

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui

Nr. înregistrare: 4580/16.10.2023

Aprobat în ședința
Consiliului
Profesoral
Data: 19.10.2023



Avizat C.A. din:
26.10.2023
Director
prof. Vlad Ina Clara

PLANUL MANAGERIAL ANUAL

ANUL ȘCOLAR 2023-2024



CUPRINS

1.Introducere	3
2. Fundamentare	4
2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))	4
2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)	8
2.3. Misiunea școlii.....	14
2.4. Viziunea școlii	14
3. Țintele și obiectivele strategice ale școlii	15
4. Planul operațional pentru anul școlar în curs.....	19

1. Introducere

Planul managerial al Liceului "Ștefan Procopiu" Vaslui pentru anul școlar 2023-2024 are la bază noua lege a învățământului preuniversitar și prioritățile prevăzute în proiectul național „România educată”, proiect menit să susțină reșezarea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazate pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate. De asemenea, are la bază politicile de la nivel guvernamental, modificările legislative și cadrul strategic național pentru educație și formare profesională precum și reperele tematice stabilite de Ministerul Educației pentru inspectoratele școlare și unitățile de învățământ.

Planul managerial se bazează pe:

- analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2022 - 2023 și a rezultatelor obținute;
- planificările strategice la nivel național și județean;
- aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
- legislația în vigoare (vezi **2.1.6.**);
- urmărește de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din Raportul de autoevaluare, pe anul școlar 2023– 2024, elaborat de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Liceului „Ștefan Procopiu”, Vaslui.

În anul școlar 2023-2024 echipa managerială a LSP:

- își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă nevoilor beneficiarilor noștri (elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).
- urmărește asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate și creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional;
- consolidarea culturii organizaționale;
- consolidarea dimensiunii europene în educație prin valorificarea rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectelor europene implementate.

2. Fundamentare

2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE(L) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului „Ștefan Procopiu” Vaslui:

2.1.1. Contextul politic

§ Planul Național de Reziliență și Redresare, PILONUL VI. POLITICI PENTRU NOUA GENERAȚIE, Componenta C15. Educație prevede următorul obiectiv general în domeniul educației:

Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Acest obiectiv va fi atins prin implementarea unui pachet de reforme și investiții, relevante din punctul de vedere al liceului nostru fiind:

R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului "România Educată"

R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

§ Raportul România Educată prezintă viziunea ME în domeniul educației și formării profesionale, până în 2030. Conform calendarului stabilit prin Memorandumul aprobat de guvern privind implementarea Proiectului „România Educată” și aprobarea priorităților în reforma sistemului național de educație, ME va aproba un pachet legislativ care va asigura implementarea Proiectului "România Educată", pe baza unui amplu proces de consultări naționale. Domeniile de acțiune prioritare din cadrul Proiectului „România Educată” care vor fi vizate de reforme legislative sunt următoarele:

- **DIGITALIZARE:** dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;
- **REZILIENȚĂ:** mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.
- **CARIERA DIDACTICĂ:** dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;
- **MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ:** îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernantei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;
- **FINANȚAREA SISTEMULUI** de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;
- **INFRASTRUCTURA** sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;

- CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe, proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.
- EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;
- ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS.
- PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante.

§ Dezideratele pentru România educată până în 2030 sunt următoarele:

- Ø Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă.
- Ø Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
- Ø Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Educația continuă pe tot parcursul vieții și contribuie la maximizarea potențialului fiecărui educabil.. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate
- Ø Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu carențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.
- Ø Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient. Fiecare elev contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile
- Ø Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
- Ø Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație-rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor corecte.
- Ø Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
- Ø Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor -sistemul educational deține infrastructura necesară, parteneriatul cu mediul privat și programe extracurriculare pentru atingerea acestui obiectiv.
- Ø Etica și integritatea are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil și sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educational.
- Ø Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație. Profesionalizarea managementului educational și promovarea unei guvernante orientate spre integritate , calitate și echitate, implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație , separarea managementului economic -administrativ de cel educational.

- Ø Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată ; planificarea pe termen lung, minimizarea birocrăției și încurajarea inițiativei și autonomiei.
- § existența programului ERASMUS+

2.1.2. Contextul economic

§ în Planul Național de Reziliență și redresare sunt prevăzute o serie de investiții de care va beneficia și liceul nostru:

I13. Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT)

I14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT)

I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

- § efectul pandemiei Covid - 19 va multiplica efectele negative pe care educația trebuie să le contrabalanseze. Deoarece părinții vor avea dificultăți în găsirea unui loc de muncă, acest lucru va duce la acordarea unui suport minim copilului și chiar la încercarea de a-l atrage în câmpul muncii.
- § procentul din produsul intern brut alocat învățământului este în creștere în perioada următoare;
- § creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- § migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- § șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

2.1.3. Contextul social

- § fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- § oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- § așteptările comunității de la școală;
- § rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- § cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

2.1.4. Contextul tehnologic

- § civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- § răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- § rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- § generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- § apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

2.1.5. Contextul ecologic

- § integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- § educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- § prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (modernizarea centralei termice pentru funcționarea nepoluantă, preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, diminuarea efectelor poluante generate de funcționarea vopsitoriei pentru autovehicule, preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- § reabilitarea termică a clădirilor;
- § economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.1.6. Contextul legislativ

PACHETUL DE LEGI ALE EDUCAȚIEI „ROMÂNIA EDUCATĂ”

🚧 Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023

LEGISLAȚIE SUBSECVENTĂ (aprobată)

🚧 Ordin nr. 6.238/08.09.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (școlare) + pagina dedicată.

🚧 Ordin nr. 6.071/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

- § HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar. Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 493 din 18 mai 2022
- § Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- § Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4183/ 04.07.2022, publicat în Monitorul Oficial al României Nr. 675/6.VII.2022;
- § ORDINUL nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,
- § ORDINUL nr. 3.238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii,
- § Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- § Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597 / 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- § Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- § OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- § OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;

- § Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- § Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentele școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
- § Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- § Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4338/2008 privind elaborarea CDL în învățământul profesional și tehnic;
- § Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;
- § Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;
- § Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;
- § Ordin nr. 3.800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- § Reperere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023
- § Repererele metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasa a XI-a în anul școlar 2023 - 2024

Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului „Ștefan Procopiu” pentru perioada 2023-2024.

2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea întregului colectiv didactic, a subcomisiilor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; - C.D.Ș. permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii; - disciplinele opționale pentru anul școlar următor (propuse de către școală) pot fi alese de părinți și elevi după ce au studiat oferta prezentată în ședință publică (ședințele pe clase se desfășoară în luna aprilie a fiecărui an și participă Consiliul profesorilor clasei, diriginți, părinți, elevi); broșura Oferta Educațională a LSP este elaborată în fiecare an până la data de 1 mai, tipărită și 	<ul style="list-style-type: none"> - număr foarte mic de activități de tip STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), inter-, trans- sau multidisciplinare; regula este "fiecare cu disciplina lui"; - învățarea nu este percepută ca scop fundamental al școlii iar evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea procesului de învățare, poate doar pe "număr sficient de note"; - activitățile de consiliere organizate de diriginți pentru consolidarea grupului-clasă și cultivarea unor relații pozitive sunt foarte puține față de nevoile elevilor; - număr foarte mic de activități de consiliere privind dezvoltarea 	<ul style="list-style-type: none"> - prioritățile prevăzute în proiectul național „România educată”, proiect menit să susțină renașterea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazate pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate; - prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor"; - existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - apariția noilor repere curriculare pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a; - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a 	<ul style="list-style-type: none"> - elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesele acestuia); - lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional; - absenteismul elevilor care conduce la eșec școlar este un fenomen care poate fi controlat doar dacă școala este sprijinită

	<p>distribuită în rețeaua de învățământ gimnazial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități diversificate și numeroase pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale realizate în cadrul proiectelor implementate; - realizarea, în cadrul proiectelor europene a unor materiale auxiliare care sunt utilizate în cadrul activităților curriculare și extracurriculare - Valorificarea rezultatelor obținute ca urmare a implementării programului educativ "Școli-Ambasador ale Parlamentului European" - implementarea unor proiecte axate pe dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor cheie europene, pe promovarea conceptului de învățare permanentă; 	<p>personală (autocunoaștere, a învăța să înveți, dezvoltarea emoțională) realizate de diriginți</p> <ul style="list-style-type: none"> - unele C.D.Ș. nu au suport de curs; - lipsa de implicare a cadrelor didactice pentru organizarea activităților recreative; - dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a resurselor educaționale deschise în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale și nonformale; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; 	<p>competențelor cheie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme; - existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu edituri, cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații. 	<p>de familie și de comunitatea locală (serviciul social din cadrul Primăriei); din păcate, există foarte mulți elevi care nu beneficiază nici de controlul exercitat de familie și nici de sprijinul serviciilor sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 100 %; - majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare; - relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)"; - rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul superior - interesul cadrelor didactice pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - colectiv numeros format din peste 100 persoane, dificil de organizat și coordonat; - rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; - interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului; - implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să 	<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora - creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profite, specializări; - posibilitatea admiterii în instituții de învățământ superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială; - derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice - cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; - specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare; - interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei; implicare insuficientă a CCD, în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile

	<p>autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilitate în pregătirea profesională raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii; - efectuarea unor stagii de perfecționare a cadrelor didactice în străinătate (limbi moderne, geografie, fizică, matematică, informatică, electromecanic-auto, telecomunicații, electronică și automatizări), participarea la simpozioane, dezbateri pe baza studiilor întocmite la școlile de același nivel din Franța, Germania, Spania, Ungaria, Anglia, Irlanda; - preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare; - relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; - toate cadrele didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul; - profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice (casete video, audio, videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator). - Circa 50% dintre profesorii școlii au participat la proiectarea și implementarea proiectelor europene dezvoltându-și diverse competențe, cunoștințe și abilități utile consolidării dimensiunii europene a educației. - crearea unei echipe de profesori cu competențe dezvoltate în ceea ce 	<p>permite și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară; - nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc); - lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivului de elevi (neîndrumate și neorganizate de cadrele didactice); - întreținerea tensiunii artificiale între cadre didactice și elevi; - colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev; - cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare, - ignorarea priorităților reformei; - interes redus pentru tehnologiile moderne, pentru cunoașterea și inserarea acestora în activitatea de predare-învățare. 	<p>dobândirea celei de-a doua specializări.</p> <ul style="list-style-type: none"> - preocupări ale MECTȘ în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior (PROF III, PROF IV); - Implementarea seriei de proiecte ERASMUS: Proiectul de mobilități în domeniul educației școlare cu numărul de referință 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059409 implementat în perioada 01.06.2022-30.08.2023; proiectul de mobilități în domeniul educației școlare ERASMUS+ cu numărul de referință 2021-1-RO01-KA121-SCH-000007332 implementat în perioada 01.09.2021-30.11.2022 - Finanțări oferite de ONG-uri și alte entități (Start ONG oferit de Kaufland, Fundația NOUĂ NE PASĂ etc). 	<p>strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități);</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale didactice și documentaristice sunt scumpe și imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație; dotări insuficiente din partea organelor ierarhic superioare cu soft educațional specializat; - nerealizarea planului de școlarizare;
--	---	--	---	---

	privește proiectarea și implementarea proiectelor europene;			
RESURSE MATERIALE	<ul style="list-style-type: none"> - spațiile școlare afectate procesului didactic asigură funcționarea în două schimburi; - amplasarea clădirilor școlii într-o zonă fără zgomot și cu poluare redusă; - posibilitatea amenajării atelierelor de instruire practică, laboratoarele, cabinetelor, conform cerințelor desfășurării unui învățământ mobil, la nivelul solicitărilor sociale cu investiții minime; - existența centralei proprii pentru încălzire racordată la rețeaua de gaze naturale; - dotarea corelată cu structura unității școlare: laboratoare de informatică, chimie, fizică, electrotehnică, mecanică auto, legislație rutieră, ateliere mecanică auto, electrotehnică, electronică, sudură, confecții, telecomunicații; - biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului (peste 25 mii volume), manuale competitive, sală lectură; - condiții acceptabile de cazare pentru elevii din mediul rural: cămin băieți 200 locuri, cămin fete 200 locuri, cantină; - Consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare; - venituri realizate prin efort propriu care permit autodotarea; - prin utilizarea fondurilor extrabugetare s-a realizat și s-a dotat un cabinet al proiectelor europene util profesorilor implicați în proiectarea și implementarea proiectelor europene; 	<ul style="list-style-type: none"> - clădirile, instalațiile (electrice, sanitare, termice) au o vechime cuprinsă între 25 și 30 de ani (utilizare intensivă fără a fi efectuate reparații capitale sau chiar reparații curente datorită lipsei surselor financiare și specialiștilor) și randament scăzut; - multe din mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt amortizate total; laboratoarele, cabinetele și atelierile de instruire practică (în proporție de 80%) sunt dotate cu aparatură veche (peste 12 ani); - cabinet medical fără instrumentar suficient și medicamente pentru cazuri de urgență; - camerele de locuit din căminul de băieți nu sunt satisfăcătoare din punct de vedere al spațiului; - baza materială existentă nu este utilizată eficient, o parte din bunurile existente în dotare sunt distruse de către elevii; - atitudinea pasivă a cadrelor didactice și personalului administrativ față de păstrarea și întreținerea patrimoniului; lipsa de implicare în activități de întreținere și igienizare a spațiilor utile; - preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații); - interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent; 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul Național de Reziliență și Redresare care cuprinde o serie de investiții majore adresate unităților de învățământ; - interesul autorităților locale (Primăria Vaslui) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale; - creșterea cuantumului bursei pentru elevi și elaborarea unor criterii de acordare a bursei care permit unui număr mare de elevi să primească această formă de sprijin; - asigurarea gratuității transportului pentru toți elevii; - conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu; - deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii); - cadrul legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; 	<ul style="list-style-type: none"> - nealocarea sumelor necesare definitivării lucrărilor la obiectivele de investiții (sala de sport - preîncălzire); - nealocarea fondurilor pentru reparații capitale, modernizarea clădirilor, asigurată conform normelor, lipsind posibilitățile financiare; - șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, manualelor, bibliografiei de specialitate) neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte).

	<ul style="list-style-type: none"> - prin resurse financiare extrabugetare, liceul are posibilitatea de a asigura necesarul de 20% din finanțarea proiectelor europene ceea ce reprezintă un real sprijin pentru echipele de proiect; 	<ul style="list-style-type: none"> - ambianța, estetica și dotările din unele săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, holuri și cămine nu răspund pretențiilor elevilor, părinților și cadrelor didactice. 		
<p>DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp; - exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); - existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă; - relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Primăria municipiului Vaslui, Consiliul Județean, Prefectura Județului Vaslui, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații non-guvernamentale; - contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate; - legături cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar. - Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul școlii (PDI, 	<ul style="list-style-type: none"> - relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); - parteneriat insuficient susținut între școală și agenții economici care beneficiază de forța de muncă pregătită în unitatea școlară; - numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici; - interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; - resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare; - lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. - lipsa unor competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine-premisă indispensabilă a inițierii proiectelor europene; 	<ul style="list-style-type: none"> - cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale; - accesul deschis la informație; - creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; - existența unor "pachete" de programe propuse de M.E.C.T.S privind schimbul de experiență, mobilități și plasamente, perfecționare și dobândirea de competențe lingvistice; - derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare. - buna colaborare cu instituțiile locale (Primăria Vaslui, CCD Vaslui, CJRAE Vaslui) în organizarea întâlnirilor transnaționale, în organizarea de activități pentru popularizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene (precum Simpozionul Județean "Împărtășește-ne din experiența ta!", "Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă!"), în derularea de proiecte care pun accent pe valorizarea rezultatelor proiectelor europene 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant); - recesiunea economică la nivel național și regional; - resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; - atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică; - programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață; - motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman. - neîncrederea în reușită a cadrelor didactice în ceea ce privește aprobarea proiectelor europene, fapt care le demotivează pentru depunerea unor noi proiecte; - reticența unor cadre didactice față de noul program ERASMUS, față de noile reguli; - implementarea proiectelor europene necesită timp și muncă;

	<p>planuri manageriale).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea de către comisia de proiecte europene a unei strategii de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare, anexă la planul managerial al liceului; 		<p>numeroase activități organizate de instituțiile locale care constituie oportunități pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene;</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare cu vechi parteneri europeni; - relație bună cu inspectorul de proiecte educaționale; 	
--	--	--	--	--

2.3.MISIUNEA ȘCOLII

„Progresul se face pe seama celor perseverenți” (Academician Ștefan Procopiu)

”Liceul ”Ștefan Procopiu” urmărește crearea condițiilor pentru asigurarea egalității de șanse a tinerilor și a unei educații de calitate în scopul facilitării progresului școlar și formării unui absolvent capabil de inserție socială și profesională, adaptabil și flexibil la realitățile contextului național și european.

2.4. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul ”Ștefan Procopiu” își propune să asigure:

- § egalitatea de șanse (principiu de bază al educației incluzive¹) și susținerea elevilor din medii defavorizate pentru asigurarea progresului și creșterea șanselor de reușită a acestora, diminuarea absenteismului și a abandonului școlar;
- § identificarea și dezvoltarea aptitudinilor și potențialului fiecărui elev, adaptarea demersului didactic la particularitățile, nevoile și intereselor elevilor în scopul încurajării progresului școlar;
- § formarea și îmbunătățirea competențelor specifice învățării pe tot parcursul vieții necesare pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pentru continuarea studiilor universitare sau postliceale, integrarea pe piața muncii, adaptarea la un mediu dinamic și competitiv;
- § încurajarea respectului de sine și față de ceilalți în rândul elevilor;
- § crearea de oportunități pentru educația formală, non-formală și informală axată pe promovarea culturii naționale și a valorilor europene (toleranță, solidaritate, egalitate, libertate, drepturile omului etc.), dezvoltarea abilităților și competențelor considerate importante pe piața muncii în 2021² (rezolvarea problemelor, gândirea critică, managementul oamenilor, coordonarea cu alții, inteligența emoțională, luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii), dezvoltarea competențelor cheie stabilite la nivel european;
- § consolidarea unei culturi organizaționale care să promoveze valorile, activitățile, tradițiile liceului în rândul elevilor, părinților, profesorilor, comunității locale, naționale, europene;
- § implementarea de parteneriate locale, naționale și europene pentru promovarea valorilor europene, pentru asigurarea unei educații de calitate, pentru asigurarea progresului personal, socio și profesional și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
- § consolidarea și promovarea imaginii liceului în comunitatea educațională prin implementarea proiectelor europene;
- § consolidarea dimensiunii europene a educației oferită de Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui prin proiectarea și implementarea de proiecte europene, prin promovarea competențelor cheie europene, prin utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor europene.

¹Educația incluzivă reprezintă o abordare care presupune că toți copiii trebuie să aibă șanse egale de a frecventa aceeași școală și a învăța împreună cu semenii lor indiferent de capacitățile lor intelectuale sau fizice, de apartenența lor culturală, socială, etnică, rasială, religioasă. (*Educație incluzivă*, Chișinău, 2013, p. 7)

²Sursă: ”The Future of Jobs Report”, studiu realizat de Forumul Economic Mondial (World Economic Forum).

3. ȚINTELE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele **ținte strategice**:

T.1. Creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional.

T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor din medii defavorizate.

T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.

T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate.

T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii.

T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVELE STRATEGICE/OPTIUNILE STRATEGICE			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>T.1. Creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional</p>	<p>Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă.</p> <p>Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii, elaborarea și avizarea unor programe școlare pentru CDS/CDL în acord cu nevoile de formare ale elevilor.</p> <p>Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală.</p> <p>Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Întâlniri periodice de analiză și diagnoză.</p> <p>Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul</p>	<p>Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.</p> <p>Sprijinirea cadrelor didactice suplinoare să participe la concursul de titularizare.</p> <p>Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural.</p> <p>Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.</p> <p>Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale</p>	<p>Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.</p> <p>Amenajarea spațiilor de învățământ, a laboratoarelor și a atelierelor.</p> <p>Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile fără finanțare MEN înscrise în calendar.</p>	<p>Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria Vaslui în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.</p> <p>Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici.</p> <p>Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.</p>

	<p>proiectelor europene</p> <p>Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene</p>			
<p>T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate</p>	<p>Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul “Ștefan Procopiu” Vaslui</p> <p>Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare</p> <p>Dezvoltarea unor opțiuni adecvate promovării egalității de șanse</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat</p> <p>Formarea cadrelor didactice privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate</p> <p>Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar</p> <p>Utilizarea bazei materiale a școlii în implicarea elevilor care provin din medii defavorizate</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație</p> <p>Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc</p> <p>Consolidarea relației școală - familie-comunitate</p>
<p>T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate</p>	<p>Creșterea performanțelor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii și managementul disciplinei</p> <p>Încurajarea cadrelor didactice în susținerea gradelor didactice în învățământ, implicarea în cercetare, continuarea studiilor și conversie profesională</p> <p>Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale.</p> <p>Consilierea responsabililor subcomisiilor metodice din unitatea</p>	<p>Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin perfecționarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale</p> <p>Încurajarea debutanților și profesorilor suplینitori să participe la concursurile de titularizare</p> <p>Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participării la programe comunitare și de integrare europeană cu sprijinul directorului educativ și al inspectorului de specialitate pe programe europene.</p>	<p>Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;</p> <p>Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale;</p> <p>Investiții și accesul la laboratoarele de informatică din școală, cabinete, ateliere.</p>	<p>Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/ proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</p> <p>Susținerea unor relații eficiente cu reprezentanții ai comunității (Primărie, Consiliul local și județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultanță.</p>

	<p>de învățământ privind proiectarea activităților de dezvoltare profesională și perfecționarea la nivelul cadrelor și subcomisiilor metodice.</p> <p>Furnizarea de formare prin proiecte/programe județene, naționale, europene, parteneriate strategice și prin participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul Programului ERASMUS+</p>	<p>Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.</p>		
<p>T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate</p>	<p>Asigurarea continuității prin participarea în proiecte și programe cu teme care sunt complementare față de curriculum;</p> <p>Multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bune practici în managementul instituțional.</p> <p>Îmbunătățirea programului de marketing educațional.</p>	<p>Crearea unei imagini pozitive a LSP în rândul tuturor categoriilor de public țintă.</p> <p>Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare.</p> <p>Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea</p> <p>Cunoașterea și utilizarea constantă a elementelor de identitate vizuală (promovarea în rândul angajaților și a elevilor a misiunii, viziunii și valorilor școlii).</p> <p>Identificarea/analizarea/evaluarea percepției, nevoilor, așteptărilor cadrelor didactice referitoare la cultura organizațională și modalitățile de promovare a liceului.</p>	<p>Alocarea de fonduri pentru organizarea concursurilor, editarea revistei școlii, asigurarea continuității ritualurilor (Balul Bobocilor, Festivitatea de premiere, etc)</p> <p>Achiziționarea de mijloace tehnice performante pentru realizarea de materiale promotionale (brosuri, pliante)</p>	<p>Dezvoltarea unor alianțe strategice între liceul "Stefan Procopiu" și companiile private, agențiile de stat și ONG-uri.</p> <p>Cresterea importanței Liceului "Stefan Procopiu" în perspectiva economică și socio – culturală a județului Vaslui și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, peste 10 %</p> <p>Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.</p> <p>Crearea imaginii unei instituții credibile, dinamice și coerente, în condițiile asigurării calității și transparenței în educație, prin promovarea de bune practici la nivelul unității de învățământ și la nivel județean/national/european.</p>

<p>T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</p>	<p>Diversificarea planului de școlarizare și a ofertei curriculare în corelație cu cererile pieței muncii.</p> <p>Dezvoltarea unui CDS/ CDL flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlați beneficiari ai educației.</p> <p>Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor.</p> <p>Derularea de parteneriate cu universitățile și agenții economici, în vederea formării continue/ integrarea la locul de muncă a elevilor</p>	<p>Implicarea profesorilor și a elevilor în popularizarea performanțelor/ rezultatelor școlare în rândul elevilor din școala gimnazială și în comunitate.</p> <p>Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDS/CDL.</p> <p>Extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel județean, național și european.</p>	<p>Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare.</p> <p>Asigurarea accesului la informație prin internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.</p> <p>Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare realizării documentelor promoționale ale școlii (pliante, afișe, broșuri).</p>	<p>Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDS/ CDL.</p> <p>Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității.</p> <p>Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune.</p>
<p>T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației</p>	<p>Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora.</p> <p>Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.</p> <p>Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene</p> <p>Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene</p>	<p>Dezvoltarea competențelor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare și evaluare a proiectelor ERASMUS+ .</p> <p>Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+ .</p> <p>Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene.</p> <p>Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe.</p> <p>Utilizarea premiului pentru dotarea cabinetului de proiecte europene.</p>	<p>Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită în vederea creșterii prestigiului școlii.</p> <p>Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.</p>



„Progresul se face pe seama celor perseverenți”
 Ștefan Procopiu

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică	M I + II	M III+IV +V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE								
1.	Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute, a Curriculumului Local și a Curriculumului la Decizia Școlii (C.D.Ș.).	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X
2.	Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite, prin valorificarea ghidurilor ” Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasa a XI-a în anul școlar 2023 – 2024”	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadrele didactice	01.10.2023	Competențe specifice disciplinelor	X	X
3.	Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X
4.	Stabilirea Curriculum-ului la Decizia Școlii pe baza analizei opțiunilor elevilor și părinților cu accent pe abordarea interdisciplinară a unor capitole și aprofundarea disciplinelor care constituie probe ale examenului de bacalaureat.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru PO.CCM.03	Responsabilii subcomisiilor metodice	12. 2023	Competențe specifice C.D.Ș.	X	-
5.	Proiectarea programei și a unităților de învățare C.D.Ș., elaborarea cursurilor suport	Comisia pentru curriculum	Materiale	Cadrele didactice	05.2024	Standarde	-	X

	C.D.Ș. pentru anul școlar 2023-2024 având în vedere aspecte legate de interdisciplinaritate, aplicabilitate, pe dezvoltarea competențelor cheie stabilite de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor spre piața muncii, promovarea conceptului de educație permanentă, valorificarea produselor finale ale proiectelor europene implementate de liceul nostru.	Echipa managerială	bibliografice de specialitate			curriculare		
6.	Selectarea manualelor alternative (avizate de MECTȘ) care permit abordări didactice diferite în funcție de elevi și de mediul de lucru pentru anul școlar 2023-2024.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Oferta de manuale alternative	Biblioteca Cadrele didactice	05.2024	Nr. de manuale pe clase, respectiv discipline.	-	X
7.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Responsabilii subcomisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Standarde curriculare	X	X
8.	Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord cu interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității.	Echipa managerială Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. ore /săpt. dedicate activității extracurriculare	X	X
9.	Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, studiu individual etc.	Echipa managerială Catedra de informatică	Laborator multimedia	Responsabilii subcomisiilor metodice Inginer de sistem Laborant	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Funcționalitatea laboratorului multimedia	X	X
10.	Realizarea educației economice și antreprenoriale prin valorificarea la maxim a orientărilor privind educația antreprenorială conținute în programele școlare de economie, psihologie, cultură civică, discipline tehnice, organizarea de activități extracurriculare și încheierea de parteneriate.	Echipa managerială Subcomisia de științe socio-umane	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii subcomisiei de științe socio-umane	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nivelul de atingere a standardelor curriculare	X	X
11.	Implicarea elevilor în desfășurarea unor programe de educație antreprenorială în sistem parteneriat și competiție.	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii comisiilor de implementare a proiectelor	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Competențe specifice disciplinelor	X	X
12.	Realizarea de proiecte pe teme educaționale sau de formare profesională de către profesorii din fiecare subcomisie metodică în vederea obținerii de fonduri.	Responsabilii subcomisiilor metodice	https://actionweb.fero.mania.ro	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Număr proiecte realizate	X	X

13.	Realizarea educației în spiritul comunicării interculturale prin dobândirea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională (clasele de liceu pot opta pentru studiul a două limbi străine, indiferent de profil).	Responsabil subcomisia de limbi moderne	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii subcomisiei de limbi străine	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Competențe de comunicare în limbi străine	X	X
14.	Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Elevilor și Părinților. Integrarea activităților implementate în cadrul proiectelor europene	Director educativ Responsabil subcomisia diriginților	Rapoarte activitate	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	05.10.2023	Implicarea elevilor	X	X
15.	Structurarea, elaborarea și derularea programului „SĂPTĂMÂNA VERDE” la nivel de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	Director educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	12.2023	Programul activităților	X	X
16.	Structurarea, elaborarea și derularea programului „ȘCOALA ALTFEL la nivel de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	Director educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	02.2024	Programul activităților	X	X
17.	Realizarea de fiecare profesor diriginte a Planificării calendaristice anuale, completarea fișelor psihopedagogice	Director educativ Responsabil comisia diriginților	O.M.E.C.I. nr. 5132 din 10.09.2009	Diriginții	05.10.2023	Documente de proiectare a activității	X	X
18.	Planificarea activităților extrașcolare -pe care diriginții urmaresc să le realizeze pentru fiecare semestru; un program al activităților pe care le va realiza împreună cu profesorul psiholog din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică. Fiecare diriginte va colabora cu profesorii psihologi din cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică din școală, cu familiile elevilor problemă, cu alte organisme specializate (Centrul de Sănătate Mintală - adulți și copii,	Comisia pentru sănătate, igienă și curățenie Profesori psihologi în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică	Biblioteca Cabinet medical	Responsabilii subcomisiilor metodice ale diriginților	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Raport de activitate în C.A.	X	X

	DGASPC Vaslui, CPECA Vaslui, DSP Vaslui) și va respecta Planul Personalizat de comunicare cu familia.							
19.	Realizarea strategiei naționale de dezvoltare a Educației fizice și sportului și a programului național „Mișcarea pentru sănătate”, prin atragerea elevilor și cadrelor didactice spre activități sportive în timpul liber, sala de sport fiind pusă gratuit la dispoziția profesorilor și elevilor școlii	Consilier educativ	Baza sportivă a școlii	Membrii subcomisiei de educație fizică	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Rezultate competiții sportive	X	X
20.	Organizarea și desfășurarea ediției a X-a a Simpozionului Național de Robotică (Robotech) – activitate de sustenabilitate a parteneriatului multilateral COMENIUS ”ROCKEY” implementat în perioada 2008-2010	Echipa managerială Subcomisia de Electrotehnică și de Mecanică	Kit roboți Calculator Laboratoare	Subcomisia de Electrotehnică și de Mecanică	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Rezultatele obținute	-	X
21.	Proiectarea și implementarea activităților de asigurare a sustenabilității proiectelor implementate în perioada anterioară.	Responsabilii proiectelor	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. de activități organizate Nr. de elevi participanți Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile țintă	X	X
22.	Sprrijinirea elevilor care provin din grupuri dezavantajate și asigurarea egalității de șanse pentru acești elevi prin includerea lor în grupul țintă din perioada de sustenabilitate a proiectului ”Pași spre succes” (PASS) în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2015-2022.	Responsabil proiect Echipa managerială	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, consumabile, table magnetice, imprimantă achiziționate prin proiectul ROSE etc.	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile țintă Analiza portofoliilor elevilor	X	X
23.	Elaborarea strategiei de diseminare și exploatare a rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene pentru anul școlar 2023-2024– Anexa 3 la acest Plan Managerial	Comisia de proiecte europene	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	15.10.2023	Strategia de diseminare și exploatare	X	

24.	Elaborarea strategiei de implementare și evaluare a proiectelor europene pentru anul școlar 2023-2024– Anexa 2 la acest Plan Managerial	Comisia de proiecte europene	Instrumente de evaluare	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Strategia de evaluare a proiectelor europene	X	
25.	Consolidarea și dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin asigurarea sustenabilității activităților/proiectelor/programelor comunitare, implementarea activităților din cadrul proiectelor/programelor europene aflate în derulare, utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor finalizate în cadrul orelor de curs și la activitățile extracurriculare, promovarea valorilor europene, dezvoltarea competențelor cheie europene etc.	Echipa managerială	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programele europene	Responsabilii proiectelor europene Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Produse finale realizate în cadrul proiectelor europene	X	X
26.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.) prin Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Mondială a Solidarității, Ziua Mondială a Drepturilor Omului, Ziua Mondială a Muzeelor, Ziua Mondială de acțiune împotriva violenței de gen, Ziua Mondială a Democrației, Ziua Mondială a Poeziei, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua Mondială a Toleranței, Festivalul Național al Șanselor Noastre, Săptămâna Educației Globale, Europa, casa noastră etc. – în conformitate cu Calendarul Activităților Educative pentru anul școlar 2023-2024– Anexa 1 la acest Plan Managerial	Coordonator proiecte și programe educative	Diplome, Ghiduri, cărți, reviste, resurse educaționale deschise digitale	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	În conformitate cu Planul de activități educative	Numărul activităților organizate Dovezi ale activităților realizate (procese verbale, fotografii)	X	X
27.	Utilizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare în procesul de predare-învățare-evaluare.	Coordonatorii de proiecte europene Responsabili comisii metodice	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. de clase la care sunt utilizate produsele	X	X
28.	Proiectarea de demersuri didactice și de activități extracurriculare care să contribuie la dobândirea și consolidarea competențelor cheie recomandate de Comisia Europeană, a competențelor și atitudinilor specifice învățării pe tot parcursul vieții	Coordonatorii de proiecte europene Responsabili comisii metodice	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene Planuri de lecție	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. de activități Nr. de elevi	X	X
29.	Asigurarea accesului egal la educație prin	Echipa managerială	Chestionare, fișe de	Cadrele didactice	Pe parcursul	Nr. de activități	X	X

	promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui		observație		anului școlar 2023-2024	Nr. de elevi		
30.	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare	Responsabili de subcomisii metodice Consilierii școlari	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. de activități Nr. de elevi	X	X
31.	Organizarea evenimentului "Săptămâna Europeană a Competențelor Profesionale" și utilizarea produselor finale realizate în cadrul proiectelor de mobilități în domeniul formării profesionale VET	Responsabili de proiecte	Machete, ghiduri cu fișe de lucru, roboți, expoziție	Profesorii de discipline tehnice	11.2023	Nr. participanților	X	-
32.	Proiectarea, implementarea și evaluarea de demersuri didactice și a unor activităților educative școlare și extrașcolare menite să promoveze valorile europene (democrație, demnitatea umană, toleranță, solidaritate, drepturile omului, egalitatea de șanse, egalitatea de gen, libertatea, interculturalitate, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminare etc.) în scopul consolidării dimensiunii europene a liceului	Echipa managerială Comisia de proiecte și programe educative	Materiale didactice, cărți, ghiduri, produse finale și alte rezultate tangibile realizate în cadrul proiectelor europene implementate	Cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale	Pe parcursul anului școlar 2023-2024, în cf. cu calendarul activităților educative	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	X	X
33.	Integrarea produselor finale și a altor rezultate tangibile ale proiectelor finalizate în activitatea didactică și extrașcolară a profesorilor pentru a se asigura sustenabilitatea proiectelor și pentru a se consolida dimensiunea europeană a educației oferită de Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui (a se vedea Anexele 2 și 3 de la acest Plan Managerial: Strategia de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare pentru anul școlar 2022-2024, Strategia de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor comunitare pentru anul școlar 2023-2024)	Responsabilii proiectelor Membrii din echipele de gestiune și echipele de implementare Comisia de proiecte și programe educative	Produsele finale și alte rezultate tangibile ale proiectelor europene implementate	Cadre didactice, elevi	Permanent	Nr. de profesori care utilizează produsele finale și alte rezultate tangibile ale proiectelor europene implementate Nr. de clase la care sunt utilizate produsele	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	MI+II	MIII+IV+V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE								
1.	Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii din școală - manuale, alocații, burse, facilitarea achiziționării de calculatoare de către elevii cu posibilități materiale reduse, conform H.G. nr.1294/13.08.2004.	Comisia pentru acordarea alocațiilor, bursei școlare și sprijin social	Metodologii	Diriginții Contabil șef Secretara Cadre didactice	30.10.2023	Starea materială și de sănătate a elevilor	X	-
2.	Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAD).	Echipa managerială	Pliante, broșuri	Echipa managerială	01.2024	Grad de acceptare	-	X
3.	Promovarea ofertei educaționale la nivel județean – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora, prezentarea și popularizarea în mass-media. Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor” derulată pe parcursul programului ”Școala Altfel!”.	Echipa managerială	Pliante, prezentări PPT, broșură de prezentare a ofertei educaționale	Cadrele didactice	04.2024	Opțiuni elevi (statistică CJAP)	-	X
4.	Organizarea activității de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizare a studiilor.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Programe Modele de subiecte	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Rezultate examene	X	X
5.	Stabilirea și aplicarea testelor inițiale și valorificarea rezultatelor.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Rechizite	Cadrele didactice	01.10.2023	Rezultate teste	X	-
6.	Simularea Examenului de Bacalaureat în vederea testării cunoștințelor elevilor din clasele terminale și familiarizarea acestora cu metodologia de desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2024.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Rechizite	Cadrele didactice	Conform graficului	Rezultate simulare	-	X
7.	Eficientizarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasele terminale care să implice profesorii, elevii, părinții, societatea civilă.	Director educativ Președintele Cons. Reprez. al Părinților	Ofertă universități	Diriginții claselor terminale	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Numărul de elevi admiși la facultate	X	X
8.	Derularea programului de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului elevilor în școală.	Director educativ Responsabili subcomisie metodice a diriginților	Cataloage	Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Numărul de elevi ce abandonează școala	X	X
9.	Efectuarea activităților cu caracter practic atât în laboratoarele-atelier din școală cât și pe bază contractuală în parteneriat cu întreprinderi	Responsabili			Cf. graficului de funcționare	Numărul lucrărilor		

	economice (turism, design vestimentar, mecanică, etc.) în vederea perfecționării deprinderilor practice, a familiarizării cu producția, eventual a angajării absolvenților.	subcomisii metodice tehnice	Aparatură de laborator	Ingineri, maiștri		practice, numărul de contracte	X	X
10.	Întocmirea unei baze de date destinată cadrelor didactice, privind activitățile de formare continuă.	Echipa managerială	P0.MAN.16 Oferta CCD	Responsabilii subcomisiilor metodice	15.10.2023	Baza de date	X	-
11.	Susținerea administrativă a inițiativelor personale ce au ca scop creșterea calității educative (înscrisoare la masterate, doctorate, studii postuniversitare, etc.).	Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii CA	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Documente aferente	X	X
12.	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate: ISJ, CCD, ANFMS și alte organisme abilitate MEN în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale	Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Responsabilii subcomisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	CertIFICATE, adeverințe participare	X	X
13.	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodic-științifice organizate lunar la nivelul școlii, respectiv semestrial, la nivel de municipiu.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Programul de activități	Cadre didactice	Conform graficului stabilit la nivelul fiecărei subcomisii metodice	Prezența la activitățile metodice	X	X
14.	Elaborarea programului de activități (anual și semestrial) de către comisiile și compartimentele funcționale ce își desfășoară activitatea în școală.	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	P0.MAN.17	Membrii comisiilor și compartimentelor funcționale	07.10.2023	Planuri de activitate	X	-
15.	Stabilirea aspectelor ce vor fi urmărite de echipa managerială și șefii de catedră în cadrul asistențelor vizând calitatea actului didactic.	Echipa managerială	P0.MAN.19	Responsabilii subcomisiilor metodice	07.10.2023	Fișa de asistență	X	X
16.	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.	Echipa managerială		Responsabilii subcomisiilor și compartimentelor funcționale	05.10.2023	Evaluarea internă a unității școlare	X	-
17.	Asistarea și îndrumarea profesorilor debutanți pentru folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ, utilizarea metodelor interactive de predare și învățare, diversificarea formelor de evaluare, valorificarea potențialului educativ al lecțiilor.	Echipa managerială	Cărți de specialitate	Responsabilii subcomisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Număr de asitențe efectuate	X	X
18.	Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului școlar,			Responsabilii	Pe parcursul anului școlar	Număr de		

	vacantarea posturilor și restrângerile de activitate a cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia privind mișcarea personalului didactic.	Echipa managerială	Legislația în vigoare	subcomisiilor metodice	2023-2024	norme	X	X
19.	Monitorizarea absolvenților unității școlare pe o perioadă de 1 an după absolvire, urmărirea evoluției și a performanțelor foștilor elevi, atât în instituțiile de învățământ superior cât și în agențiile economice cu care aveau contract.	Echipa managerială		Compartimentul secretariat Diriginții	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Bază de date	X	X
20.	Dezvoltarea competențelor profesorilor în scrierea proiectelor ERASMUS și depunerea de noi proiecte de mobilități și parteneriate europene în anul 2023, ținând cont de: § misiunea școlii și țintele strategice din PDI; § valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare; § nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+;	Director educativ Responsabil comisia pentru proiecte și programe europene	Site-ul Agenției Naționale https://www.erasmusplus.ro	Comisia pentru proiecte și programe europene	03.2024	Proiectele depuse	X	X
21.	Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.	Consilierii școlari	Cărți de specialitate, Planuri de intervenție individualizate	Profesorii diriginți	Permanent	Planuri individualizate de intervenție, planuri de lecție	X	X
22.	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii	Responsabil perfecționare	Cărți de specialitate, cursuri	Cadre didactice	Permanent	Nr. de cadre didactice participante la cursuri	X	X
23.	Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor și activităților extracurriculare	Consilier educativ	Produse finale ale proiectelor europene	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Activitățile derulate	X	X
24.	Promovarea egalității de șanse prin asigurarea participării elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.	Consilier educativ	Diplome Ghiduri, cărți, reviste, produsele realizate în cadrul proiectelor europene	Profesori diriginți	În conformitate cu Calendarul activităților educative pentru anul școlar 2023-2024	Numărul activităților organizate	X	X
25.	Dezvoltarea competențelor cheie europene și a competențelor transversale în rândul elevilor prin	Responsabil de proiect	rezultatele intangibile ale	Beneficiarii direcți	În cf. cu planurile de	Numărul elevilor participanți la	X	X

	valorificarea cunoștințelor și competențelor dezvoltate de profesorii beneficiari ai cursurilor de formare continuă în cadrul proiectului de mobilități ERASMUS+ pentru educație școlară Acordare derulat în perioada 1 septembrie 2021-11 noiembrie 2022.		proiectelor de schimb interșcolar		sustenabilitate	lecții și activități extrașcolare		
26.	Susținerea cadrelor didactice în ceea ce privește obținerea gradăției de merit, înscrierea la concursurile de constituire a corpului de profesori metodiști și a Consiliilor Consultative pe specialități, înscrierea la grupurile de lucru organizate la nivelul Ministerului Educației	Echipe manageriale	Documentele menționate în metodologii	Profesorii	În cf. Cu metodologiile și ordinele aprobate de ME	Nr. profesorilor	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	MI + II	MIII+IV + V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE								
1.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului, și P.S.I. Consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Comisia pentru P.M. și P.S.I.	Norme P.S.I, pliante	Laboranții, profesorii de profil	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Cunoașterea legislației	X	X
2.	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru desfășurarea învățământului liceal.	Echipe manageriale	Bugetul anual	Administrator financiar Administrator	10.2023	Standarde curriculare	X	-
3.	Asigurarea securității elevilor și personalului în incinta instituției și pe parcursul deplasării de la domiciliu la școală.	Echipe manageriale	PO.ADM .03/04 Contracte	Cadrele didactice Personal nedidactic	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Program serviciu pe școală	X	X
4.	Optimizarea și extinderea rețelei informatice a instituției și a sistemului de supraveghere în curtea școlii și holurile instituției.	Echipe manageriale	Camere video	Inginerul de sistem	10.2023	Planul rețelelor	X	X
5.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și P.S.I.; consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Responsabili comisia SSM și comisia PSI	Norme SSM PSI	Membrii comisia SSM și comisia PSI	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Cunoașterea legislației	X	X
6.	Asigurarea securității alimentare și a sănătății elevilor prin implementarea și respectarea hotărârilor de guvern referitoare la	Echipe manageriale	Chioșcuri alimentare,	Administrator Administrator financiar	Pe parcursul anului școlar	Norme tehnice	X	X

	produsele alimentare distribuite în școală și la cantină.		Cantina	Magaziner Șef structură	2023-2024			
7.	Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare, elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune imediată pentru remedierea defecțiunilor înregistrate.	Echipa managerială	Procese verbale	Administrator Administrator financiar Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Rapoarte de inspecție Planuri de acțiune	X	X
8.	Asigurarea cu surse de finanțare necesare (buget local, buget M.E.fonduri structurale).	Echipa managerială		Director	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Surse de finanțare	X	X
9.	Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2024.	Echipa managerială		Echipa managerială Administrator financiar	12.2023	Proiect de buget	X	-
10.	Extinderea și eficientizarea activităților generatoare de venituri proprii: activitatea de producție și microproducție, prestări de servicii, școala de șoferi, activitatea căminelor și a cantinei, accesarea de programe naționale și internaționale	Echipa managerială	Ateliere Service auto Stație inspecții tehnice Școala de șoferi	Personalul nedidactic Administrator financiar	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Evidențe contabile	X	X
11.	Modernizarea și eficientizarea bazei materiale	Echipa managerială Contabil șef	Proiect de buget	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Evidențe contabile	-	X
12.	Efectuarea instructajului periodic cu personalul nedidactic privind conservarea patrimoniului, stabilirea necesarului de material pentru curățenie și întreținere.	Echipa managerială	PO.ADM.5 Necesarul pentru curățenie	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	Lunar	Procese verbale	X	X
13.	Asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor.	Echipa managerială	Evidențe contabile	Administrator financiar	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Rapoarte de activitate prezen tate în CA	X	X
14.	Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și prevenirii abandonului școlar prin stimularea financiară a elevilor care participă la concursuri și competiții școlare,	Echipa managerială	Fonduri din veniturile proprii ale școlii, sponsorizări	Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. elevilor beneficiari ai unor forme de susținere cu fonuri proprii sau provenite din sponsorizări	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	MI+II	MIII+IV+V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE								
1.	Colaborarea cu instituții abilitate în integrarea tinerilor cu agenți economici beneficiari ai forței de muncă, cu firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret.	Echipea managerială		Consilier educativ Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Standarde educaționale	X	X
2.	Prezentarea ofertei educaționale în unitățile de învățământ din municipiu și județ. Participarea la „Târgul Educațional” organizat de ISJ Vaslui	Echipea managerială	Oferta educațională a școlii; Pliante, Panouri de prezentare	Directori adjuncți , laborant informatică	04.2024	Documente aferente	-	X
3.	Organizarea/reorganizarea comitetelor de părinți, planificarea ședințelor și lectoratelor cu părinții.	Coordonator programe și proiecte educative		Profesori diriginți	12.10.2023	Proces verbal ședință	X	-
4.	Actualizarea permanentă a paginii de WEB a unității școlare și promovarea proiectelor europene prin crearea unor secțiuni distincte pe site-ul liceului.	Responsabil catedra de informatică		Inginer de sistem	Permanent	Pagina WEB	X	X
5.	Implicarea în activități educative susținute de Comisia Europeană, Parlamentul European	Coordonator programe și proiecte educative	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programele europene	Profesorii liceului	În conformitate cu Calendarul activităților educative pentru anul școlar 2023-2024	Numărul activităților organizate	X	X
6.	Depunerea de noi proiecte și parteneriate europene la termenele din octombrie 2023 și martie 2024 ținând cont de: § misiunea școlii și țintele strategice din PDI; § valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare; § nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+;	Coordonator programe și proiecte educative	Site-ul Agenției Naționale https://www.erasmusplus.ro	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	10.2023 03.2024	Proiectele depuse	-	X
7.	Organizarea evenimentului ”Zilele Liceului „Ștefan Procopiu”.cu participarea reprezentanților din	Echipea managerială	Pliante, postere, prezentări PPT etc	Cadrele didactice, comunitatea	01.2024	Nr. de activități organizate, nr.	X	-

	comunitatea locală și județeană, foști elevi.			locală		aprticipanților		
8.	Asigurarea sustenabilității proiectului de schimb interșcolar „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580_1)	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului	X	X
9.	Asigurarea sustenabilității proiectului de schimb interșcolar 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referință 2018-1-DE03-KA229-047322_2) și asigurarea sustenabilității activităților	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, resurse educaționale digitale etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului	X	X
10.	Implementarea planului de sustenabilitate în cadrul programului educativ ”Școli-Ambasador ale Parlamentului European, program implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România în parteneriat cu Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21.	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului	X	X
12.	Implementarea proiectului de mobilități în domeniul educației școlare ERASMUS+ Acreditare.	Responsabilul de proiect la nivelul liceului	Portofoliile elevilor	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. elevilor participanți la stagiile de practică	X	X
13.	Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc și promovarea solidarității.	Comisia de activități extrașcolare Comisia SNAC		Cadre didactice Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. de activități desfășurate	X	X
14.	Implementarea strategiei de diseminare și exploatare a rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene pentru anul școlar 2023-2024.	Comisia de proiecte și programe educative	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Membrii comisiei de proiecte europene	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Dovezi ale activităților de diseminare și exploatare (procese verbale, articole etc.)	X	X
15.	Aplicarea strategiei de implementare și evaluare a proiectelor europene pentru anul școlar 2023-2024.	Comisia de proiecte europene	Instrumente de evaluare	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Dovezi ale activităților de evaluare (chestionare aplicare, rapoarte de	X	X

						analiză)		
16.	Implementarea proiectului "Hai la ceainărie" finanțat prin programul Start ONG lansat de Kaufland România și implementat de Asociația Act for Tomorrow.	Responsabil proiect	Materialele realizate	Echipa de proiect	09-12.2023	Dovezi ale activităților: fotografii, materiale realizate etc.	X	

Aprobat în ședința Consiliului Profesoral
Data: 19.10.2023

Director
Prof. Vlad Ina Clara

