>Fluctuatie mare de cadre didactice i lipsa continuit ii la clas ;</p> <p>Num r insuficient de manuale pentru to i elevii claselor a IX-a;</p> <p>Profilul tehnic este mai pu in solicitat de la an la an de absolven ii de gimnaziu;</p> <p>Transfer de popula ie colar la alte licee;</p> <p>Adaptarea dificil a elevilor de clasa a IX-a i pe parcursul liceului la cerin ele programelor elaborate de MENC din cauza lacunelor acumulate pe parcursul ciclului gimnazial i materializate în notele mici de la examenul de admitere la liceu;</p> <p>Rezultate slabe la examenul de bacalaureat, consecin a admiterii cu medii sub 5 la unele profiluri.</p>

din alte ri, transferul de metode i tehnologii).

Implementarea proiectului de mobilit i ERASMUS<sup>+</sup> pentru educa ie colar ”O coal prietenoas ” derulat i n perioada 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018,(Nr. de referin : 2017-1-RO01-KA101-035810) i realizarea a dou ghiduri de practice educa ionale care valorific experien a celor 28 de profesori participan i la cursurile de formare continu ;

Familiarizarea elevilor cu valorile europene i cu competen ele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activit ilor organizate i n cadrul proiectelor europene implementate i n anul colar 2018-2019:

- ✚ proiectul de mobilit i ERASMUS<sup>+</sup> pentru educa ie colar ”O coal prietenoas ” derulat i n perioada 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018,(Nr. de referin : 2017-1-RO01-KA101-035810)
- ✚ parteneriatul de schimb inter colar „Get in shape for Europe” (GISE) finan at prin Programul Erasmus+ i n parteneriat cu coli din Grecia, Italia, Bulgaria i Polonia. (nr. de referin 2018-1-RO01-KA229-049580\_1)
- ✚ parteneriatul de schimb inter colar 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finan at prin Programul Erasmus+ i n parteneriat cu coli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referin 2018-1-DE03-KA229-047322\_2)
- ✚ programului educativ ” coli-Ambasador ale Parlamentului European, program implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European i n România i n parteneriat cu Asocia ia Asisten i Programe pentru Dezvoltare Durabil – Agenda 21.
- ✚ proiectul ”Justice has no gender” derulat de Agen ia Na ional pentru Egalitatea de anse i ntre Femei i B rba i (ANES) i n parteneriat cu Autoritatea Na ional pentru Persoanele cu Dizabilit i i organiza ia ActiveWatchi n cadrul apelului lansat de c tre DG Justice “Action grants to support national information, awareness-raising and

education activities aimed at preventing and combating violence against women”

### II.3.2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<p>gradul de acoperire cu personal didactic i didactic auxiliar calificat este de 98,2 %, predomin cadrelor didactice care au gradul didactic I.</p> <p>majoritatea membrilor colectivului didactic manifest disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-înv are;</p> <p>rela iile profesor-elev, sunt în concordan cu standardele reformei: "Rela ii de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor p r i (profesor-elev)";</p> <p>rezultatele unor cadre didactice în ceea ce prive te: înv mântul de performan , stimularea competi iei, admiterea în înv mântul superior;</p> <p>interesul cadrelor didactice pentru autoperfec ionare (participare la activit i metodice, înscrierea i preg tirea pentru sus inerea gradelor didactice);</p> <p>mobilitate în preg tirea profesional raportat la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimb rile de pe pia a muncii;</p> <p>efectuarea unor stagii de perfec ionare a cadrelor didactice în str in tate (limbi modeme, geografie, fizic , matematic , informatic , electromecanic-auto, telecomunica ii, electronic i automatiz ri), participarea la simpozioane, dezbateri pe baza studiilor întocmite la colile de acela i nivel din Fran a, Germania. Spania, Ungaria, Anglia, Irlanda;</p> <p>constituirea unei echipe de profesori cu</p>	<p>colectiv numeros format din 187 persoane, dificil de organizat i coordonat;</p> <p>rezistenta unui num r mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradi ionale de predare-înv are i promov rii unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare preg tirii lec iilor;</p> <p>schimbarea de mentalitate: de la mentalitatea organizat în jurul a tept rii pasive la mentalitatea ce favorizeaz ini iativa, creativitatea;</p> <p>interes sc zut din partea cadrelor didactice pentru însu irea de cuno tin e privind psihologia i pedagogia adolescentului;</p> <p>implicarea insuficient a cadrelor didactice în realizarea unui înv mânt diversificat care s permit i s stimuleze rute individuale de preg tire a elevilor conform propriilor interese, înclina iilor i talentului;</p> <p>preocup ri restrânse în reformarea înv mântului actual cu separ ri disciplinare rigide, care nu permit parcursurile individuale de predare i nu stimuleaz suficient performan a i competi ia;</p> <p>implicarea insuficient a cadrelor didactice în activit i extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea colar ;</p> <p>nu to i profesorii au cuno tin e de</p>

<p>competen e în proiectarea i implementarea proiectelor europene finan ate de Comisia European ;</p> <p>preocup ri privind evaluarea unitar a activit ii elevilor i modernizarea tehnicilor de evaluare;</p> <p>însu irea strategiei de dezvoltare a liceului în contextul trecerii de la un înv mânt teoretizat excesiv, informativ, la un înv mânt orientat spre valori, la o cultur func ional adaptat fiec rei specializ ri, la formarea capacit ilor de a abstractiza, de a aborda complet o problem , de a formula idei i a testa solu ii;</p> <p>derularea unor programe de preg tire suplimentar a elevilor pentru examenele de finalizare a înv mântului preuniversitar (fiecare catedr a organizat ore de preg tire, elaborând ghiduri metodice referitoare la preg tirea examenelor de bacalaureat i de absolvire);</p> <p>comisia de activit i extracurriculare a elaborat programe pentru activit i extra colare (excursii de studii cu obiective istorice, turistice, programe de protec ie a mediului i monumentelor naturii, activit i culturale i de petrecere a timpului liber, competi ii sportive, concursuri la nivel jude ean i interjude ean, programe de asisten social );</p> <p>rela ii constructive între echipa managerial i personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice i celelalte categorii de personal, între profesori i elevi, profesori i p rin i;</p> <p>toate cadrele didactice au cuno tin e minime de utilizare a tehnicii de calcul;</p> <p>profesorii folosesc eficient în lec ii</p>	<p>aplicare a principalelor reperi teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, interven ie în situa ie de criz i gestionarea situa iilor de criz educa ional etc);</p> <p>lucrul în echip este deficitar la nivelul colectivului didactic dar i la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate i neorganizate de cadrele didactice);</p> <p>între inerea tensiunii artificiale între cadre didactice i elevi;</p> <p>colaborare nesatisf c toare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experien ei, transferul de cuno tin e, identificarea personalit ii fiec rui elev;</p> <p>cunoa terea i aplicarea deficitar a legisla iei i documentelor colare;</p> <p>implicarea redus a p rin ilor în via a colii i implicit a copiilor lor în mod deosebit a p rin ilor care pleac la munc în str in tate i î i las proprii copii, în cel mai fericit caz, în grija bunicilor;</p> <p>procesul educa ional se desf oar în dou schimburi;</p> <p>Uneori oferta curricular nu r spunde a tept rilor elevilor ci reflect interesul sau preferin a profesorilor pentru un anumit domeniu;</p>
--	---

materialele didactice (casete video, audio, videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator).

28 de profesori și-au dezvoltat competențele în domenii precum educația incluzivă, dezvoltarea personală a elevilor, managementul clasei, metode active de predare-învățare-evaluare datorită participării la cele 5 cursuri de formare continuă din cadrul proiectului de mobilitate pentru educație colară ERASMUS+ care au avut loc în perioada iunie-iulie 2018 în Valencia, Praga, Barcelona, Florența, Atena.

5 profesori și-au îmbunătățit competențele în domeniul relației școală-familie în vederea promovării unei strategii efective de cooperare și a unui parteneriat real între cei doi actori educaționali în beneficiul educației copiilor prin participarea la cursul de formare continuă din cadrul proiectului de mobilitate în domeniul colară ERASMUS+ ”școală și familia-împreună pentru o educație de calitate” în care Liceul ”tefan Procopiu” a fost partener;

200 de elevi din grupul țintă al subproiectului ”Pași spre succes!” (PASS) din cadrul programului ROSE, proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii ansei de reușită în plan colară, profesional, personal prin participarea acestora la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extra școlare;

103 elevi proveniți din grupuri dezavantajate, incluși în grupul țintă al proiectului „Stagii practice inovatoare pentru elevi-SPRINT” POCU/90/6.13/6.14/108465 – proiect de către S.C. Safir SRL și Asociația ”Partener-Grupul de inițiativă pentru dezvoltarea localităților” sunt

<p>sprijini în scopul dezvoltării unor competențe solicitate pe piața muncii în domeniul serviciilor relevante pentru economia locală</p>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora;</p> <p>creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări;</p> <p>posibilitatea admiterii în instituții de învățământ superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială;</p> <p>posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică;</p> <p>existența cadrului legislativ favorabil - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională".</p> <p>derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice.</p> <p>cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări;</p> <p>interesul organizațiilor non-guvernamentale privind stabilirea de contacte culturale, educaționale și lărgirea orizontului cultural al cadrelor didactice, (concretizate în schimburi de experiență, transferul de metode și tehnologii).</p> <p>întâlniri între cadrele didactice și beneficiarii serviciilor de educație (prin ei, administratori de firme, administrație locală), cu scopul armonizării demersului educativ al colii cu așteptările acestora;</p> <p>atragera populației colare prin existența</p>	<p>interesul scăzut al părinților privind activitatea colară a propriilor copii și, evident, colaborarea insuficientă cu școala;</p> <p>curriculum-ul național propune programe colare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate ne semnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat;</p> <p>lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar;</p> <p>salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor);</p> <p>materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație; dotări insuficiente din partea organelor ierarhice superioare cu soft educațional specializat.</p> <p>lipsa unor prevederi speciale în legislația colară care să permită atenționarea/sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;</p> <p>regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;</p> <p>Elevii provin din coli cu culturi organizaționale și performanțe foarte diferite, ceea ce poate produce frustrări la nivelul acestora;</p>

internatului;

relații de parteneriat cu coli din străinătate;

Implementarea subproiectului "Pași spre succes!" (PASS) din cadrul programului ROSE prin creșterea a 200 de elevi proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii anselor de reușită în plan școlar, profesional, personal prin participarea acestora la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare;

Implementarea proiectului „Stagii practice inovatoare pentru elevi- SPRINT” POCU/90/6.13/6.14/108465 – proiect de către S.C. Safir SRL și Asociația "Partener-Grupul de inițiativă prin care 103 elevi proveniți din grupuri dezavantajate sunt sprijiniți în scopul dezvoltării unor competențe solicitate pe piața muncii în domeniul serviciilor relevante pentru economia locală .

implementarea parteneriatului de schimb interșcolar „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu coli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580\_1).

implementarea parteneriatului de schimb interșcolar 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu coli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referință 2018-1-DE03-KA229-047322\_2)



### II.3.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>existența surselor de venituri extrabugetare care permit și autodotarea;</p> <p>bază materială în continuă actualizare/modernizare;</p> <p>modernizarea parțială a unității prin efectuarea de lucrări complete de reparații capitale a sălilor de clasă (etajul I și II), lucrări de hidroizolație și înlocuirea acoperișului la Cămine și cantină;</p> <p>spații colare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier nou, jaluzele) în corpul principal al colii;</p> <p>existența laboratoarelor funcționale (fizic, biologie, chimie, informatică și AeL/multimedia);</p> <p>biblioteca dotată cu un număr de peste 26.000 de volume, cărți pe domenii diferite;</p> <p>existența stației ITP ca sursă de venit extrabugetar;</p> <p>participarea colii la proiecte și programe cu finanțare diferită (firme, companii, societăți);</p> <p>existența reelei de informatizare la nivelul colii, supraveghere video, pază privată pentru prevenirea violenței în mediul colar;</p> <p>existența site-ului colii <a href="http://lspvs.ro/">http://lspvs.ro/</a> revista colii « Procopienii » editată din fonduri proprii</p> <p>existența cabinetului medical și a celui psihopedagogic;</p> <p>existența internatului și cantinei, puncte de atracție pentru elevii din mediul rural</p>	<p>lipsa sălii de lectură;</p> <p>unele laboratoare/cabinete sunt săli de clasă, neputând fi utilizate ca atare;</p> <p>sistemul informatizat AeL nu se utilizează, în mare măsură;</p> <p>lipsa aerului condiționat din săli având în vedere că anul școlar se termină în iunie-iulie;</p> <p>mobilierul se degradează pentru că diriginții nu recuperează pagubele produse de elevi;</p> <p>clădirile, instalațiile (electrice, sanitare, termice) au o vechime cuprinsă între 25 și 30 de ani (utilizare intensivă fără a fi efectuate reparații capitale sau chiar reparații curente datorită lipsei surselor financiare și specialiștilor) și randament scăzut;</p> <p>parte din mobilierul colar din dotare (50%) are o vechime de peste 17 ani (grad de uzură ridicat și este necorespunzător din punct de vedere ergonomic); multe din mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt amortizate total; laboratoarele, cabinetele și atelierile de instruire practică sunt dotate cu aparatură veche (peste 10 ani, exceptând laboratoarele dotate din fonduri Phare)</p>

<p>(c min b ie i 200 locuri,c min fete 200 locuri);</p> <p>propunerea de buget anual c tre administra ia local este în concordan cu nevoile colii;</p> <p>stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premiu în bani, vizite de studiu, proiecte);</p> <p>spa iile colare necesare procesului didactic asigur func ionarea în dou schimburi;</p> <p>amplasarea cl dirilor colii într-o zon f r zgomot i cu poluare redus ;</p> <p>posibilitatea amenaj rii atelierelor de instruire practic , laboratoarele, cabinetelor, conform cerin elor desf ur rii unui înv mânt mobil, la nivelul solicit rilor sociale cu investi ii minime;</p> <p>existen a centralei proprii pentru înc lzire racordat la re eaua de gaze naturale;</p> <p>preocuparea Consiliului de Administra ie pentru atragerea de surse financiare extrabugetare;</p> <p>prin resurse financiare extrabugetare, liceul are posibilitatea de a asigura necesarul de 20% din finan area proiectelor europene ceea ce reprezint un real sprijin pentru echipele de proiect;</p>	
<b>OPORTUNIT I</b>	<b>AMENIN RI</b>
<p>posibilitatea acces rii unor proiecte cu finan are na ional i interna ional ;</p> <p>sus inere material i financiar din partea comunit ii locale (Consiliul local, ONG-uri), a MENC ;</p> <p>închirierea unor spa ii ale colii (sala de sport, hotel);</p> <p>posibilitatea ob inerii de fonduri extrabugetare ;</p> <p>posibilitatea tinerilor de a desf ura</p>	<p>pre ul ridicat al materialelor didactice i fondurile b ne ti limitate nu permit dotarea corespunz toare a tuturor cabinetelor, claselor;</p> <p>Municipiul Vaslui este un ora cu potential economic sc zut (situa ia economic precar a zonei, rata mare a omajului);</p> <p>Neseriozitatea unor firme în onorarea contractelor de furnizare (dotare laborator de chimie, fizic );</p>

<p>activități independente (afaceri proprii);</p> <p>derularea unor programe pentru inserția socială și reconversia profesională a tineretului;</p> <p>interesul organismelor administrației publice (Direcția Judeeană pentru Protecția Copilului, Direcția Judeeană pentru Tineret și Sport, Agenții de formare profesională, firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret) pentru integrarea tinerilor;</p> <p>derularea unor programe europene la care au acces elevii (pot deveni bursieri) în scopul formării profesionale sau a dobândirii competențelor lingvistice;</p> <p>burse speciale și admiterea în învățământul superior a elevilor cu premii la fazele naționale ale olimpiadelor colare;</p> <p>posibilități de investiții și sponsorizări din partea agenților economici.</p> <p>implementarea subproiectului "Pași spre succes" (PASS) în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2015 – 2022 în valoare de aproape 150 000 euro.</p>	<p>lipsa conștiinței morale a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor colare;</p> <p>starea materială și financiară precară a unor părinți;</p> <p>motivare materială slabă a personalului din învățământ;</p> <p>camerele de locuit din căminul de băieți nu sunt satisfăcătoare din punct de vedere al spațiului și al mobilierului;</p> <p>unele din grupurile și instalațiile sanitare din unitate, căminele și atelierele de instruire practică sunt uzate și depășite;</p> <p>baza materială existentă nu este utilizată eficient o parte din bunurile existente în dotare sunt distruse de către elevi;</p> <p>preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, mai puțin instructorii pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații);</p> <p>interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent;</p> <p>ambianța, estetica și dotările din unele săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, holuri și cămine nu răspund pretențiilor elevilor, părinților și cadrelor didactice.</p>
--	---

### II.3.4. Rela ii comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>organizarea flexibil i func ional a muncii în unitatea colar prin utilizarea eficient a resurselor umane, materiale,financiare i de timp;</p> <p>exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei);</p> <p>existen a unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echip ;</p> <p>rela ii constructive, de parteneriat cu Inspectoratul colar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educa iei i Cercet rii, Biblioteca Jude ean “Nicolae Milescu Sp tarul” Prim ria municipiului Vaslui, Consiliul Jude ean, Prefectura Jude ului Vaslui, Centrul Jude ean de Asisten Psihopedagogic , Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesional , Agen ia Jude ean de Ocupare a For ei de Munc , agen i economici, p rin i, organiza ii non-guvernamentale;</p> <p>Interes din partea elevilor i a cadrelor didactice pentru cooperarea foarte bun la nivelul comunit ii locale, regionale, na ionale, europene;</p> <p>contacte i colabor ri cu unit i de înv mânt de acela i nivel din ar i din str in tate;</p> <p>leg turi cu institu ii de înv mânt superior din ar i str in tate pentru asigurarea integr rii absolven ilor în mediul universitar;</p> <p>integrarea activit ilor derulate în cadrul proiectelor/programelelor comunitare în programul colii (PDI, planuri manageriale).</p>	<p>Comunitatea (în special agen ii economici) nu este înc destul de interesat s fac podul de leg tur c tre coal ;</p> <p>lipsa de interes a p rin ilor de a colabora cu coala;</p> <p>activit ile extraclas se organizeaz sporadic;</p> <p>rela iile interumane la nivelul unit ii colare nu asigur întotdeauna un parteneriat optim (rela iile profesor-elev, rela iile între diferite categorii de personal, rela ii între reprezentan ii autorit ilor i echipa managerial );</p> <p>parteneriat insuficient sus inut între coal i agen ii economici care beneficiaz de for a de munc preg tit în unitatea colar ;</p> <p>num rul redus de proiecte în care este implicat coala, comunitatea local , unit i colare de acela i nivel, institu ii, agen i economici;</p> <p>interesul sc zut al comunit ii de afaceri pentru sus inerea financiar a institu iilor de înv mânt;</p> <p>resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activit i extracurriculare;</p> <p>lipsa de interes i responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât i a cadrelor didactice;</p> <p>insuficienta implicare a cadrelor didactice din afara echipelor de proiect în activit ile de valorizare i sustenabilitate a</p>

<p>crearea unei echipe de profesori cu competen e dezvoltate în ceea ce prive te proiectarea i implementarea proiectelor europene;</p> <p>implicarea activ a colii în implementarea proiectelor europene; asigurarea egalit ii de anse în constituirea echipelor pentru implementarea proiectelor europene i selec ia grupurilor int ;</p> <p>activit i diversificate i numeroase pentru diseminarea i valorizarea rezultatelor i produselor finale realizate în cadrul proiectelor implementate;</p> <p>proiectele derulate au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în coal ;</p> <p>stabilirea unor colabor ri de durat cu unii parteneri europeni (precum coala Profesional din Koblenz, Germania, coala de Limbi Str ine din Pleven, Bulgaria);</p> <p>implementarea unor proiecte axate pe dezvoltarea în rândul elevilor a competen elor cheie europene, pe promovarea conceptului de înv are permanent ;</p> <p>sprijinul prompt dat de reprezentan ii Poli iei i ai Poli iei Comunitare pentru solu ionarea problemelor ce apar;</p> <p>manifestarea unei atitudini prietenoase fa de p rin i;</p> <p>deschiderea colii spre un parteneriat activ i real cu familia;</p> <p>informarea p rin ilor în leg tur cu evenimentele desf urate în coal ;</p> <p>existen a parteneriatelor i programelor educa ionale între coal i comunitate;</p> <p>proiecte locale, na ionale, interna ionale;</p>	<p>rezultatelor proiectelor europene;</p> <p>lipsa unor competen e minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi str ine - premis indispensabil a ini ierii proiectelor europene;</p> <p>lipsa de disponibilitate a unor cadre didactice de a se implica în implementarea proiectelor europene în afara orelor de curs;</p> <p>lipsa de interes a unor cadre didactice în ceea ce prive te implicarea în activit i promovate de Comisia European (proiecte eTwinning, Europa, coala noastr , Euroscola etc.);</p>
---	---

<p>acțiuni comune cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog în scopul prevenirii delincvenței juvenile;</p> <p>se desfășoară anual activitățile: Zilele Liceului, Balul Bobocilor, Serbarea de Crăciun, Ziua Absolventului, Halloween Party, Ziua Francofoniei, Ziua Pământului;</p> <p>Susținerea, de către echipa managerială, a profesorilor care propun, proiectează și implementează proiecte europene;</p> <p>Diversitatea proiectelor europene implementate de Liceul ” Ștefan Procopiu” atât în cadrul programului ERASMUS (proiecte de mobilitate pentru dezvoltare profesională VET, proiect de mobilitate în domeniul educației colare, parteneriate strategice și de schimb colar) cât și în cadrul altor tipuri de finanțare europeană (proiect POCU, proiectul ” Școli – Ambasadori ale Parlamentului European”, proiectul ”Justice has no gender” implementat de Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse între femei și bărbați”, proiectul ”Pași spre succes” în cadrul programului ROSE finanțat de Banca Mondială).</p> <p>Prestigiu sporit pentru Liceul ” Ștefan Procopiu” Vaslui în comunitatea educațională datorită obținerii locului 2 la competiția ” Școli – Ambasadori ale Parlamentului European”.</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale;</p> <p>accesul deschis la informație;</p> <p>Creșterea autonomiei și independenței</p>	<p>Cooperare redusă la nivel local;</p> <p>Interes relativ redus din partea școlilor din alte state europene;</p> <p>Formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune școala într-o</p>

<p>unit ilor de învățământ;</p> <p>existența unor "pachete" de programe propuse de M.E.C.T.S.T privind schimbul de experiență, mobilități și plasamente, perfecționare și dobândirea de competențe lingvistice;</p> <p>interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional;</p> <p>derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare;</p> <p>bună colaborare cu instituțiile locale (Primăria Vaslui, CCD Vaslui, CJRAE Vaslui) în organizarea întâlnirilor transnaționale, în organizarea de activități pentru popularizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene (precum Simpozionul Județean "Împreună te ne dă experiența ta!", "Împreună te ne dă experiența ta privind disciplinarea pozitivă!"), în derularea de proiecte care pun accent pe valorizarea rezultatelor proiectelor europene (precum "Prinții și copii – disciplinarea pozitivă", "Disciplinarea pozitivă se poate învăța?", "Lecturiada Interactivă");</p> <p>numeroase activități organizate de instituțiile locale care constituie oportunități pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene;</p> <p>relație bună cu inspectorul de proiecte educaționale;</p> <p>posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației: părinți, agenți economici, comunitate locală;</p> <p>realizarea unui plan de școlarizare realist în funcție de cererea pieței;</p> <p>posibilitatea de a oferi elevilor șanse de</p>	<p>lumini proaste, dat fiind parteneriatul derulat;</p> <p>Nivelul de educație limitat la unii părinți;</p> <p>Dezinteresul unor familii pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina;</p> <p>Proiectele, programele, evenimentele organizate de școală pot produce erodarea imaginii instituției dacă nu sunt mediatizate corespunzător, respectiv proiectate și organizate la nivelul așteptărilor partenerilor sau beneficiarilor direcți și indirecti ai educației;</p> <p>instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant);</p> <p>recesiunea economică la nivel național și regional;</p> <p>resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local;</p> <p>atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică;</p> <p>programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață;</p> <p>motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman</p> <p>neîncrederea în reușita cadrelor didactice în ceea ce privește aprobarea proiectelor europene, fapt care le demotivează pentru depunerea unor noi proiecte;</p> <p>reticența unor cadre didactice fa</p>
---	--

<p>dezvoltare personal , elevii au devenit voluntari ai Funda iei TnT etc.;</p> <p>Autonomie în compunerea unei oferte de activit i educative care s personalizeze coala i s -i m reasc reprezentativitatea la nivel jude ean i na ional;</p> <p>Comunicare bun cu partenerii colii;</p> <p>Men inerea unei st ri de disciplin i securitate a elevilor;</p> <p>Dezvoltarea i promovarea imaginii pozitive a colii;</p> <p>Facilitarea colabor rii cu speciali ti din domenii diverse pentru un înv mânt de calitate;</p> <p>Posibilitatea de a g si oportunit i de colaborare i dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului;</p> <p>Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea local i implicarea în proiecte europene.</p> <p>Sprijinirea elevilor care provin din grupuri dezavantajate i asigurarea egalit ii de anse pentru ace ti elevi prin includerea lor în grupurile int ale urm toarelor proiecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ „Stagii practice inovatoare pentru elevi – SPRINT” POCU/90/6.13/6.14/108465 – proiect de c tre S.C. Safir SRL i Asocia ia ”Partener-Grupul de ini iativ pentru dezvoltarea local Ia i”. Liceul ” tefan Procopiu” este partener asigurând grupul int al proiectului. Perioada de derulare: 13 Iulie 2018 - 12 Iulie 2020</li> <li>✚ ”Pa i spre succes” (PASS) în cadrul Proiectului privind În v mântul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finan at de Banca Interna ional pentru Reconstruc ie i Dezvoltare i implementat de c tre Ministerul Educa iei Na ionale în perioada 2015-2022.</li> </ul> <p>Familiarizarea elevilor cu valorile europene i cu competen ele cheie</p>	<p>de noul program ERASMUS, fa de noile reguli;</p> <p>implementarea proiectelor europene necesit timp i munc ;</p>
--	---



stabilite la nivel european prin intermediul activitatilor organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2018-2019:

- ✚ proiectul de mobilități ERASMUS+ pentru educație școlară ”O coală prietenoasă” derulat în perioada 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018, (Nr. de referință : 2017-1-RO01-KA101-035810)
- ✚ parteneriatul de schimb inter școlară „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580\_1)
- ✚ parteneriatul de schimb inter școlară 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referință 2018-1-DE03-KA229-047322\_2)
- ✚ programului educativ ”Școli-Ambasador ale Parlamentului European, program implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România în parteneriat cu Asociația Asistenți și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21.
- ✚ proiectul ”Justice has no gender” derulat de Agenția Națională pentru Egalitatea de Șanse între Femei și Bărbați (ANES) în parteneriat cu Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Dizabilități și organizația ActiveWatch în cadrul apelului lansat de către DG Justice “Action grants to support national information, awareness-raising and education activities aimed at preventing and combating violence against women”

## III. ELABORAREA STRATEGIEI

### III.1. MISIUNEA COLII

”Liceul ” tefan Procopiu” urm re te crearea condi iilor pentru asigurarea egalit ii de anse a tinerilor i a unei educa ii de calitate în scopul facilit rii progresului colar i form rii unui absolvent capabil de inser ie social i profesional , adaptabil i flexibil la realit ile contextului na ional i european.

### III.2. VIZIUNEA COLII

Liceul ” tefan Procopiu” î i propune s asigure:

- egalitatea de anse (principiu de baz al educa iei incluzive<sup>1</sup>) i sus inerea elevilor din medii defavorizate pentru asigurarea progresului i cre terea anselor de reu it a acestora, diminuarea absenteismului i a abandonului colar;
- identificarea i dezvoltarea aptitudinilor i poten ialului fiec rui elev, adaptarea demersului didactic la particularit ile, nevoile i intereselor elevilor în scopul încuraj rii progresului colar;
- formarea i îmbun t irea competen elor specifice înv rii pe tot parcursul vie ii necesare pentru dezvoltarea personal i profesional a elevilor, pentru continuarea studiilor universitare sau postliceale, integrarea pe pia a muncii, adaptarea la un mediu dinamic i competitiv;
- încurajarea respectului de sine i fa de ceilal i în rândul elevilor;
- crearea de oportunit i pentru educa ia formal , non-formal i informal axat pe promovarea culturii na ionale i a valorilor europene (toleran , solidaritate, egalitate, libertate, drepturile omului etc.), dezvoltarea abilit ilor i competen elor considerate importante pe pia a muncii în 2020<sup>2</sup> (rezolvarea problemelor, gândirea critic , coordonarea cu al ii, inteligen a emo ional , luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii), dezvoltarea competen elor cheie stabilite la nivel european;
- consolidarea unei culturi organiza ionale care s promoveze valorile, activit ile, tradi iile liceului în rândul elevilor, p rin ilor, profesorilor, comunit ii locale, na ionale, europene;
- implementarea de parteneriate locale, na ionale i europene pentru promovarea valorilor europene, pentru asigurarea unei educa ii de calitate, pentru asigurarea progresului personal, socio i profesional i îmbun t irea rezultatelor colare ale elevilor;
- consolidarea i promovarea imaginii liceului în comunitatea educa ional prin implementarea proiectelor europene;
- consolidarea dimeniunii europene a educa iei oferit de Liceul ” tefan Procopiu” Vaslui prin proiectarea i implementarea de proiecte europene, prin promovarea competen elor cheie europene, prin utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor europene.

---

<sup>1</sup>Educa ia incluziv reprezint o abordare care presupune c to i copiii trebuie s aib anse egale de a frecventa aceea i coal i a înv a împreun cu semenii lor indiferent de capacit ile lor intelectuale sau fizice, de apartenen a lor cultural , social , etnic , rasial , religios . (*Educa ie incluziv* , Chi in u, 2013, p. 7)

<sup>2</sup>Surs : ”The Future of Jobs Report”, studiu realizat de Forumul Economic Mondial (World Economic Forum).

### III.3. INTELE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele întele strategice:

T.1. Creșterea anselor de reuite a elevilor în plan personal, social și profesional.

T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor din medii defavorizate.

T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.

T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate.

T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.

T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

### III.4. MOTIVAȚIA ALEGERII INTELOR STRATEGICE

#### T.1. Creșterea anselor de reuite a elevilor în plan personal, social și profesional.

Formarea competențelor teoretice și a abilităților practice necesare unui adolescent în vederea asigurării reușitei școlare și a succesului personal și profesional este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul liceal are ca finalitate exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor sau integrarea în viața activă pe piața muncii. Pentru perioada 2017-2021, Liceul "Ștefan Procopiu" își propune o creștere a procentului de promovare la bacalaureat care să tindă spre media județului și dezvoltarea unor strategii care să implice atingerea standardelor naționale de evaluare.

Având în vedere topul celor 10 abilități necesare integrării pe piața muncii pentru anul 2020, publicat de Forumul Economic Mondial („The Future of Jobs”<sup>3</sup>), Liceul "Ștefan Procopiu" își propune formarea la elevi a competențelor și a abilităților necesare rezolvării problemelor complexe, dezvoltării gândirii critice, a creativității și a inteligenței emoționale, precum și a capacității de analiză și de luare a deciziilor, negocierii și flexibilității gândirii.

#### T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate.

Nevoia de a promova valorile corecte în rândul elevilor: egalitatea de șanse, spiritul de toleranță, autodisciplina, respectul, munca, integritatea

Dorința de a-i învăța pe elevi cum să conviețuiască într-o lume marcată de diferențe lingvistice, culturale, sociale, etnice, prin acceptarea acestora dar și prin identificarea și însușirea valorilor care îi unesc

Particularitățile elevilor care au optat pentru acest liceu, desprinse din diagnoza realizată; se înscriu elevi care provin din colii din mediul rural în care nu a existat personal didactic calificat, elevi care provin din familii în care părinții au plecat la muncă în străinătate, copiii care vin din familii dezorganizate, din familii monoparentale, elevi orfani de unul sau ambii părinți, elevi romi, copiii cu cerințe speciale, elevi care au o formă de handicap.

#### T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.

Formarea continuă a cadrelor didactice trebuie permanent armonizată cu tendințele majore ale reformelor curriculum-ului, cu dezvoltările din domeniul psihologiei învățării și cu tehnologia informației și comunicării.

Politicile educaționale naționale și europene subliniază importanța educației de calitate pentru toți, a formării continue a cadrelor didactice și nedidactice, a relevanței curriculum-ului din perspectivă individuală și socială, a centrării activității didactice pe elev și adecvării acesteia la nevoile fiecărui.

---

<sup>3</sup>Ibidem

#### **T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate.**

Managementul școlii încearcă să redea imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar al Județului Vaslui etc).

Promovarea eficienței a ofertei educaționale și consolidarea imaginii liceului în comunitatea locală va conduce la creșterea numărului de elevi care vor dori să continue studiile gimnaziale la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui.

#### **T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.**

În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției acesteia. În acest sens, școala trebuie să fie la curent cu nevoile pieței muncii.

Adaptarea studiilor în raport cu piața muncii constă în formarea de competențe de specialitate și competențe transferabile de bază la nivelul studiului.

Pentru a-și îndeplini misiunea, școala trebuie să fie capabilă în orice moment să răspundă fluctuațiilor pieței prin diversificarea programelor de studiu construite la cererea agenților economici.

#### **T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației.**

Programul ERASMUS<sup>+</sup> implementat de Uniunea Europeană pentru educație, formare, tineret și sport în perioada 2014-2020 oferă oportunități pentru consolidarea dimensiunii europene prin proiectarea și implementarea de proiecte KA1-proiecte de mobilități (pentru educație școlară și formare profesională) și KA2-parteneriate strategice axate pe nevoile instituționale în corelare cu obiectivele programului. Programul ERASMUS<sup>+</sup> oferă mijloace de acțiune pentru îndeplinirea misiunii și viziunii liceului, a întregii obiective strategice stabilite pentru perioada 2017-2021, pentru dezvoltarea instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale oferite, pentru consolidarea culturii organizaționale.

Programul ERASMUS<sup>+</sup> oferă oportunități pentru promovarea valorilor europene, pentru consolidarea relațiilor de colaborare anterioare și pentru dezvoltarea altora noi, pentru îmbunătățirea punctelor slabe identificate la nivelul școlii.

Participarea la proiecte europene creează contexte favorabile pentru îmbunătățirea competențelor interculturale, pentru îmbunătățirea competențelor de comunicare într-o limbă străină atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi.

Menținerea titlului de „Școală Europeană” prin candidatura din anul 2019, în acest scop fiind necesară îndeplinirea unor criterii precum continuitate și constanță în derularea activităților și proiectelor europene, implementarea strategiei de diseminare și valorizare a experiențelor, bunelor practici, rezultatelor obținute în proiectele anterioare, integrarea acestora în programul curent al școlii, promovarea valorilor europene.

Chestionarul de nevoi aplicat în noiembrie 2016 a reliefat disponibilitatea profesorilor de a participa la activități de formare continuă în scopul dezvoltării competențelor și abilităților în domenii precum incluziunea școlară și socială, competențe de socializare și de comunicare, gândirea critică, combaterea violenței, metode inovatoare de predare, învățare și evaluare.

Dimensiunea europeană a educației oferite de liceu poate constitui un atu pentru promovarea ofertei educaționale și consolidarea imaginii liceului în comunitatea locală, națională, europeană.

### III.5. OBIECTIVELE STRATEGICE

INTE STRATEGICE	OBIECTIVELE STRATEGICE/OP IUNILE STRATEGICE			
	Dezvoltarea curricular	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p><b>T.1. Creșterea ansei de reu it a elevilor în plan personal, social și profesional</b></p>	<p>Abordarea programelor colare dintr-o perspectiv creativ .</p> <p>Diversificarea ofertei de curriculum la decizia colii, elaborarea și avizarea unor programe colare pentru CD /CDL în acord cu nevoile de formare ale elevilor.</p> <p>Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală .</p> <p>Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Întâlniri periodice de analiz</p>	<p>Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.</p> <p>Srijinirea cadrelor didactice suplimentare să participe la concursul de titularizare.</p> <p>Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural.</p> <p>Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.</p> <p>Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene</p>	<p>Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.</p> <p>Amenajarea spațiilor de învățământ, a laboratoarelor și a atelierelor.</p> <p>Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile finanțate de MENC înscrise în calendar.</p>	<p>Dezvoltarea unei relații de colaborare eficiente cu Primăria Vaslui în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.</p> <p>Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici.</p> <p>Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.</p>

	<p>îi diagnoz .</p> <p>Integrarea în documentele colii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene</p> <p>Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene</p>			
<p><b>T.2. Asigurarea egalității de anse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate</b></p>	<p>Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a colarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul “ Ștefan Procopiu” Vaslui</p> <p>Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare</p> <p>Dezvoltarea unor opțiuni adecvate promovării egalității de anse</p> <p>Aplicarea principiului egalității de anse în</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat</p> <p>Formarea cadrelor didactice privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate</p> <p>Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar</p> <p>Utilizarea bazei materiale a colii în implicarea elevilor care provin din medii defavorizate</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație</p> <p>Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc</p> <p>Consolidarea relației școală - familie-comunitate</p> <p>Aplicarea egalității de anse în procedura de selecție a grupurilor întinse din proiectele/programele europene.</p>

	implicarea eelvilor în activit ile/proiectele/program ele europene.			
<b>T.3. Cre terea nivelului de preg tire profesional a resurselor umane pentru asigurarea unei educa ii de calitate</b>	<p>Cre terea performan elor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii i managementul disciplinei</p> <p>Încurajarea cadrelor didactice în sus inerea gradelor didactice în înv mânt, implicarea în cercetare, continuarea studiilor i conversie profesional</p> <p>Preg tirea managerial specializat a personalului didactic ca parte a form rii profesionale.</p> <p>Consilierea responsabililor comisiilor metodice din unitatea de înv amânt privind proiectarea activit ilor de dezvoltare profesional i perfec ionarea la nivelul catedrelor i comisiilor metodice.</p> <p>Furnizarea de formare prin</p>	<p>Cre terea calit ii resursei umane angajate în coal prin perfec ionarea celei existente i atragerea de cadre didactice cu performan e profesionale</p> <p>Încurajarea debu an ilor i profesorilor suplinitori s participe la concursurile de titularizare</p> <p>Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participarii la programe comunitare i de integrare european cu sprijinul directorului educativ i al inspectorului de specialitate pe programe europene.</p> <p>Cre terea rolului managerului i a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente i identificarea posibilit ilor de</p>	<p>Asigurarea de fonduri financiare pentru programe i activit i de perfec ionare a preg tirii tiin ifice, psihopedagogice i didactice;</p> <p>Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educa ionale;</p> <p>Investi ii i accesul la laboratoarele AEL din coal , cabinete, ateliere.</p>	<p>Diversificarea rela iilor la nivelul comunit ii locale i dezvoltarea unor parteneriate/ proiecte educa ionale pentru formarea continu a cadrelor didactice.</p> <p>Sus inerea unor rela ii eficiente cu preprezentan i ai comunit ii (Prim rie, Consiliul local i jude ean, ONG-uri) care s asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultan .</p>

	proiecte/programe jude ene, na ionale, europene, parteneriate strategice i prin participarea cadrelor didactice la mobilit i în cadrul Programului ERASMUS+	optimizare a valorii capitalului uman disponibil.		
<b>T.4. Consolidarea culturii organiza ionale i realizarea unui marketing educa ional de calitate</b>	<p>Asigurarea continuitatii prin participarea în proiecte i programe cu teme care sunt complementare fa de curriculum;</p> <p>Multiplicarea experien ei pozitive i a exemplelor de bune practici în managementul institu ional.</p> <p>Îmbun t irea programului de marketing educa ional</p>	<p>Crearea unei imagini pozitive a LSP în rândul tuturor categoriilor de public int</p> <p>Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea i promovarea de concursuri i alte ac iuni extracurriculare la nivelul colii i jude ului;</p> <p>Crearea i dezvoltarea unei culturi organiza ionale care promoveaz i sus ine încrederea , creativitatea i inovarea, munca de calitate, spiritul de echip i colaborarea</p> <p>Cunoa terea i utilizarea constant a elementelor de identitate vizual (promovarea în rândul angaja ilor i a elevilor a misiunii, viziunii i valorilor colii)</p> <p>Identificarea/analizarea/evaluarea percep iei, nevoilor,</p>	<p>Alocarea de fonduri pentru organizarea concursurilor, editarea revistei scolii, asigurarea continuitatii ritualurilor (Balul Bobocilor, Festivitatea de premiere, etc)</p> <p>Achizitionarea de mijloace tehnice performante pentru realizarea de materiale promotionale (brosuri, pliante)</p>	<p>Dezvoltarea unor alian e strategice între liceul “Stefan Procopiu” si companiile private, agen iile de stat si ONG-uri</p> <p>Cresterea importan ei Liceului “Stefan Procopiu” în perspectiva economic i socio – cultural a judetului Vaslui i a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializ rile (oferta curricular - de colarizare) s concorde cu nevoile locale de formare profesional , peste 10 %</p> <p>Realizarea unor parteneriate cu institu ii/ organiza ii/ mass-media, implicate în promovarea imaginii colii Crearea imaginii unei institu ii credibile, dinamice i coerente, în condi iile asigurarii calit ii i transparen ei în educa ie, prin promovarea de bune practici</p>



		a tept rilor cadrelor didactice referitoare la cultura organiza ional i modalit ile de promovare a liceului		la nivelul unit ii de învă mânt i la nivel jude ean/nationa/europen
<b>T.5. Adaptarea ofertei educa ionale la nevoile elevilor i cerin ele pie ii muncii</b>	<p>Diversificarea planului de colarizare în corela ie cu cererile pie ei muncii.</p> <p>Dezvoltarea unui CD / CDL flexibil, care s r spund a tept rilor elevului i ale celorla i beneficiari ai educa iei.</p> <p>Diversificarea gradual a ofertei curriculare, conform planurilor i specializ rilor.</p> <p>Adaptarea programelor de învă re la stilurile i nevoile individuale ale elevilor.</p> <p>Derularea de parteneriate cu universit ile i agen ii economici, în vederea form rii continue/ integrarea la locul de munc a elevilor</p>	<p>Implicarea profesorilor i a elevilor în popularizarea performan elor/ rezultatelor colare în rândul elevilor din coala gimnazial i în comunitate.</p> <p>Informarea personalului colii i a elevilor privind metodologia de realizare a CD / CDL.</p> <p>Extinderea colabor rii cu unit i de învă mânt având acela i profil la nivel jude ean, na ional i european.</p>	<p>Asigurarea echipamentelor didactice necesare desf ur rii în bune condi ii a cursurilor op ionale propuse spre derulare.</p> <p>Asigurarea accesului la informa ie prin internet i dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.</p> <p>Asigurarea resurselor financiare i materiale necesare realiz rii documentelor promo ionale ale colii( pliante, afi e, bro uri).</p>	<p>Implicarea p rin ilor, autorit ilor locale, agen ilor economici, altor parteneri sociali interesa i în formarea profesional ini ial i continu în conceperea i derularea CD / CDL.</p> <p>Dezvoltarea de parteneriate cu colile din comunitatea local pentru promovarea ofertei educa ionale a colii i pentru a adapta oferta curricular la nevoile comunit ii.</p> <p>Derularea de activit i în parteneriat, cu scopul promov rii anumitor cursuri op ionale, în sprijinul nevoilor comune.</p>
<b>T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educa iei</b>	<p>Asigurarea transferului de experien e, bune practici, metode i rezultate ale proiectelor europene derulate i a sustenabilit ii acestora.</p> <p>Promovarea valorilor</p>	<p>Dezvoltarea competen elor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare i evaluare a proiectelor ERASMUS<sup>+</sup>.</p> <p>Îmbun t irea cuno tin elor,</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare i materiale necesare desf ur rii activit ii comisiei de proiecte educative i programe.</p>	<p>Diseminarea proiectelor europene i a rezultatelor acestora în comunitatea l rgit în vederea cre terii prestigiului colii.</p> <p>Implementarea de proiecte i</p>

	<p>europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.</p> <p>Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene.</p> <p>Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene.</p>	<p>competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS<sup>+</sup>.</p> <p>Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene.</p> <p>Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene.</p>	<p>Reconfirmarea titlului de ”coal European” și utilizarea premiului pentru dotarea cabinetului de proiecte europene.</p>	<p>activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.</p>
--	---	---	---	---

### III.6. RESURSE STRATEGICE

INTA STRATEGIC	RESURSE STRATEGICE
<p><b>T.1. Cre terea anselor de reu it a elevilor în plan personal, social i profesional</b></p>	<p><b>Resurse curriculare:</b> programe colare CD /CDL, suporturi de curs, proiecte de activit i curriculare i extracurriculare, lec ii demonstrative;</p> <p><b>Resurse umane:</b> cadre didactice, elevi, p rin i, autorit i locale, parteneri locali, jude eni, na ionali;</p> <p><b>Resurse materiale i financiare:</b> biblioteca colii, laboratoare, ateliere, fonduri alocate prin MENC i Prim ria Vaslui, fonduri din bugetul propriu;</p> <p><b>Resursele informa ionale:</b> site-ul MENC (<a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a>) site cu materiale curriculare ale MENC (<a href="http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c4">http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c4</a>), site-ul Inspectoratului colar Jude ean Vaslui (<a href="http://isj.vs.edu.ro">http://isj.vs.edu.ro</a>), Casa Corpului Didactic Vaslui (<a href="http://ccdvaslui.ro">http://ccdvaslui.ro</a>);</p> <p><b>Resurse de experien i expertiz :</b> echipa managerial , responsabilii comisiilor metodice, membri în comisia de programe i proiecte educative, consilier colar, cadre didactice, inspectori colari de specialitate;</p> <p><b>Resurse de timp:</b> alocate anual pentru proiectarea i desf urarea activit ilor educative curriculare i extracurriculare, pentru preg tirea suplimentar a elevilor pentru examene de sfâr it de ciclu i atestat profesional, pentru întâlniri de analiz i diagnoz .</p>
<p><b>T.2. Asigurarea egalit ii de anse în educa ia elevilor proveni i din medii defavorizate</b></p>	<p><b>Resurse curriculare:</b> materiale curriculare corespunz toare (planuri de înv mânt i programe colare, auxiliare curriculare, op ionale adecvate incluziunii elevilor, softuri educa ionale)</p> <p><b>Resurse umane:</b> cadre didactice, elevii, p rin i, autorit i locale, parteneri locali, jude eni;</p> <p><b>Resurse materiale i financiare:</b> materiale de informare privind implementarea de proiecte, produse de birotic i consumabile, sponsoriz ri;</p> <p><b>Resursele informa ionale:</b> legisla ia specific actualizat</p> <p><b>Resurse de experien i expertiz :</b> echipa managerial , coordonatori i membri în echipele de implementare a proiectelor, membri în comisia de programe i proiecte educative, profesori metodi ti, formatori, mentori, consilier colar.</p> <p><b>Resurse de timp:</b> alocate anual pentru ini ierea, proiectarea, implementarea, monitorizarea i evaluarea proiectelor din perspectiva dezvolt rii institu ionale i a cre terii calit ii serviciilor, pentru evaluarea obiectivelor i rezultatelor stabilite în PDI</p>
<p><b>T.3. Cre terea nivelului de preg tire profesional a resurselor umane pentru</b></p>	<p><b>Resurse curriculare:</b> suporturile de curs i softurile educa ionale folosite la cursurile de formare</p> <p><b>Resurse umane:</b> personal didactic, didactic auxiliar i nedidactic, autorit i locale, formatori, exper i, CCD, ISJ, CNFPA, ANPCDEFP</p> <p><b>Resurse materiale i financiare:</b> achizi ionarea suporturilor de</p>

<p><b>asigurarea unei educații de calitate</b></p>	<p>curs/soft-uri, fonduri pentru cursurile de formare, sponsorizări;</p> <p><b>Resursele informaționale:</b>  <a href="http://sbinform.ro/cursuri-de-formare-profesionala-autorizate-ancnfp/">http://sbinform.ro/cursuri-de-formare-profesionala-autorizate-ancnfp/</a>  <a href="https://www.edu.ro/formare-continuu">https://www.edu.ro/formare-continuu</a>  <a href="http://www.erasmusplus.ro/">http://www.erasmusplus.ro/</a>  OMENCS nr. 5329_29.09.2016  ORDIN 5558_2015_Definitivat_Anexe.zip  OM 3638_2012_sfc_privind aprobarea standardelor de formare continuu pentru personalul cu funcții de conducere.zip  OM 5561_2011 Metodologie privind formarea continuu a personalului din învățământul preuniversitar.pdf  Registrul național al furnizorilor de formare continuă .xlsx  NOTA 311_Documente furnizori acreditați art. 35 din OM 5564.rar  <a href="http://outwardbound.ro/tot-training-pentru-traineri-nivel-de-baza?gclid=CM6fprvJ_dACFUG7GwodcdkNng">http://outwardbound.ro/tot-training-pentru-traineri-nivel-de-baza?gclid=CM6fprvJ_dACFUG7GwodcdkNng</a>  <a href="http://cnft.ro/?p=394">http://cnft.ro/?p=394</a>  <a href="http://www.calificat.ro/formare-profesionala-continuu.html">http://www.calificat.ro/formare-profesionala-continuu.html</a></p> <p><b>Resurse de experiență și expertiză :</b> coordonatori de programe de formare, formatori, experți, manageri, membri de comisii, consilier școlar, inspectori, participanți la cursuri de formare continuu .</p> <p><b>Resurse de timp:</b> alocate semestrial/ anual pentru participarea la cursuri, realizarea portofoliilor, participarea la evaluări și teste online.</p>
<p><b>T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate</b></p>	<p><b>Resurse curriculare: proiecte și programe complementare față de curriculum (Erasmus, proiecte educative), parteneriate</b></p> <p><b>Resurse umane:</b> cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale, parteneri locali, județeni, naționali, europeni;</p> <p><b>Resurse materiale și financiare: afișe, pliante, prezentări Power Point, sponsorizări, donații, surse proprii.</b></p>
<p><b>T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</b></p>	<p><b>Resurse curriculare:</b> programe pentru curriculum național, metodologia CD /CDL.</p> <p><b>Resurse umane:</b> personalul didactic/ didactic auxiliar și nedidactic, elevii, părinții, autoritățile locale, membri ai comunității locale.</p> <p><b>Resurse materiale și financiare:</b> pliante, broșuri de prezentare CD / CDL, chestionare aplicare elevilor, fișe de opțiuni pentru cursurile opționale, echipamente IT, birotic și consumabile.</p> <p><b>Resurse informaționale:</b>  Legislația specifică ;  Strategia europeană în educație;  Strategia școlii privind curriculum-ul opțional;  Strategia comunității locale în domeniul resurselor umane;  Site MECTS;  Chestionare aplicate elevilor;  Raport asupra stării învățământului referitor la CD / CDL;  Raport de autoevaluare și planul de îmbunătățire al comisiei CEAC.</p> <p><b>Resurse de experiență și expertiză :</b> echipa managerială, responsabil CEAC, profesorii de catedră, profesorii care au dezvoltat curriculum opțional la clasă .</p> <p><b>Resurse de timp:</b> alocate anual pentru analiza, construirea, constituirea</p>

	<p>ofertei de cursuri op ionale, alegerea cursurilor op ionale de c tre elevi, promovarea ofertei educa ionale.</p>
<p><b>T.6.</b> <b>Dezvoltarea dimensiunii europene a educa iei</b></p>	<p><b>Resurse curriculare:</b> rezultatele i produsele finale elaborate în proiectele anterioare.</p> <p><b>Resurse umane:</b> cadre didactice, elevii, p rin i, autorit i locale, parteneri locali, jude eni, na ionali, europeni;</p> <p><b>Resurse materiale i financiare:</b> materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi ob inute în urma aprob rii proiectelor depuse, birotic i consumabile, sponsoriz ri;</p> <p><b>Resursele informa ionale:</b>  site-ul ANPCDEFP (<a href="http://www.erasmusplus.ro/educatie-scolara-mobilitati">http://www.erasmusplus.ro/educatie-scolara-mobilitati</a>)  eTwinning  site-uri pentru c utarea de parteneri, precum School Education Gateway (SEG) în limba <u>englez</u> (<a href="http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm">http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm</a>) i în <u>român</u> (<a href="http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm">http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm</a>), <u>OTLAS</u> - Portal pentru c utare de parteneri de proiecte Erasmus+ în domeniul tineretului (<a href="https://www.salto-youth.net/tools/otlas-partner-finding/">https://www.salto-youth.net/tools/otlas-partner-finding/</a>)</p> <p><b>Resurse de experien i expertiz :</b> echipa managerial , coordonatori de proiecte europene, membri în echipele de implementare a proiectelor europene, membri în comisia de programe i proiecte educative, consilier colar, inspector proiecte educa ionale, participan i la cursuri privind managementul proiectelor.</p> <p><b>Resurse de timp:</b> alocate anual pentru ini ierea, proiectarea, implementarea, monitorizarea i evaluarea proiectelor europene din perspectiva dezvolt rii institu ionale i a cre terii calit ii serviciilor, pentru evaluarea obiectivelor i rezultatelor stabilite în PDI.</p>

### III.7. REZULTATE A TEPTATE

INTA STRATEGIC	REZULTATE A TEPTATE
<p><b>T.1. Cre terea anselor de reu it a elevilor în plan personal, social i profesional</b></p>	<p>Cre terea procentului elevilor participan i la concursuri i olimpiade colare i a num rului de premii ob inute de elevi, precum i cre terea procentului de promovare a elevilor la examenul de bacalaureat pân la nivelul mediei pe jude .</p> <p>Diversificarea activit ilor de înv are în parteneriat inter i transdisciplinar, precum i cre terea procentual a num rului de proiecte realizate în parteneriat - derularea în medie a 5 proiecte pe an.</p> <p>Cre terea cu 10% a fondurilor alocate din bugetul propriu pentru recompensarea elevilor premia i la concursuri i olimpiade colare.</p> <p>Prevenirea cu 5% a abandonului colar.</p> <p>Optimizarea demersului didactic.</p> <p>Instruirea diferen iat a elevilor în func ie de capacit ile i de nevoile acestora.</p> <p>Procesul de înv are centrat pe elev r spunde nevoilor acestuia i ale comunit ii locale.</p> <p>Cre terea calit ii educa iei elevilor prin formarea responsabilit ii pentru propria dezvoltare i s n tate.</p> <p>Cre terea calit ii climatului educa ional din coal .</p> <p>Condi ii optime pentru desf urarea activit ilor didactice teoretice i practice.</p> <p>Oferta CD diversificat i adaptat , axat pe formarea i aprofundarea competen elor elevilor, necesare atingerii standardelor na ionale de performan .</p> <p>Cre terea fluxurilor de elevi i realizarea planului de colarizare.</p> <p>Inser ia absolven ilor pe pia a muncii i cre terea procentului elevilor care î i continu studiile în înv mântul superior cu 5%.</p>
<p><b>T.2. Asigurarea egalit ii de anse în educa ia elevilor proveni i din medii defavorizate</b></p>	<p>coal a s asigure tuturor educabililor condi ii optime de preg tire</p> <p>Ameliorarea diferen elor datorate condi iilor materiale, sociale, etnice, religioase</p> <p>Asigurarea egalit ii de anse în formarea i dezvoltarea personal</p> <p>Cre terea stimei de sine prin descoperirea i valorizarea poten ialului fiec rui elev indiferent de statutul s u i al mediului din care provine</p> <p>Implementarea, pân în 2020, a cel pu in unui parteneriat strategic pentru educa ie colar la care s participe cel pu in 15% dintre profesorii colii i cel pu in 10% dintre elevi.</p> <p>Însu irea normelor i regulilor de conduit social i a valorilor promovate de liceu: egalitatea de anse, spiritul de toleran , autodisciplina, respectul, munca, integritatea.</p> <p>Implicarea tuturor factorilor deciden i (elevi, p rin i, profesori, persoane de sprijin, autorit i locale) în consolidarea rela iei coal - comunitate</p> <p>Îmbun t irea interesului fa de coal i fa de propriul viitor al elevilor care provin din medii defavorizate.</p>
<p><b>T.3. Cre terea</b></p>	<p>Cre terea cu 7% fa de anul 2015 a cadrelor didactice participante la</p>

<p><b>nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate</b></p>	<p>programele de formare și creșterea numărului de credite profesionale acumulate;</p> <p>Creșterea cu 2% a numărului de profesori cu masterat, doctorat, profesori mentori, titulari și promovarea gradelor didactice;</p> <p>Creșterea cu 5% a numărului de publicații la nivelul colii;</p> <p>Participarea la stagii de formare în țară și străinătate adecvate nevoilor de formare (peste 30 de cadre didactice) și creșterea numărului de profesori care comunică într-o limbă de circulație internațională;</p> <p>Diseminarea burselor de formare prin programele ERASMUS+ și prezentarea exemplarelor de bună practică de către profesorii participanți în mobilitate;</p> <p>Stimularea activității metodice și de perfecționare prin utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor cheie;</p> <p>Investiția în formarea profesorilor produce în timp efecte pozitive atât la nivelul cadrelor didactice, cât și la nivelul elevilor și sistemului de învățământ în ansamblu.</p> <p>Întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu, instruire periodică în cadrul CCD, ISJ pe diferite aspecte ale activității manageriale precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice semestriale;</p> <p>Creșterea numărului de cadre formate în vederea constituirii Corpului Național de Experți în Management Educațional;</p> <p>Creșterea nivelului de transparență în relația școală-comunitate.</p>
<p><b>T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate</b></p>	<p>Creșterea cu 3% a numărului de proiecte educaționale și proiecte europene;</p> <p>Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate inter și transdisciplinare încheiate între Liceul “Stefan Procopiu” și alte instituții de învățământ, ONG-uri, agenți economici;</p> <p>Sporirea resurselor financiare extrabugetare prin atragerea de sponsorizări în vederea realizării și promovării cât mai eficiente a ofertei educaționale;</p> <p>extinderea responsabilității individuale</p> <p>descentralizare prin implicarea activă a cadrelor didactice în toate activitățile curriculare și extracurriculare.</p>
<p><b>T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</b></p>	<p>Oferta CD /CDL în concordanță cu interesele elevilor, nevoile comunității, precum și resursele umane și materiale ale colii;</p> <p>Creșterea calității demersului didactic;</p> <p>Centrarea sistemului educațional pe nevoile elevului și ale comunității locale;</p> <p>Îmbunătățirea climatului educațional din școală;</p> <p>Atragerea de fonduri prin sponsorizări;</p> <p>Realizarea planului de colarizare.</p>
<p><b>T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației</b></p>	<p><b>Rezultate cantitative:</b></p> <p>Implementarea, până în 2020, a cel puțin un proiect de mobilitate pentru cadrele didactice în domeniul educației colare la care s</p>

	<p>participe cel pu in 20% din profesori;  Implementarea, până în 2020, a cel pu in un proiect de mobilități pentru formare profesională VET la care să participe cel pu in 30 de elevi de la profilurile tehnice și servicii.  Implementarea, până în 2020, a cel pu in unui parteneriat strategic pentru educație colară la care să participe cel pu in 15% dintre profesorii colii și cel pu in 10% dintre elevi.</p> <p><b>Rezultate calitative:</b>  Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților cadrelor didactice prin mobilități transnaționale și proiecte de colaborare implementate în cadrul programului ERASMUS+  Consolidarea culturii organizatorice, a calității serviciilor educaționale, a rezultatelor colare ale elevilor, a imaginii liceului în comunitatea educațională ca urmare a implicării în proiecte europene.  Utilizarea rezultatelor și a produselor realizate în cadrul proiectelor europene derulate în activitatea colară .</p>
--	---



## IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

### IV.1.PLANUL DE DEZVOLTARE PENTRU PERIOADA 2017-2021

#### T.1. Creșterea anselor de reu it a elevilor în plan personal, social și profesional

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse				Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare
			Materiale	Financiare	Umane	Temporale			
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE</b>									
1.	<b>Abordarea programelor colare dintr-o perspectivă creativă .</b>	Adaptarea strategiilor didactice la capacitățile normale de învățare ale elevilor și la interesele de formare ale acestora.	Programe colare Proiecte didactice		Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice Director/ director adjunct	Nr. lecții model Rezultatele elevilor	Semestrial
		Proiectarea și derularea unor demersuri didactice bazate pe strategii de învățare diferențiat și activ, de încurajare a gândirii critice.	Proiecte didactice model		Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice	Nr. lecții model	Semestrial
		Organizarea și derularea unor activități practice bazate pe strategii de învățare care să asigure formarea unor abilități necesare integrării pe piața muncii.	Proiecte didactice pentru activități practice		Cadrele didactice Mai mulți instructori	Pe parcursul anului școlar	Director/ director adjunct	Nr. lecții model Activități practice desfășurate la clasele de elevi	Semestrial
2.	<b>Diversificarea ofertei de curriculum la decizia colii, elaborarea și avizarea unor programe colare pentru CD /CDL</b>	Aplicarea de chestionare elevilor în vederea identificării nevoilor de formare ale acestora.	Chestionare		Cadre didactice Diriginți	La început de ciclu și de an școlar	Responsabili comisii metodice Consilier educativ	Nr. chestionare aplicate Nr. ore de consiliere	Anual
		Întocmirea unei oferte de CD /CDL la nivelul comisiilor metodice din școală	Suport curs CD /CDL Programe CD /CDL		Cadre didactice	Calendar de aprobare CD /CDL	Responsabili comisii metodice Director adjunct responsabil	Cursuri CD /CDL aprobate de ISJ	Anual

	<b>în acord cu nevoile de formare ale elevilor.</b>	Prezentarea ofertei CD /CDL la clasele de elevi și completarea fișelor cu opțiuni ale acestora	Oferta CD /CDL Fișe de opțiuni		Cadre didactice	Calendar de aprobare CD /CDL	Cadre didactice Membrii comisiei CD /CDL	Nr. fișe de opțiuni completate de elevi	Anual
3.	<b>Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală.</b>	Elaborarea și derularea unor proiecte educaționale locale și la nivel național care să asigure dimensiunea extracurriculară a învățării.	Ghiduri de activități extracolare Portofolii proiecte educaționale	Buget propriu	Cadre didactice responsabile membri în echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ	Nr. de activități extracurriculare Nr. de elevi participanți implicați în proiect	Anual
		Aplicarea de pretestări la început de ciclu și de an școlar.	Modele teste inițiale naționale		Cadre didactice	La început de an școlar	Responsabili comisii metodice	Nr. teste aplicate Rezultatele elevilor Nr. planuri remediale	Anual
		Organizarea de simulări ale examenului național de bacalaureat.	Modele subiecte bacalaureat național	Buget MENC Buget propriu	Cadre didactice	Ianuarie Martie	Echipa managerială Responsabili comisii metodice	Nr. elevi testați	Anual
		Coordonarea activității elevilor pentru realizarea atestărilor profesionale.	Programe colare Ghiduri pentru activități practice		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice Director adjunct	Nr. de atestate realizate și sănuale înute de elevi	
		Pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri, olimpiade și examene naționale.	Programe colare pentru concursuri și olimpiade Modele de subiecte concursuri și olimpiade		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar, conform calendarelor pentru concursuri și olimpiade colare	Responsabili comisii metodice Directorii adjuncți	Nr. ore pregătire suplimentară Premii obținute de elevi la concursuri și olimpiade	Semestrial

4.	<b>Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții.</b>	Proiectarea și derularea activităților educative în colaborare cu biblioteca școlii, cu Biblioteca Judeeană Vaslui, cu Muzeul Judeean, O.N.G.-uri și centre culturale.	Planul de activități al bibliotecii școlii		Cadre didactice Bibliotecar	Conform calendarului de activități extrașcolare, pe tot parcursul anului școlar	Consilier educativ Bibliotecar	Nr. activități educative Nr. elevi implicați	Anual
		Organizarea unor activități de voluntariat în care să fie implicați elevii.	Materiale consumabile	Sponsorizări Donații	Cadre didactice Elevi	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ	Nr. activități de voluntariat Nr. elevi implicați	Semestrial
		Consilierea psihopedagogică a elevilor în vederea orientării pentru carieră.	Plan managerial consilier școlar		Consilier școlar	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ	Nr. elevi consiliați	Semestrial
		Implicare europeană prin selectarea și participarea elevilor la proiecte de mobilități și cooperare europeană (Erasmus+)	Ghidul Erasmus+ Apelul național		Comisia Proiecte educative și Programe	Conform calendarelor de activități ale proiectelor	Echipa managerială Consilier educativ	Nr. elevi implicați în proiecte de mobilități	Anual
5.	<b>Organizarea unor activități metodice în vederea popularizării exemplarelor de bun practic în cadrul comisiilor metodice</b>	Includerea în planurile manageriale ale comisiilor metodice a unor lecții demonstrative drept exemple de bun practic.	Planuri manageriale comisii metodice Lecții demonstrative		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice Directori adjuncți	Nr. lecții demonstrative	Semestrial
		Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în organizarea activităților metodice la nivelul catedrelor și al cercurilor pedagogice.	Plan de activități comisii metodice		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar, conform calendarului de activități	Responsabili comisii metodice Directori adjuncți	Nr. activități metodice și lecții demonstrative Nr. elevi implicați	Semestrial
		Participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități organizate de C.C.D., C.J.R.A.E. și I.S.J.	Plan de activități		Cadre didactice Elevi	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice Consilier educativ	Nr. activități Nr. cadre didactice și elevi implicați	Semestrial
6.	<b>Întâlniri periodice de analiză și diagnostic.</b>	Întocmirea calendarelor cu edințele de catedră la nivelul comisiilor metodice.	Planuri manageriale comisii		Cadre didactice	La început de an școlar La început	Responsabili comisii metodice Echipa	Procese-verbale de la edințele de catedră	Semestrial

			metodice			de semestru	managerial		
		Participarea cadrelor didactice la consiliile profesionale cu tem .	Convocator consilii profesionale		Cadre didactice	Pe parcursul anului colar	Echipe manageriale	Procese-verbale C. P.	Semestrial
		Diseminarea rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice i a rapoartelor anuale de activitate.	Rapoarte de activitate comisii metodice Raport de activitate pe anul colar		Cadre didactice Elevi P rin i	Pe parcursul anului colar	Responsabili comisii metodice Echipe manageriale	Raport de activitate prezentat în C. P., Consiliul Elevilor i în Consiliul P rin ilor	Semestrial
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>									
1.	<b>Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.</b>	Constituirea Comisiei de mobilitate	Plan managerial Procedur		Cadre didactice	La început de an colar	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	Decizie C. A.	Anual
		Stabilirea criteriilor de calitate în vederea probelor de concurs	Procedura specific		Cadre didactice Profesori metodici	Conform calendarului stabilit în procedur	Comisia de mobilitate Echipe manageriale	Procedur aprobat C. A.	Anual
		Analiza obiectiv a C.V.-urilor	Procedura specific		Membrii Comisiei de mobilitate	Conform calendarului examenelor	Echipe manageriale C. A.	Nr. C. V. -uri analizate Nr. cadre didactice admise în urma concursurilor de titularizare, detașare, (pre)transfer	Anual
2.	<b>Sprijinirea cadrelor didactice suplitoare să participe la concursul de titularizare.</b>	Activitate de mentorat	Plan managerial comisii metodice		Cadre didactice mentori	Pe parcursul anului colar	Responsabili comisii metodice Echipe manageriale	Nr. activitate de mentorat	
		Asistență la ore	Plan managerial comisii metodice		Cadre didactice Profesori metodici	Pe parcursul anului colar	Responsabili comisii metodice Echipe manageriale	Nr. fișe de asistență completate	

3.	<b>Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural.</b>	Colaborarea cu instituțiile responsabile de protecția socială a elevilor: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, primăriile comunale	Adrese înaintate instituțiilor de protecție socială și primăriilor	Bugetul propriu	Profesori diriginți Secretar	Pe parcursul anului școlar	Consilier școlar Consilier educativ Compartiment secretariat	Nr. adrese înaintate instituțiilor de protecție socială și primăriilor	Semestrial	
4.	<b>Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.</b>	Constituirea loturilor de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare pe clase și discipline.	Calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice	Nr. loturi elevi constituite la nivelul colii	Anual	
		Întocmirea dosarelor pentru elevii cu CES.	Procedura specifică programelor adaptate		Cadre didactice Consilier școlar	Pe parcursul anului școlar	Consilier școlar Consilier educativ			
		Implicarea cadrelor didactice în realizarea programelor pentru elevii cu CES.	Procedura specifică programelor adaptate		Cadre didactice Consilier școlar	Pe parcursul anului școlar	Consilier școlar Consilier educativ			
		Consilierea psihologică a elevilor aflați în situații de risc	Procedura CJRAE		Consilier școlar	Pe parcursul anului școlar	Consilier școlar Consilier educativ			

### DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI A BAZEI MATERIALE

1.	<b>Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.</b>	Consultarea membrilor catedrelor existente la nivelul colii cu privire la necesarul de carte și materiale didactice stabilit în baza programelor școlare pe discipline.	Programe școlare pe discipline Programe școlare baccalaureat		Cadre didactice Bibliotecar	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice Bibliotecar	Nr. solicitări scrise cu privire la necesarul de carte și materiale didactice	Anual
		Prezentarea ofertei de carte a editurilor.	Oferta carte edituri		Bibliotecar	Pe parcursul anului școlar	Bibliotecar	Procese-verbale	Anual
		Întocmirea necesarului de carte de către bibliotecarul colii și a celui de materiale didactice de către responsabilii comisiilor metodice.	Liste necesar carte & materiale didactice		Cadre didactice Bibliotecar	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice Bibliotecar	Referate Procese-verbale	Anual

		Accesarea fondurilor MENC și a celor din bugetul propriu prin înaintarea referatelor către Consiliul de Administrație al liceului și aprobarea acestora.	Referate adresate C. A.	Buget MENC Buget propriu	Cadre didactice C.A	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice Departamentul financiar	Total fonduri accesate	Anual
<b>2.</b>	<b>Amenajarea spațiilor de învățământ, a laboratoarelor și a atelierelor.</b>	Stabilirea necesarului la nivelul comisiilor metodice pe discipline.	Liste necesar	Buget MENC Buget propriu	Cadre didactice Personal didactic auxiliar și nedidactic	Pe parcursul anului școlar	Echipe manageriale Administrator patrimoniu	Nr. referate/procese-verbale necesare	Anual
		Alocarea fondurilor din bugetul MENC și din bugetul propriu în vederea amenajărilor necesare, prin înaintarea referatelor către C.A.	Proiect buget întocmit pe an școlar	Buget MENC Buget propriu	C. A. Contabili Expert financiar	Pe parcursul anului școlar	Echipe manageriale	Total fonduri alocate	Anual
<b>3.</b>	<b>Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.</b>	Stabilirea necesarului la nivelul comisiilor metodice pe discipline.	Plan managerial comisii metodice		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice	Liste necesare	Anual
		Alocarea fondurilor din bugetul MENC și din bugetul propriu în vederea amenajărilor necesare, prin înaintarea referatelor către C.A.	Proiect buget întocmit pe an școlar	Buget MENC Buget propriu	C. A. Contabili Expert financiar	Pe parcursul anului școlar	Echipe manageriale Compartiment financiar	Total fonduri alocate	Anual
<b>4.</b>	<b>Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile finanțate MENC înscrise în calendar.</b>	Stabilirea necesarului la nivelul comisiilor metodice pe discipline.	Plan managerial comisii metodice	Buget propriu	Cadre didactice	Conform calendarelor concursurilor și olimpiadelor	Echipe manageriale Compartiment financiar	Total fonduri alocate	Anual
		Întocmirea referatelor către profesorii coordonatori ai loturilor de elevi și înaintarea spre aprobare C.A.	Calendar concursuri și olimpiade școlare	Buget propriu	Cadre didactice	Pe parcursul anului, conform calendarelor concursurilor și olimpiadelor	Echipe manageriale Compartiment financiar	Total fonduri alocate  Nr. referate aprobate	Anual

## 5.DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

<b>1.</b>	<b>Dezvoltarea unei relații de colaborare eficiente cu Primăria Vaslui în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.</b>	Realizarea și transmiterea proiectului de buget anual	Proiect de buget anual		Contabili Contabil ef	Conform calendarului	Compartiment financiar Director	Decizie C. A. Procese-verbale C. A.	Anual
		Rectificarea bugetului aprobat	Proiect rectificarea buget		Contabili Contabil ef	Conform calendarului	Compartiment financiar Director	Decizie C. A. Procese-verbale C. A.	Anual
		Solicitarea creditelor necesare pentru salarii, burse, ajutor social, bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	Documente proiectare bugetar		Contabili Contabil- ef	Lunar	Compartiment financiar Director	Total fonduri alocate	Anual
		Întocmirea și transmiterea listelor de investiții	Liste de investiții		Contabil- ef Administrator patrimoniu	Pe parcursul anului	Compartiment financiar Director	Total investiții	Anual
		Participarea la instruirii organizate de Primăria Municipiului Vaslui	Plan de activități		Personal nedidactic	Pe parcursul anului	Echipa managerială	Nr. angajați instruiți	Anual
<b>2.</b>	<b>Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală : biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici.</b>	Diseminarea activităților instituțiilor din comunitatea locală în rândul elevilor în vederea identificării nevoilor de formare și instruire ale acestora.	Site-uri instituții Broșuri de informare		Cadre didactice Diriginți	Pe parcursul anului	Consilier educativ	Procese-verbale de la acțiunile de informare	Anual
		Realizarea proiectelor educaționale locale în colaborare cu parteneri reprezentativi din comunitatea locală : biblioteci, muzee, instituții publice, grupuri media și agenți economici.	Portofolii proiecte educaționale		Cadre didactice	Pe parcursul anului, conform calendarului de aprobare a proiectelor educaționale	Consilier educativ	Nr. proiecte aprobate	Anual
		Semnarea protocoalelor de colaborare cu partenerii comunitari în cadrul proiectelor educaționale sau în afara acestora.	Proiecte educaționale Protocoale de colaborare		Cadre didactice responsabile de proiect	Conform calendarului de depunere a proiectelor și pe parcursul anului	Consilier educativ	Nr. protocoale de colaborare semnate	Anual

		Proiectarea și derularea activităților extracurriculare în parteneriat cu reprezentanții comunității locale.	Proiecte de activități extracurriculare		Cadre didactice	Pe parcursul anului	Consilier educativ	Nr. activități realizate Nr. elevi implicați	Semestrial
<b>3.</b>	<b>Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.</b>	Organizarea acțiunilor de informare cu privire la specificul instituțiilor de învățământ superior (excursii tematice în centrele universitare).	Proiecte de activități de informare bazate pe oferta	Buget propriu	Cadre didactice Elevii claselor a XII-a	Pe parcursul anului	Consilier educativ	Nr. activități realizate Nr. elevi implicați	Anual
		Încheierea protocoalelor de colaborare între liceu și instituțiile de învățământ superior.	Protocoale de colaborare		Cadre didactice Diriginți	Pe parcursul anului	Consilier educativ	Nr. protocoale încheiate	Anual
		Promovarea instituțiilor de învățământ superior prin întâlniri cu elevii organizate în cadrul liceului.	Protocoale de colaborare		Cadre didactice Diriginți Consilier colar	Pe parcursul anului	Echipa managerială Consilier educativ	Procese-verbale încheiate în urma activităților	Anual



## T.2. Asigurarea egalității deanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
			Materiale	Financiare	Umane	Temporale			
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE</b>									
1.	<b>Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a celor defavorizați, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui</b>	Identificarea unor particularități ale elevilor care vin din medii defavorizate și care pot fi valorificate pentru creșterea încrederii și a respectului față de propria persoană	Baza materială colii Chestionare Fișe de observație		Cadre didactice Diriginți Consilier colar	La începutul anului școlar	Responsabilități comisiilor metodice, echipa managerială	Studii diagnostice și comparative	Semestrial
		Realizarea de curricule adaptate și insistarea asupra competențelor pe care și le pot însuși elevii care vin din medii defavorizate	Curricule adaptate și aprobate de CJRAE Vaslui		Cadre didactice	La începutul anului școlar	Responsabilități comisiilor metodice, echipa managerială	Număr de elevi implicați, studii comparative	Semestrial
		Administrarea și analiza eficienței a testelor inițiale	Teste inițiale Analiza testelor inițiale		Cadre didactice	La începutul anului școlar	Responsabilități comisiilor metodice, echipa managerială	Studii diagnostice și comparative	Primul semestru al anului școlar
		Analiza comportamentelor elevilor care provin din medii defavorizate în cadrul edințelor consiliilor consultative la nivelul clasei	Baza materială colii		Cadre didactice Diriginți Elevi Consilier colar	permanent	Responsabilități comisiilor metodice, echipa managerială Consiliile claselor	Număr procese verbale activități Studii comparative	
		Înlăturarea barierelor de comunicare și învățare a elevilor cu probleme	Fișe de lucru Proiecte educaționale Protocoale de colaborare		Cadre didactice Diriginți Elevi Consilier colar	permanent	Consiliul clasei și echipa managerială	Număr de ore de consiliere	Semestrial
		Aplicarea principiului egalității deanse în selecția elevilor în grupurile interale activităților/proiectelor/programelor europene.	Proceduri de selecție elaborate în cadrul programelor		Echipa managerială Comisia de proiecte europene Echipele de	Permanent	Echipa managerială Echipele de proiect	Procedurile de selecție mențin și respectarea principiului egalității de	Anual

					proiect			anse	
	<b>Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare</b>	Aplicarea metodelor de lucru diferențiat	Baza materială a colii Fișe de lucru diferențiat		Elevi, cadre didactice	permanent	Echipa managerială	Cel puțin 5% din elevii cu	Evaluare semestrială
		Acordarea de meditații/consultații elevilor care au un ritm mai lent de învățare	Grafice cu orele de pregătire suplimentară		Elevi, cadre didactice	permanent	consilier educativ	probleme înregistrează progres	
		Încurajarea lucrului în echipă și implicarea acestor elevi în activități care îi pun în valoare	Fișe de remediere		Elevi, cadre didactice	permanent	Responsabilii comisiilor metodice Echipa managerială		
		Realizarea de activități în grupuri mici	Proiecte educaționale		Elevi, cadre didactice	permanent	Responsabilii comisiilor metodice		
		Realizarea unor proiecte educaționale cu scopul remedierii situației la învățare	Proiecte educaționale Fișe de remediere	Bugetul proiectelor	Cadre didactice	semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Echipa managerială	Număr de proiecte aprobate și derulate Numărul activităților realizate	Semestrial în conformitate cu proiectele educaționale
2.	<b>Dezvoltarea unor operaționale și proiecte adecvate promovării egalității de anse</b>	Realizarea unor proiecte educaționale adecvate care să stimuleze toleranța, respectul față de sine și față de ceilalți	Proiecte educaționale	Bugetul proiectelor	Elevi, cadre didactice	semestrial	Responsabilii comisiilor metodice  Echipa managerială	Număr de proiecte aprobate și derulate Numărul activităților realizate	Semestrial în conformitate cu proiectele educaționale

		Redactarea și implementarea unor proiecte strategice care conțin activități extrașcolare menite să le valorifice potențialul elevilor care vin din medii defavorizate	Proiecte educaționale Grafice	Bugetul proiectelor	Cadre didactice, elevi	Semestrial/anual	Echipa managerială	Numărul activităților realizate, număr de elevi care participă	Semestrial/anual
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>									
3.	<b>Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat</b>	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Tabele cu profesorii care solicită cursuri		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Responsabilul cu perfecționarea Responsabilii comisiilor metodice	Număr de cursuri parcurse, număr de persoane participante la cursuri	Monitorizarea activităților de perfecționare
		Activități de perfecționare în cadrul comisiilor metodice	Portofoliile comisiilor metodice, baza materială a colii		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Responsabilul cu perfecționarea Responsabilii comisiilor metodice	Număr de activități metodice la nivelul colii, orașului, județului	semestrial
4.	<b>Formarea cadrelor didactice pentru incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate</b>	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare privind incluziunea elevilor cu probleme	-oferta CCD		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabil cu perfecționarea Echipa managerială	Numărul de cadre didactice care participă la cursuri	anual

	<b>Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului</b>	Realizarea unor proiecte educaționale care să îi implice pe elevii care provin din medii defavorizate	Proiecte educaționale Grafice		Cadre didactice, elevi	Pe parcursul anului școlar	Responsabilii comisiilor metodice Echipa managerială	participarea elevilor la ore număr de elevi care participă la activități Număr de activități	<b>Semestrial /anual</b>
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI A BAZEI MATERIALE</b>									
5.	<b>Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și prevenirii abandonului școlar</b>	Stimularea financiară a elevilor care participă la concursuri și competiții școlare		Acordarea unor stimulente financiare din fondurile proprii ale colii	Elevii ai colii, profesorii părinți	semestrial	Echipa managerială contabil ef, consilier educativ	Număr de elevi care au fost premiați Număr de elevi bursieri	semestrial
		Crearea unui fond de premiere		Fondurile proprii ale colii		semestrial	Echipa managerială contabil ef, consilier educativ	Număr de elevi bursieri	semestrial
		Acordarea de burse de ajutor social			elevi		Echipa managerială contabil ef, consilier educativ	Număr de elevi bursieri	lunar
		Realizarea de activități/acțiuni de strângere de fonduri și bunuri materiale care să îi ajute pe elevii care provin din medii defavorizate	Proiecte de voluntariat	Fonduri din veniturile proprii ale colii sponsorizate	Elevi, cadre didactice Părinți	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială contabil ef, consilier educativ	Număr de activități de voluntariat	semestrial
	<b>Îmbunătățirea bazei materiale a colii</b>	Folosirea eficientă a bazei materiale a colii	Fondul de carte al bibliotecii mobilier, echipamente	Fonduri din veniturile proprii ale colii sponsorizate	Elevi, cadre didactice Părinți	permanent	Echipa managerială	Număr de activități realizate în laboratoarele colii	<b>semestrial</b>

			IT						
		Modernizarea Clubului elevului	mobilier, echipamente IT	Fonduri din veniturile proprii ale colii sponsorizari	Elevi, cadre didactice P rini	Pe parcursul anului	Echipe manageriale contabile, consilier educativ		anual
<b>DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE</b>									
6.	<b>Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educatie</b>	Realizarea unor activitati în parteneriat cu CJRAE Vaslui, cu Primaria, cu ONG-uri	-programe de lucru - grafice parteneriate		Cadre didactice, p rini,	lunar	Echipe manageriale	Numarul de acțiuni derulate	semestrial
	<b>Promovarea în cadrul comunitatii a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc</b>	Realizarea unor activități: excursii, serbări, concursuri, campanii de înțajutorare	parteneriate, convenții de colaborare, programe de activități extrașcolare. Proiecte educaționale		Cadre didactice Elevi P rini	semestrial	Echipe manageriale Consilier educativ Consilierul școlar	Număr de activități realizate Număr de p rini implicați Număr de procese verbale	semestrial
		Realizarea activităților p rini elevilor	Programe de activități extrașcolare. Proiecte educaționale		Cadre didactice Elevi P rini	Pe parcursul anului școlar	Echipe manageriale Consilier educativ Consilierul școlar	Număr de activități realizate Număr de p rini implicați Număr de procese verbale	semestrial
		Continuarea activităților din proiectului "Disciplinarea pozitivă"	Activități grafice cu realizarea acestora la nivelul colii		Cadre didactice Elevi P rini	Pe parcursul anului școlar	Echipe manageriale Consilier educativ Consilierul școlar	Număr de activități realizate Număr de p rini implicați Număr de procese verbale	semestrial

<b>Consolidarea relației coală - familie-comunitate</b>	Activități de consiliere psihologică	Activități grafice cu realizarea acestora la nivelul colii		Cadre didactice Elevi Părinți	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Consilier educativ Consilierul școlar Profesori diriginți	Număr de activități realizate Număr de părinți implicați Număr de procese verbale	semestrial
	Activități comune elevi-părinți Informarea părinților despre parcursul școlar al copilului	Activități grafice cu realizarea acestora la nivelul colii		Cadre didactice Elevi Părinți	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Consilier educativ Consilierul școlar Profesori diriginți	Număr de activități realizate Număr de părinți implicați Număr de procese verbale	semestrial
	Lectorate cu părinți pe tema incluziunii sociale	Graficele întâlnirilor cu părinții elevilor care provin din medii defavorizate		Cadre didactice Elevi Părinți	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Consilier educativ Consilierul școlar Profesori diriginți	Număr de activități realizate Număr de părinți implicați Număr de procese verbale	semestrial
	Colaborare mai strânsă cu Primăriile localităților de unde provin elevii cu probleme legate de incluziunea școlară, cu Protecția copilului, CJRAE	Parteneriate Colaborări		Cadre didactice Elevi Părinți	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Consilier educativ Consilierul școlar Profesori diriginți	Număr de activități realizate Număr de părinți implicați Număr de procese verbale	semestrial

### T.3. Creterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
			Materiale	Financiare	Umane	Temporale			
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE</b>									
1	<b>Creșterea performanțelor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii și managementul disciplinei</b>	<p>Asigurarea unor servicii de consiliere/consultanță specializată</p> <p>Programele de formare și contribuțiile la dezvoltarea competențelor profesionale</p> <p>Utilizarea metodelor, strategiilor didactice învățate în cadrul orelor de curs, la orele de dirigiență, activităților extracurriculare și extracurriculare</p> <p>Popularizarea ofertei de cursuri de formare în arși străine</p>	<p>Suporturile de curs și portofoliile realizate în cadrul formării.</p> <p>Oferta de cursuri de formare a CCD</p> <p>Legislația în vigoare</p>	<p>Fonduri pentru achitarea cursurilor</p>	<p>Formatori, cadre didactice, experți, directori</p> <p>Cadrele didactice participante la cursurile de formare</p>	<p>Durata cursului (3 zile, o săptămână sau mai multe luni)</p> <p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Manageri</p> <p>Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă formarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Numărul de certificate și ore de formare</p>	<p>Oral/online/portofolii/teste la final de curs/semestrial/anual</p>
2	<b>Încurajarea cadrelor didactice în susținerea gradelor didactice în învățământ, implicarea în cercetare, continuarea studiilor și conversia profesională</b>	<p>Informații periodice cu privire la formarea continuă, metodologia examenului de definitivare, documentele dosarului de înscriere la gradul I și II</p> <p>Afișarea centrelor de perfecționare</p> <p>Echivalarea studiilor pe baza de ECTS/SECT</p>	<p>Metodologii, documente, proceduri, anexe</p> <p>OMECS 5480/14.10.2015</p>	<p>Hârtie, panouri, flip chart</p>	<p>Membrii Comisiei</p>	<p>Lunar/Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Directorii unităților școlare</p> <p>Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă formarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic</p>	<p>Numărul de cadre didactice perfecționate</p> <p>Creșterea numărului de mentori existenți</p>	<p>Examene finale, inspecții</p>

3	<b>Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale.</b>	Participarea managerilor la cursuri de perfecționare  Implicarea managerilor în accesarea de fonduri	Oferta de cursuri de management	Granturi locale, judeene, europene	Directori/ cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Manageri, CEAC Consiliul de Administrație Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională	Numărul de cadre perfecționate la cursuri de management  Programe de formare absolvite	anual
4	<b>Consilierea responsabililor comisiilor metodice din unitatea de învățământ privind proiectarea activităților de dezvoltare profesională și perfecționarea la nivelul catedrelor și comisiilor metodice.</b>	edin e de informare a responsabililor comisiilor metodice  Elaborarea planului de acțiune pentru asigurarea calității în fiecare comisie  Aplicarea de chestionare profesorilor în vederea identificării nevoilor de formare ale acestora și identificarea cadrelor didactice care au acumulat 90 CPT* în ultimii 5 ani  Elaborarea unui plan de îmbunătățire pentru punctele slabe la nivelul comisiilor metodice  Asistarea la ore de către metodiști/responsabili de comisii metodice	Procese verbale ale edin elor  Planul de acțiune și îmbunătățire  Analiza chestionarelor  Caiet de asistență	Finanțarea cursurilor de formare pentru responsabilii de comisii la nivelul liceului (13 comisii x 350lei/curs =4550 lei)	Cadre didactice, metodiști, directori, efii de Comisii metodice	Pe parcursul anului școlar	efii de Comisii metodice	Numărul de procese verbale  Rezultatele chestionarelor  Tabelele de la fiecare comisie cu identificarea cadrelor didactice care au acumulat 90 CPT* în ultimii 5 ani  Numărul de asistențe la cadre didactice inspectate (70% din cadre vor fi inspectate cel puțin o dată)	Semestrial         Anual
5	<b>Furnizarea de formare prin proiecte/programe judeene, naționale, europene,</b>	Implicarea cadrelor în proiecte coordonate de ISJ Vaslui, Consiliul Local și Judeean	Ghiduri/ metodologii	Bugetul local	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ	Numărul de profesori participanți în proiecte locale	anual



	<b>parteneriate strategice și participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul Programului ERASMUS+</b>	Accesarea programelor de formare continuă ERASMUS+, Completarea formularelor de aplicație de către profesori pentru proiecte ERASMUS+, mobilități pentru cadrele didactice în domeniul educației colare	Ghidul ERASMUS+ Apelul Național	Grantul acordat de Comisia Europeană		Semestrul I (februarie)	Responsabil Comisia Proiecte educative și Programe	Numărul de profesori participanți în mobilități	
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>									
6	<b>Creșterea calității resursei umane angajate în coală prin perfecționarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale</b>	Oferirea cadrului logistic (spații moderne, aparatură, expertiză /consultanță)  Colaborarea cu ISJ, CCD, CJRAE pentru formarea continuă a cadrelor  Parteneriate cu instituții de învățământ superior  Participarea cadrelor la activități de formare continuă prin cercurile pedagogice/activități metodice	Dotarea cabinetelor comisiilor metodice	Buget propriu	Cadre didactice, directori, formatori, metodici	Pe parcursul anului școlar	Manageri Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic eficient de comisii	Numărul de cadre didactice formate și performanțele acestora  100% cadre didactice și auxiliare participante	Anual
7	<b>Încurajarea debutanților și profesorilor suplینitori să participe la concursurile de titularizare</b>	Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea/participarea la titularizare  Realizarea de inspecții pentru monitorizarea/evaluarea utilizării strategiilor didactice	Metodologia pentru concursul de titularizare <a href="http://isj.vs.edu.ro/miscarea-personalului/miscarea-personalului-didactic-2016-2017/">http://isj.vs.edu.ro/miscarea-personalului/miscarea-personalului-didactic-2016-2017/</a>	-	Debutanți și Suplینitori	Conform calendarului și programării la inspecții	Responsabilul cu formarea continuă directori eficient de catedre metodici	Numărul de profesori debutanți /suplینitori  Numărul de asistenți și cadre didactice inspectate (100% din cadre vor fi inspectate cel puțin o dată)	Anual
8	<b>Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea</b>	Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participării la programe comunitare și de integrare europeană	Oferta de cursuri	Buget propriu și local	Directorii Directorul educativ Inspectorul de	Pe parcursul anului	Echipa managerială CEAC CA profesori	Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală	Anual

	<b>colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.</b>	<p>Stimularea activității metodice și de perfecționare prin utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elevi pentru dezvoltarea competențelor cheie</p> <p>Diseminarea burselor de formare prin programele ERASMUS+ și prezentarea exemplelor de bun practic de către profesorii participanți în mobilități</p> <p>Organizarea simpoziunelor cu tradiție în cadrul colii</p>	<p>Schimb de experiențe</p> <p>Exemple de bun practic</p> <p>Broșuri Revista simpoziunului</p>		specialitate pe programe europene eficient de comisii			<p>Colaborarea cu autoritățile locale pentru obținerea de fonduri pentru formarea profesorilor</p> <p>Nr. de participanți</p> <p>Lucrări publicate Revista cu ISSN</p>	
<b>DEZVOLTAREA RESEURSELOR FINANCIARE ȘI A BAZEI MATERIALE</b>									
9	<b>Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice și nedidactice;</b>	<p>Evaluarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice, nedidactice și didactic auxiliar</p> <p>Prezentarea ofertei de formare a CCD/ cursuri online/aplicare pentru burse de formare</p>	<p>Chestionare</p> <p>Oferta de cursuri</p>	<p>Bugetul local și propriu</p> <p>10000</p>	<p>Cadre didactice Personal didactic auxiliar și nedidactic</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Directori CA CEAC Departamentul contabilitate</p>	<p>Asigurarea resurselor necesare cf. analizei bazei de date cu cadrele perfecționate la nivelul colii</p>	<p>Anual</p>
10	<b>Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale;</b>	<p>Dotarea cabinetelor Comisiilor metodice (13 comisii) pentru a asigura informarea și buna pregătire a cadrelor pentru dezvoltarea personal și profesional</p>	<p>Materiale didactice de specialitate și psihopedagogice Softuri Calculatoare Imprimante</p>	<p>500 lei</p>	<p>Directori eficient de comisii Personal didactic, auxiliar și nedidactic</p>	<p>La începutul anului școlar</p>	<p>Echipe manageriale Departamentul contabilitate CA</p>	<p>Asigurarea resurselor necesare cf. referatelor de necesitate întocmite de eficient de catedră</p>	<p>Anual</p>

3	<b>Investiții și accesul la laboratoarele AEL din coal, cabinete, ateliere.</b>	Utilizarea laboratorului AEL de către toți profesorii  Utilizarea atelierelor la orele de practică  Utilizarea cabinetelor la orele de profil	Calculatoare  Mijloace și materiale didactice specifice disciplinei	5000	Directori efi de comisii Personal didactic auxiliar și nedidactic	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Departamentul contabilitate CA	Nr. referate/procese-verbale necesare	Anual
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE</b>									
11	<b>Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</b>	Organizarea de activități metodice la nivelul comunității locale care oferă oportunități pentru schimburi de experiențe și noi parteneriate pentru formarea continuă  Participarea la Sesiuni de comunicări științifice care să evidențieze inovațiile pedagogice și experiențele didactice pozitive	Săli de conferințe Video-proiector	Bugetul local	Directori efi de comisii Personal didactic	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială  Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională a personalului	Nr. de participanți  Comunicări/articole/prezentări realizate	Anual
12	<b>Susținerea unor relații eficiente cu reprezentanții ai comunității (Primărie, Consiliul local și județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultanță.</b>	Dezvoltarea de parteneriate și proiecte comune școală - Comunitate  Participarea la Simpozioane/Conferințe organizate de Primăria Municipiului Vaslui, Consiliul Local, ONG-uri	Parteneriate/protocoale  Materiale/portofolii	Bugetul local	Directori efi de comisii Personal didactic și nedidactic	Pe parcursul anului școlar	Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională a personalului  Echipa managerială  efi de comisii	Nr. De parteneriate  Referate/articole  Nr. de participanți	Anual

### T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
			Materiale	Financiare	Umane	Temporale			
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE</b>									
1.	Asigurarea continuității prin participarea în proiecte și programe cu teme care sunt complementare față de curriculum;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea posibilităților și utilizarea oportunităților apărute în cadrul Erasmus+;</li> <li>- încheierea de noi parteneriate cu alte instituții și organizații de peste hotare.</li> </ul>	materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotic și consumabile	proprii	Consilierul, educativ Cadrele didactice membre în echipele de proiect și în comisia de proiecte și programe	În cf. cu perioada de depunere a proiectelor  Conform activităților desfășurate	Consilier educativ Comisia de Proiecte și Programe	Numărul de proiecte aprobate  Numărul de proiecte încheiate	Anual
2.	Multiplicarea experiențelor pozitive și a exemplurilor de bune practici în managementul instituțional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea și participarea la cercurile pedagogice și comisiile metodice;</li> <li>- promovarea ofertei CDS/CDL în cadrul colii și în comunitate</li> </ul>	Planuri de lecție referate  Afișe, pliante, broșuri		Cadrele didactice  Echipa managerială, cadrele didactice	Cf. datelor prevăzute în calendar	Responsabili comisii metodice, cadrele didactice  Echipa managerială, cadrele didactice	Numărul de activități realizate la nivelul colii și la nivel local  Numărul de coliși târguri la care s-a realizat promovarea	Anual
3.	Îmbunătățirea programului de marketing educațional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea strategiilor de marketing;</li> <li>- realizarea și prezentarea materialelor promoționale (pliante, broșuri, prezentare PPT etc) în vederea unei bune informări și orientări colare și</li> </ul>	Afișe, pliante, broșuri	500 lei	Echipa managerială, cadrele didactice cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială, cadrele didactice	Numărul de activități realizate	Semestrial  semestrial

		profesionale în ceea ce prive te admiterea în licee ; - planificarea graficului de promovare a ofertei educa ionale în mediul rural, evaluarea impactului i rezultatelor			membrii comisiei de elaborare i promovare a ofertei educa ionale	Cf. datelor prev zute în calendar	comisia de elaborare i promovare a ofertei educa ionale		
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>									
1.	<b>Crearea unei imagini pozitive a LSP în rândul tuturor categoriilor de public int</b>	-realizarea de materiale promo ionale de promovare a imaginii colii (afise, pliante, brosure)	consumabile	1000 lei	Echipa managerial , cadrele didactice	Pe parcursul anului colar	Echipa managerial , cadrele didactice		Pe parcursul anului colar
2.	<b>Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea i promovarea de concursuri i alte ac iuni extracurriculare la nivelul colii i jude ului;</b>	-derularea concursurilor cu tradi ie care au loc la Liceul “ tefan Procopiu” Vaslui (Timp i spatiu, Robotech, Olimpiada satelor); - organizarea edintelor de informare în cadrul comisiilor metodice i organizarea comisiilor de lucru.	consumabile	500 lei	cadrele didactice	Pe parcursul anului colar	cadrele didactice	Analize periodice a nivelului de performan  Num rul de premii ob inute Num rul de activit i desfa urate	Pe parcursul anului colar
3.	<b>Crearea i dezvoltarea unei culturi organiza ionale care promoveaz i sus ine încrederea , creativitatea i inovarea, munca de calitate, spiritul de echip i</b>	Exercitarea unui management modern.			Echipa managerial	Pe parcursul anului colar	Echipa managerial		anual

	colaborarea								
4.	<b>Cunoașterea și utilizarea constantă a elementelor de identitate vizuală (promovarea în rândul angajaților și a elevilor a misiunii, viziunii și valorilor școlii)</b>	Realizarea unui material care să conțină aceste elemente și afișarea lui în locuri vizibile	Consumabilele și clipboarduri	500 lei	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Diriginii și Cadrele didactice	Feedback primit de la cadrele didactice și elevi	anual
5.	<b>Identificarea/analizarea/evaluarea percepțiilor, nevoilor, a tepturilor cadrelor didactice referitoare la cultura organizațională și modalitățile de promovare a liceului</b>	Realizarea și aplicarea unui chestionar de către CEAC	consumabile	50 lei	Membrii CEAC	Pe parcursul sem. I	Membrii CEAC	Evaluare pe baza standardelor specifice; Feedback primit de la cadrele didactice	anual
<b>DEZVOLTAREA RESEURSELOR FINANCIARE ȘI LA BAZELE MATERIALE</b>									
6.	<b>Alocarea de fonduri pentru organizarea concursurilor, editarea revistei școlii, asigurarea continuității ritualurilor (Balul Bobocilor, Festivitatea de premiere, etc)</b>	Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere;  Promovarea revistei "Procopienii" în mediul școlar și în comunitatea locală	consumabile	100 lei editarea revistei	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Numărul de publicații/articole publicate	Raport situație financiară	anual

7.	<b>Achiziționarea de mijloace tehnice performante pentru realizarea de materiale promotionale (brosuri, pliante)</b>	Atragerea de fonduri prin sponsorizări,			Cadrele didactice Echipa managerial	Pe parcursul anului școlar	Cadrele didactice	Nr. Mijloacelor achiziționate	anual
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE</b>									
8.	<b>Dezvoltarea unor alianțe strategice între liceul "Stefan Procopiu" și companiile private, agențiile de stat și ONG-uri</b>	Incheierea de parteneriate	Listă actualizată de parteneri		Echipa managerială Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială	Analiză periodică a evoluției parteneriatelor	semestrial
9.	<b>Cresterea importanței Liceului "Stefan Procopiu" în perspectiva economică și socio-culturală a județului Vaslui și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de colarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, peste 10 %</b>	-diseminarea rezultatelor de la olimpiade și concursuri în mass-media; - participarea la Târgul educațional și oferta locurilor de muncă organizat de AJOFM; - organizarea "Zilei porților deschise" pentru promovarea ofertei în rândul elevilor de gimnaziu; - invitarea reprezentanților autorităților locale și a agenților economici la activități organizate în cadrul colii.	<b>Site-ul colii</b>		Consilier educativ	Cf. calendarului	Consilier educativ Echipa managerială Cadrele didactice	Numărul de activități organizate	semestrial

10.	<b>Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii colii</b>	<p>Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii colii</p> <p>Organizarea de activități care să promoveze imaginea colii</p> <p>Obținerea de rezultate la nivel național și internațional</p> <p>Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării colii</p>			Consilier educativ	Cf. calendarului	Consilier educativ Echipa managerial Cadrele didactice	Numărul de activități organizate	semestrial
-----	--	---	--	--	--------------------	------------------	--	----------------------------------	------------

### T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
			Materiale	Financiare	Umane	Temporale			
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE</b>									
1.	<b>Diversificarea planului de colarizare în corelație cu cererile pieței muncii</b>	<p>1) Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unități de competențe prevăzute în Standardele de Pregătire Profesională;</li> <li>- elaborarea adaptării CD / CDL la condițiile locale;</li> <li>- efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere;</li> <li>- organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continuarea informării privind modernizarea și tehnologizarea unităților economice;</li> </ul>	<p>Programe pentru curriculum național;</p> <p>Metodologia CD / CDL;</p> <p>Echipele IT;</p>	Proprii	Echipa managerială  Profesorii care dezvolt curriculumul opțional la clasă	Anual	Echipa managerială  Comisia pentru curriculum  Reprezentanții ai agenților economici parteneri.	Existența programelor CD / CDL  Existența documentației Comisiei pentru curriculum	Anual
2.	<b>Diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform planurilor de specializări</b>	<p>2) Organizarea în cadrul colii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de</p>	<p>Contracte de parteneriat cu agenții economici;</p> <p>Birocrație și consumabile.</p>						



		<p>ac iune în funcție de politica economică a zonei;</p> <p>3) Stabilirea CD / CDL, cu parcurgerea etapelor specifice.</p>							
3.	<p><b>Dezvoltarea unui CD / CDL flexibil, care să răspundă la nevoile elevului și ale celorlalți beneficiari ai educației.</b></p>	<p>1) Proiectarea ofertei de colarizare;</p> <p>2) Centralizarea propunerilor de discipline opționale ale catedrelor metodice și cele individuale ale profesorilor;</p> <p>3) Consultarea și centralizarea opțiunilor elevilor și părinților privind CD / CDL.</p>	<p>Programe pentru curriculum național;</p> <p>Metodologia CD / CDL;</p> <p>Pliante de prezentare CD / CDL</p> <p>Fișe de opțiuni pentru cursurile opționale</p> <p>Chestionare aplicate elevilor</p>	Proprii	<p>efii de catedră</p> <p>Profesorii care dezvolt curriculum opțional la clasă</p> <p>Responsabil CEAC</p>	Cf. datelor prevăzute în calendar	<p>Echipa managerială</p> <p>Comisia pentru curriculum</p>	<p>Întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opționale;</p> <p>Aprobarea programelor colare pentru disciplinele din CD / CDL.</p>	Anual

4.	<b>Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor.</b>	1)Extinderea CD / CDL prin constituirea unui pachet de op ionale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor	Fișe de op iuni pentru cursurile op ionale  Chestionare aplicate elevilor  Consumabile	Proprii	Membrii comisiei de elaborare și promovare a ofertei educaționale	Pe parcursul anului școlar  Cf. datelor prevăzute în calendar	Comisia pentru curriculum	Prezentarea propunerilor pentru orele op ionale;  Întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele op ionale;  Aprobarea programelor școlare pentru disciplinele din CD / CDL	Anual
5.	<b>Derularea de parteneriate cu universitățile și agenții economici, în vederea formării continue/integrarea la locul de muncă a elevilor</b>	1) Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la coală la universitate sau locul de muncă.	Contracte de parteneriat cu universitățile și agenții economici;  Birotic și consumabile	Proprii	Echipe manageriale	Anual	Reprezentanți ai universităților/agențiilor economice parteneri	Protocoale de colaborare încheiate cu universitățile/agenții economice, pentru toate domeniile de pregătire	Anual
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>									
6.	<b>Implicarea profesorilor și a elevilor în popularizarea performanțelor/rezultatelor școlare în rândul elevilor din coală gimnazială și în comunitate.</b>	1)Promovarea imaginii instituției în coală gimnazială și în comunitatea locală utilizând diverse mijloace (postări pe site-ul școlii, publicare de articole în reviste școlare, prezentări la simpozioane, comisii metodice, cercuri pedagogice, vizite de promovare în coală gimnazială etc.);	Pliante  Broșuri  Revista școlară  Site-ul școlii	Proprii	Profesorii de catedră  Cadrele didactice  Elevii	Pe parcursul anului școlar	Echipe manageriale  Cadrele didactice	Procese verbale	Pe parcursul anului școlar

		2) Participarea la Târg educațional							
7.	<b>Informarea personalului colii și a elevilor privind metodologia de realizare a CD / CDL.</b>	1) Informări / dezbateri la nivel de catedră ; 2) Informarea și implicarea elevilor în elaborarea ofertei CD / CDL.	Programe pentru curriculum național; Metodologia CD / CDL; Chestionare aplicate elevilor	Proprii	Profesorii de catedră ; Membrii comisiei de elaborare și promovare a ofertei educaționale Profesorii	Cf. datelor prevăzute în calendar	Echipa managerială Comisia pentru curriculum	Centralizarea propunerilor de discipline opționale ale catedrelor metodice și cele individuale ale profesorilor; Consultarea și centralizarea opiniilor privind CD / CDL.	Anual
8.	<b>Extinderea colaborării cu unități de învățământ, având același profil, la nivel județean, național și european</b>	1) Stimularea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat în domeniul educației; 2) Educarea elevilor prin disciplinele de bază prin CD pentru parteneriatul de cooperare în comunitate; 3) Inițierea, proiectarea și implementarea de proiecte care să reprezinte punctul de plecare pentru noi colaborări.	Contracte de parteneriat Platforma eTwinning Birotic și Consumabile	Proprii	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice membre în echipele de proiect, în comisia de proiecte și programe	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială ; Consilier educativ; Comisia de Proiecte și Programe.	Protocoloale de colaborare; Procese verbale încheiate.	Anual
<b>DEZVOLTAREA RESEURSELOR FINANCIARE ȘI A BAZEI MATERIALE</b>									

9.	<b>Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare</b>	<p>1) Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale logistice;</p> <p>2) Procurarea logisticii și a materialelor necesare.</p> <p>3) Asigurarea materialelor de birotică și papetărie necesare pentru desfășurarea activității.</p>	<p>Raport de autoevaluare</p> <p>Plan de îmbunătățiri</p>	Proprii	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil CEAC</p>	Pe tot parcursul anului școlar	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil CEAC</p> <p>Contabil ef</p>	<p>Procese verbale</p> <p>Raport de evaluare</p> <p>Plan de îmbunătățiri</p>	Anual
	<b>Asigurarea accesului la informație prin internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.</b>	<p>1) Dotarea colii cu cărți pentru bibliotecă mijloace de învățământ pentru laboratoarele de specialitate.</p> <p>2) Extinderea învățării informatizate, prin asigurarea accesului la rețelele de calculatoare și la soft-ul educațional.</p>	Plan de îmbunătățiri	Proprii	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil CEAC</p>	Pe tot parcursul anului școlar	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil CEAC</p> <p>Contabil ef</p>	<p>Procese verbale</p> <p>Raport de evaluare</p> <p>Plan de îmbunătățiri</p>	Anual

10.	<b>Asigurarea resurselor financiare i materiale necesare realizarii documentelor promo ionale ale colii( pliante, afi e, bro uri).</b>	Asigurarea materialelor de birotic i papet rie necesare pentru tip rirea de materiale informative i popularizarea lor în comunitatea local .	Birotic i consumabile	Proprii	Consilierul educativ  Cadrele didactice	Pe tot parcursul anului colar	Echipea managerial  Responsabil CEAC  Contabil ef	Procese verbale  Raport de evaluare  Plan de îmbun t ire	Anual
<b>DEZVOLTAREA RELA IILOR COMUNITARE</b>									
11.	<b>Implicarea p rin ilor, autorit ilor locale, agen ilor economici, altor parteneri sociali interesa i în formarea profesional ini ial i continu în conceperea i derularea CD / CDL.</b>	1)Realizarea de parteneriate/ colabor ri între reprezentan ii colii i agen ii economici, precum i autorit i locale, în vederea constituirii unui pachet de op ionale atractive i eficiente.  2)Consultarea i centralizarea opiniei p rin ilor privind constituirea CD / CDL la nivel de coal .	Contracte de parteneriat  Birotic i consumabile	Proprii	Echipea managerial  Consilierul educativ  Cadrele didactice  Agen i economici	Pe tot parcursul anului colar	Echipea managerial  Comisia pentru curriculum  Reprezentan i ai agen ilor economici parteneri.	Contracte de parteneriat  Procese verbale	Anual
12.	<b>Dezvoltarea de parteneriate cu colile din comunitatea local pentru promovarea ofertei educa ionale a colii i pentru a adapta oferta</b>	Ini ierea, proiectarea i implementarea de proiecte de colaborare între Liceul „ tefan Procopiu” i alte coli ale comunit ii locale, în vederea adapt rii la realit ile contemporane/ promov rii ofertei educa ionale.	Contracte de parteneriat  Birotic i consumabile	Proprii	Echipea managerial  Consilierul educativ  Cadrele didactice  Autorit ile	Pe tot parcursul anului colar	Echipea managerial  Comisia pentru curriculum  Reprezentan i ai colilor parteneri	Contracte de parteneriat  Procese verbale	Anual

	<b>curricular la nevoile comunit ii.</b>				locale				
13.	<b>Derularea de activit ii în parteneriat, cu scopul promov rii anumitor cursuri op ionale, în sprijinul nevoilor comune.</b>	<p>1)Stabilirea leg turilor cu autorit ile locale, agen ii economici, institu iile na ionale i regionale, cu alte institu ii în vederea promov rii ofertei educa ionale;</p> <p>2)Organizarea unor întâlniri între reprezentan ii colii i agen ii economici în vederea identific rii celor mai bune solu ii de colaborare.</p>	<p>Contracte de parteneriat</p> <p>Birotic i consumabile</p>	Proprii	<p>Echipa managerial</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Cadrede didactice</p> <p>Agen i economici</p>	Pe tot parcursul anului colar	<p>Echipa managerial</p> <p>Comisia pentru curriculum</p> <p>Reprezentan i ai agen ilor economici parteneri.</p>	<p>Contracte de parteneriat</p> <p>Procese verbale</p>	Anual

## T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
			Materiale	Financiare	Umane	Temporale			
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE</b>									
1.	Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora.	Informații în cadrul C.P., C.A., comisii metodice, Consiliul școlar al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților.	Produse finale și alte materiale realizate în cadrul proiectelor europene.		Consilier educativ Cadre didactice membre în echipele de proiect, în comisia de proiecte și programe	În cf. cu strategia de diseminare și exploatarea rezultatelor proiectelor europene	Consilier educativ Comisia de Proiecte și Programe	Nr. proceselor verbale de la edințe	Anual
		Utilizarea rezultatelor tangibile și intangibile obținute în cadrul proiectelor europene în orele de curs, la orele de dirigiență, activităților extrașcolare și extracurriculare.	Produse finale și alte materiale realizate în cadrul proiectelor europene.		Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ	Nr. de clase/activități la care sunt utilizate rezultatele	Anual
		Elaborarea de articole și publicarea lor în revista școlară "Procopienii".		100 lei-editarea revistei	Cadre didactice participante la proiecte europene	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ Coordonator revistă	Nr. de articole publicate	Anual
2.	Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.	Organizarea de activități de învățare în timpul orelor de dirigiență, în "Ștafeta" școlară "Altfel" sau cu prilejul activităților extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea competențelor specifice învățării pe tot parcursul vieții și dezvoltarea abilităților și competențelor considerate importante pe piața muncii în 2020 (rezolvarea problemelor,		1000	Cadrele didactice	În conformitate cu Planul de activități educative	Consilier educativ	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	Semestrial

		gândirea critică, managementul oamenilor, coordonarea cu alții, inteligența emoțională, luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii).							
		Organizarea de activități educative colare și extra colare care să promoveze valorile europene (interculturalitatea, solidaritate și voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de anse și egalitatea de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.) prin marcarea unor zile precum Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Mondială a Toleranței, Ziua Mondială a Drepturilor Omului, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală, Europa, casa noastră, Săptămâna voluntariatului, Ziua Mondială pentru diversitate culturală etc.	Ghiduri de activități extra colare	1000	Cadre didactice	În conformitate cu Planul de activități educative	Consilier educativ	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	Semestrial
		Implicarea în activități educative susținute de Comisia Europeană (Europa, casa noastră, Euroșcoală etc.)	Diplome Ghiduri, cărți, reviste Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programelor europene	1000	Cadre didactice	În conformitate cu Planul de activități educative	Consilier educativ Responsabil Comisia Proiecte educative și Programe	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	Anual



		Promovarea activităților în școală și în comunitatea locală utilizând diverse mijloace (postare de buletine informative pe site-ul școlii, publicare articole în reviste școlare, prezentări la simpozioane, comisii metodice, cercuri pedagogice etc.)	Site-ul liceului Revista școlii	-	Cadre didactice	Lunar	Consilier educativ Comisia Proiecte educative și Programe	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	Semestrial
3.	<b>Valorizarea produselor finale și ale rezultatelor tangibile realizate în cadrul proiectelor europene cf. Strategiei de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor europene</b>	Aplicarea Strategiei de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor europene	Planuri de diseminare și exploatare ale proiectelor implementate Produsele finale și alte rezultate tangibile	-	Comisia de proiecte europene Cadre didactice	Permanent	Consilier educativ Comisia de proiecte europene	Nr. de profesori care utilizează produsele finale Nr. de clase la care sunt utilizate produsele finale	Anual
4.	<b>Actualizarea anuală a Strategiei de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor europene</b>	Actualizarea Strategiei	Planuri de diseminare și exploatare ale proiectelor implementate	-	Comisia de proiecte europene Cadre didactice din echipele de proiect	Începutul fiecărui an școlar	Consilier educativ Comisia de proiecte europene	Strategia actualizată anual	Anual
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>									
5.	<b>Dezvoltarea competențelor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare și evaluare a proiectelor ERASMUS+.</b>	Organizarea de informări privind programul ERASMUS+ (obiective, priorități europene și naționale, acțiuni cheie, buget etc.) și împărtășirea de experiențe și bune practici de către profesorii implicați în proiectarea proiectelor europene sau participanți la cursuri de formare pe acest temă.	Ghidul ERASMUS+ Apelul Național	-	Cadre didactice	Septembrie-octombrie	Consilier educativ Comisia Proiecte educative și Programe	Nr. de sesiuni informative organizate Nr. de participanți	Anual

		Organizarea de ateliere de lucru axate pe completarea formularelor de aplicatie pentru urmatoarele tipuri de proiecte: proiecte de mobilitate pentru educatori si proiecte de mobilitate pentru formare profesionala – VET (Acțiunea cheie KA1) si parteneriate strategice pentru educatori (Acțiunea cheie KA2).	Ghidul ERASMUS+ Apelul Național	-	Cadre didactice	Octombrie-februarie	Consilier educativ Comisia Proiecte educative si Programe	Nr. de sesiuni informative organizate Nr. de participanti	Anual
6.	<b>Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilitate și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+.</b>	Participarea a cel puțin în 40% din cadrele didactice ale colii la cursuri de formare continuă în cadrul proiectelor de mobilitate ERASMUS+ (proiect de mobilitate pentru educatori sau proiect de mobilitate pentru formare profesionala – VET) axate pe nevoile instituționale și ale participanților (educație incluzivă, abandon școlar, violență în mediul școlar, metode de învățare-predare-evaluare adaptate la particularitățile elevilor, competențele învățării pe tot parcursul vieții, utilizarea resurselor digitale în proiectarea demersului didactic, dezvoltarea învățământului tehnic și profesional etc.).	Portofoliul proiectelor	Bugetul proiectelor (în cazul aprobării)	Cadre didactice	În cf. cu planul de activitate stabilit în formularul de aplicatie	Responsabilii de proiect	Nr. participanților	În cf. cu strategia de monitorizare și evaluare stabilită în cadrul proiectului
		Participarea a cel puțin în 15% din cadrele didactice ale colii la activitățile unui parteneriat strategic ERASMUS+ în domeniul educației școlare.	Portofoliul proiectului	Bugetul proiectului (în cazul aprobării)	Cadre didactice	În cf. cu planul de activitate stabilit în formularul de aplicatie	Responsabilii de proiect	Nr. participanților	În cf. cu strategia de monitorizare și evaluare stabilită în cadrul proiectului

7.	<b>Dezvoltarea personal a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene.</b>	Implicarea a cel pu în 10% dintre elevii colii, în perioada 2017-2020, în activit ile de implementare a proiectelor europene (proiecte de mobilit i sau parteneriate strategice)		Bugetul proiectului/p roiectelor, în cazul aprob rii.	Cadre didactice Elevi P rin i	Cf. planului de lucru stabilit pentru fiecare proiect	Consilier educativ Responsabilii de proiect	Nr. elevilor implica i	Anual
		Implicarea a cel pu în 30% din elevii colii în activit i formale, nonformale i informale care valorizeaz rezultate ale proiectelor europene, care promoveaz valori europene.	Rezultatele ale proiectelor europene (ghiduri, bro uri etc.)	1000	Cadre didactice Elevi	Cf. planului de activit i educative	Consilier educativ Responsabil Comisia Proiecte educative i Programe	Nr. elevilor participan i la activit i Nr. profesorilor care utilizeaz în activitatea lor rezultate ale proiectelor europene	Anual
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE I A BAZEI MATERIALE</b>									
8.	<b>Asigurarea resurselor financiare i materiale necesare desf ur rii activit ii comisiei de proiecte educative i programe.</b>	Asigurarea materialelor de birotic i papet rie necesare pentru desf urarea activit ii comisiei pentru proiecte educative i programe (sesiuni informative, ateliere de lucru pentru proiectarea proiectelor europene, asigurarea sustenabilit ii rezultatelor proiectelor derulate etc.)	Ghidul ERASMUS+ Apelul Na ional Calculator Imprimant Consumabile Birotic	500	Consilier educativ Comisia Proiecte educative i Programe	Cf. planului de lucru al comisiei de proiecte educative i programe.	Echipa managerial Departamentul contabilitate	Asigurarea resurselor necesare cf. referatelor de necesitate întocmite de consilierul educativ	Anual
		Dotarea cabinetului de proiecte europene pentru a asigura buna func ionare a comisiei de proiecte educative i programe.	Calculator Imprimant Xerox Aparat foto Camer video	5000	Consilier educativ Comisia Proiecte educative i Programe	Cf. planului de lucru al comisiei de proiecte educative i programe.	Echipa managerial Departamentul contabilitate	Asigurarea resurselor necesare cf. referatelor de necesitate întocmite de consilierul educativ	Anual

9.	<b>Reconfirmarea titlului de ”coal European ” și utilizarea premiului pentru dotarea cabinetului de proiecte europene.</b>	Realizarea unui plan de acțiune pentru perioada septembrie 2016-martie 2019 care să asigure îndeplinirea celor 9 criterii de evaluare, completarea formularului de aplicație și realizarea portofoliului de candidatură .	Regulamentul și metodologia competiției naționale ”coală Europeană ”	100	Cadre didactice	Cf. planului de acțiune întocmit la nivelul Comisiei de proiecte educative și programe	Consilier educativ Comisia Proiecte educative și Programe	Asigurarea resurselor necesare cf. referatelor de necesitate întocmite de consilierul educativ	Anual
		Utilizarea premiului pentru dotarea cabinetului de proiecte europene cu materiale, aparatură , birotică etc. utile pentru desfășurarea activității comisiei de proiecte educative și programe.	Suma aferent premiului	5000	Consilier educativ Comisia Proiecte educative și Programe	Septembrie 2019	Echipa managerială Departamentul contabilitate	Asigurarea resurselor necesare cf. referatelor de necesitate întocmite de consilierul educativ	Primul semestru din anul școlar 2019-2020
<b>DEZVOLTAREA RELĂȚIILOR COMUNITARE</b>									
10.	<b>Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea locală în vederea creșterii prestigiului școlii.</b>	Organizarea Simpozionului ”Împărtășește-ne din experiența ta!” în scopul diseminării rezultatelor proiectelor europene în colaborare cu instituții din comunitatea locală .	Revista Simpozionului	500	Cadre didactice	Și pe mâna ”coală Altfel”	Consilier educativ Comisia de Proiecte și Programe	Nr. de participanți	Anual
		Organizarea Simpozionului și concursului ROBOTECH în parteneriat cu instituții locale.	Revista Simpozionului	500	Cadre didactice	Și pe mâna ”coală Altfel”	Responsabilii catedrelor de discipline tehnice	Nr. de participanți	Anual

11.	<b>Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.</b>	Participarea la diverse activități organizate de altecoli de instituțiile locale, judeene, naționale care oferă oportunități pentru diseminarea rezultatelor, bunelor practici, experiențelor proiectelor derulate, promovirea valorilor europene.	Broșuri, reviste	-	Cadrele didactice participante la proiecte europene	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ Comisia de Proiecte și Programe	Nr. de participări	Anual
		Valorificarea vechilor parteneriate europene pentru inițierea unor noi colaborări în cadrul programului ERASMUS+.	Lista de parteneri, datele de contacte	-	Cadrele didactice responsabile cu asigurarea comunicării cu partenerii în proiectele anterioare	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ Comisia de Proiecte și Programe	Nr. de contacte	Anual
		Utilizarea platformelor recomandate de ANPCDFP pentru căutarea de noi parteneri (eTwinning, SEG, OTLAS).	Site-urile eTwinning, SEG, OTLAS	-	Cadrele didactice implicate în proiectarea proiectelor de mobilități și a parteneriatelor strategice	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ Comisia de Proiecte și Programe	Nr. de parteneri noi	Anual
		Inițierea, proiectarea și implementarea de proiecte eTwinning care să valorizeze rezultatele proiectelor anterioare sau care să reprezinte punctul de plecare pentru noi colaborări europene.	Platforma eTwinning	-	Cadre didactice	În cf. cu planul de activități al Comisiei de proiecte și programe	Consilier educativ Responsabil Comisia Proiecte educative și Programe	Nr. de proiecte inițiate și derulate Nr. de participanți	Anual
		Proiectarea și implementarea, până în 2020, a cel puțin un proiect de mobilități pentru	Ghidul ERASMUS+ Apelul	Bugetul proiectului, în cazul	Cadre didactice	Termenul limită stabilit de	Consilier educativ Responsabil	Nr. de proiecte depuse Nr. de	Anual

		cadrele didactice în domeniul educației colare la care s participe cel pu in 20% din profesori.	Național	aprobării.		Comisia European (de regulă, începutul lunii februarie)	Comisia Proiecte educative și Programe	participanți (în cazul aprobării proiectului/proiectelor)	
		Proiectarea și implementarea, până în 2020, a cel pu in un proiect de mobilitate pentru formare profesională VET la care s participe cel pu in 30 de elevi de la profilurile tehnice și servicii în conformitate cu nevoile identificate pentru învățământul tehnic și profesional menționate în PAS.	Ghidul ERASMUS+ Apelul Național	Bugetul proiectului, în cazul aprobării.	Cadre didactice care predau discipline specifice profilurilor tehnice și profesionale	Termenul limit stabilit de Comisia European (de regulă, începutul lunii februarie)	Consilier educativ Responsabil Comisia Proiecte educative și Programe	Nr. de proiecte depuse Nr. de participanți (în cazul aprobării proiectului/proiectelor)	Anual
		Implementarea, până în 2020, a cel pu in unui parteneriat strategic pentru educației colare la care s participe cel pu in 10% dintre profesorii colii și cel pu in 10% dintre elevii de la profilul uman.	Ghidul ERASMUS+ Apelul Național	Bugetul proiectului, în cazul aprobării.	Cadre didactice	Termenul limit stabilit de Comisia European (de regulă, luna martie)	Consilier educativ Responsabil Comisia Proiecte educative și Programe	Nr. de proiecte depuse Nr. de participanți (în cazul aprobării proiectului/proiectelor)	Anual
12.	<b>Aplicarea Strategiei de implementare și evaluare a proiectelor/programele europene actualizat în fiecare an școlar</b>	Aplicarea Strategiei de implementare și evaluare a proiectelor/programele europene	Planuri de implementare și Planuri de monitorizare și evaluare	-	Comisia de proiecte europene Cadre didactice	Permanent	Consilier educativ Comisia de proiecte europene	Nr. de proiecte implementate	Anual

## V. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțional va fi realizată de întreg personal al colii.

Nivele ale monitorizării, evaluării și actualizării actualului Plan de Dezvoltare Instituțional :

### A. Echipa managerială a Liceului ” Ștefan Procopiu” Vaslui

acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul C.A., tematica C.P. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale și manageriale asociate semestrului încheiat.

discuții în CA, CP;

discuții de informare, feed-back de la părinți, elevi, instituții locale, agenți economici;

analiza rapoartelor semestriale și anuale;

analiza rapoartelor CEAC.

### B. Responsabilii comisiilor metodice și permanente sau temporare:

planuri manageriale anuale pentru implementarea PDI-ului;

rapoarte semestriale și lunare de la nivelul colii;

rapoarte semestriale și anuale ale comisiilor metodice, permanente, temporare. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din liceul nostru, și se vor stabili măsurile corective și ameliorative.

fișe anuale de autoevaluare/evaluare;

portofoliile membrilor comisiilor;

asistențe/inter-asistențe;

lecții demonstrative;

acțiuni extracurriculare;

schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

### C. Echipa de elaborare și revizuire

întâlniri ale echipei pentru evaluarea și revizuirea PDI pe baza analizei documentelor (rapoarte, chestionare etc.);

întâlniri cu echipa managerială, membrii CEAC, membrii CA.

### Modalități și instrumente de evaluare:

chestionare aplicate personalului

didactic, auxiliar, elevi, părinți și

rapoartele de analiză a răspunsurilor;

fișe de autoevaluare/evaluare;

rapoarte scrise;

edinete de lucru, focus-grup;

fișe de analiză a documentelor colii;

situații statistice, grafice, analize comparative;

rapoarte de evaluare externe.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al colii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie–octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcții și indirecte ale colii.