



Erasmus+



PROCOPIENII

*Revista elevilor și profesorilor
de la Liceul „Ștefan Procopiu” - Vaslui*

Anul VI, Nr.15 / septembrie 2016

ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (elevi și profesori) trebuie să respecte următoarele cerințe:

- articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, **cu DIACRITICE**, spațierea la un rând, format A4;
- articolul poate fi însoțit de fotografii și bibliografie (acolo unde este cazul);
- articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic și gramatical;
- **articolul nu trebuie paginat;**
- materialul să fie însoțit de numele și prenumele autorului;

Articolele se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, județene sau naționale, concursuri, activități curriculare și extracurriculare, creații ale profesorilor și elevilor (poezie, proză, eseu, puncte de vedere, mesaje, gânduri, reportaje, interviuri), articole cu caracter științific etc. Articolele vor fi trimise pe următoarea adresă de email:

revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei "Procopienii": <http://procopienii.webnode.com>

Colectivul de redacție pentru nr. 15:

Prof. Ionela Busuioc
Prof. Doina Mazga
Prof. Nicoleta Amancei
Prof. Mihaela Mărândescu
Prof. Crăița Ganea
Prof. Carmen Bărdiță
Prof. Teodora Donosă
Prof. Teodora Mandrea
Prof. Loredana Toma
Prof. Muntianu Adriana

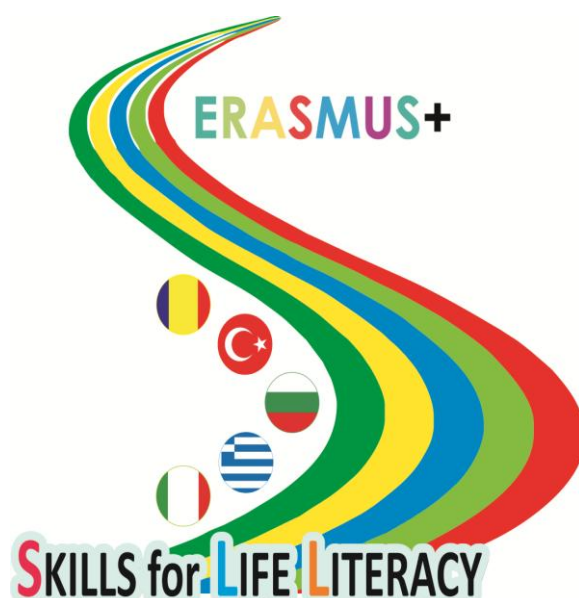
Coordonator:
Prof. Daniela Ramona Croitoru

Revista "Procopienii"

ISSN 2248-0692
ISSN-L = 2248-0692

Cuprins

<i>Parteneriatul strategic ERASMUS⁺ "Skills for Life: Literacy" (SLL)</i>	<i>Pagina 5</i>
<i>Partenerii noștri</i>	<i>Pagina 7</i>
<i>Întâlniri transnaționale</i>	<i>Pagina 9</i>
<i>Activități locale</i>	<i>Pagina 22</i>
<i>Produsele intelectuale</i>	<i>Pagina 74</i>
<i>Feedback de la elevi</i>	<i>Pagina 82</i>
<i>Din activitățile locale ale partenerilor</i>	<i>Pagina 94</i>
<i>PROCOPIENII – Cartea noastră de vizită</i>	<i>Pagina 109</i>





Parteneriatul strategic ERASMUS⁺ "Skills for Life: Literacy" (SLL)

În perioada 1 septembrie 2014-31 august 2016, Liceul "Ștefan Procopiu" a derulat parteneriatul strategic în domeniul școlar în cadrul programului ERASMUS⁺ cu titlul "Skills for Life: Literacy" (SLL), Nr. de referință: 2014-1-RO01-KA201-002713. Parteneriatul a fost coordonat de Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui. Parteneri sunt 4 școli din Bulgaria, Turcia, Italia și Grecia.

Grupul țintă: elevi din clasele IX-XII (14-19 ani).

Scopul proiectului este valorificarea potențialului literației ca instrument de dezvoltare personală și consolidare a competențelor cheie transversale necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Obiectivele proiectului:

- dezvoltarea competențelor elevilor în domeniul literației (citit, scris, vorbit, ascultat) și a competențelor cheie transversale (gândirea critică, atitudinea de relaționare, comunicare și colaborare cu ceilalți, comunicarea în limba maternă și în limba engleză, a învăța să înveți, spirit de inițiativă);
- valorificarea strategiilor de lectură pentru dezvoltarea competențelor în domeniul literației la elevi și încurajarea lecturii pentru plăcere în rândul elevilor;
- dezvoltarea cunoștințelor și abilităților profesorilor în conceperea și organizarea de activități și lecții care să contribuie la dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor cheie transversale și a competențelor în domeniul literației;
- promovarea schimbului de practici inovative și experiențe între școlile europene prin dezvoltarea unor materiale pedagogice bazate pe strategiile de citit, scris, vorbit.

**Sloganul
proiectului**



*"Literația este o punte de
la mizerie la speranță!"*
(Kofi Annan, al XII-a
Secretar General ONU)

Implementarea proiectului va fi organizată pe baza a șase pachete de lucru:

- "Management și Coordonare";
- "Întâlnirile de proiect;
- Ghidul "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual);
- Ghidul "Think Literacy: Cross-Curricular Approaches" ("Literacy lessons");
- "Diseminare și exploatare";
- "Monitorizare și evaluare".

Definiția PISA asupra literației

The Programme for International Student Assessment (PISA) – Programul Internațional pentru Evaluarea Elevilor

Potrivit Programului Internațional pentru Evaluarea Elevilor (PISA), literația înseamnă înțelegerea, folosirea și reflectarea asupra textelor scrise, cu scopul de a ne dezvolta cunoașterea și potențialul, pentru a deveni indivizi activi în societate. La nivelul Uniunii Europene se vorbește de o "criză a literației" în rândul adolescenților, lucru evidențiat și de testele PISA care evaluează și competențele de literație ale elevilor de 15 ani. La testul PISA din 2012, România s-a clasat pe locul 45 din 65 de state participante. Locurile ocupate de celelalte țări partenere în proiect: Italia- locul 32, Grecia – locul 42, Turcia – locul 44, Bulgaria – locul 47. Potrivit statisticilor, 24% dintre elevii de 15 ani din Uniunea Europeană sunt analfabeți funcționali.



Importanța literației a fost recunoscută și de UNESCO care, în urmă cu 40 de ani a stabilit Ziua Internațională a Literației (8 septembrie), iar perioada 2003-2012 a fost denumită "United Nations Literacy Decade".

Au fost selectați circa 60 de elevi de la clasele IX-XI. În data de 16 decembrie 2015 a avut loc evaluarea inițială a elevilor selectați. În condițiile în care gradul de dificultate a testului a fost mediu spre scăzut, o medie generală de 41,76 de puncte (din 100 posibile) a fost puțin descurajatoare pentru profesori. Rezultatele mediocre ale elevilor la această evaluare inițială demonstrează nevoia acută a acestora de a fi integrați în programe în care să fie ajutați/îndrumați să-și dezvolte capacitatea de prelucra corespunzător, la nivel cognitiv, afectiv, atitudinal, comportamental, informațiile oferite de textele ficționale și nonficționale, de a-și spori abilitățile de analiză și de interpretare a unui text, de a descoperi implicațiile practice ale oricărei informații pe care cortexul o descifrează.

Pe parcursul celor doi ani, în activitățile proiectului au fost implicați 24 de profesori și circa 300 de elevi. Elevii au participat la activități bazate pe exerciții cu textele (literare-ficționale și nonliterare-nonficționale) care au vizat lectura și comprehensiunea textelor, sistematizarea și selectarea informațiilor pe baza unor cerințe, reformularea și interpretarea informațiilor, formularea de opinii și argumente, îmbunătățirea vocabularului și dezvoltarea abilităților de comunicare și scriere.

Partenerii noștri

Foreign Language Secondary School (Plevna, Bulgaria)

Școala a fost înființată în anul 1859 și este una dintre cele mai importante școli din Bulgaria în ceea ce privește predarea limbilor străine (engleză, franceză, spaniolă, rusă, germană). Numărul cadrelor didactice este 102, iar cel al elevilor peste 1400. Începând din anul 2004, școala a derulat 7 proiecte Comenius, cele mai multe având ca temă cetățenia europeană și valorile ei. Motto-ul școlii: "Mai multe limbi - mai multe culturi – mai multe cuvinte".



5th General Senior High School of Aigaleo (Grecia, Aigaleo)

Școala este situată în parcul orașului Aigaleo, fiind înconjurată de copaci, fapt considerat un mare avantaj de cei care învață aici. Școala a fost înființată în anul 1985. Numărul cadrelor didactice este de 30, iar cel al elevilor de 270. Disciplinele predate sunt: limba greacă și literatură, biologie, matematică, istorie, chimie, fizică, educație fizică, educație religioasă, studii sociale și politice, limba engleză, informatică. Școala are 2 etaje. La primul etaj sunt patru săli de clasă și



biblioteca școlară, la etajul al doilea sunt șapte săli de clasă. La parter 2 laboratoare echipate pentru lecțiile de fizică, chimie și biologie. Școala dispune și de un amfiteatru cu 100 de locuri unde se desfășoară spectacolele de teatru și diverse sărbători naționale.

Yildirim Beyazit Anadolu Lisesi (Bursa, Turcia)

Liceul este situat în centrul orașului Bursa. Numărul cadrelor didactice este de 55, iar cel al elevilor de 900. Liceul are trei clădiri: 2 clădiri cu săli de clase și sala de sport. Scopul liceului este să pregătească elevii pentru examenul de admitere la facultate. Unitatea de învățământ a primit statutul de liceu anatolian în anul 2010. Pe parcursul celor 4 ani, elevii studiază în principal matematica, științe sociale, științe și limbi străine.

**ISSS Cicognini Rodari (Prato, Italia)**

Instituția se compune din trei unități de învățământ:

- Liceul Gianni Rodari (axat pe științele umane). Liceul oferă elevilor două opțiuni: învățământ tradițional și învățământ socio-economic. Principalele discipline studiate sunt: științe umane (italiană, istorie, geografie, filosofie, istoria artei), științe (matematică, fizică, științe ale naturii), limbi (la opțiunea „tradițional”, elevii studiază limbile latină și engleză, la opțiunea „socio-economică” elevii studiază două limbi străine: engleza și, la alegere, franceza, germana, spaniola).
- Liceul Cicognini (axat pe studii clasice)
- Liceul de Muzică.



Întâlniri transnaționale

**Prima întâlnire transnațională: Vaslui, România
(19-22 februarie 2015)**

Obiectivele primei întâlniri de proiect:

- ☑ consolidarea echipei;
- ☑ reconfirmarea planului de lucru pentru cei doi ani de proiect;
- ☑ reconfirmarea responsabilităților partenerilor;
- ☑ stabilirea strategiei de diseminare și exploatare;
- ☑ stabilirea strategiei de monitorizare și evaluare.



Activități organizate:

- ☑ exerciții de intercunoaștere și consolidare a echipei;
- ☑ „Who is Who” – prezentarea partenerilor;
- ☑ Exemplu de bună practică: Valori ce ne pot ghida în viață
- ☑ Sesiuni de lucru în cadrul cărora au fost abordate următoarele aspecte:
 - reguli de bază privind buna implementare a parteneriatului;
 - planul de lucru pentru cei doi ani;
 - produsele intelectuale (structură, caracteristici, criterii);
 - strategii de lectură;
 - strategia de diseminare și instrumentele de diseminare realizate (site, poster, pliant, logo);
 - strategia de monitorizare și evaluare;
 - rezultatele evaluării inițiale, activitățile locale.
- ☑ Evaluarea întâlnirii de proiect.



Exemplu de bună practică: Valori ce ne pot ghida în viață

Una din activitățile apreciate de partenerii noștri a fost exemplul de bună practică organizat cu elevii români. Activitatea cu titlul „Valorile ce ne pot ghida în viață” a fost coordonată de Luca Daniela.

Activitatea a urmărit următoarele obiective:

- dezvoltarea competențelor elevilor de comprehensiune a textelor;
- încurajarea elevilor pentru a face conexiuni între textele citite și experiența personală;
- dezvoltarea unor competențe transversale (gândire critică, comunicare, colaborare);
- identificarea valorilor personale;
- însușirea unor metode de lectură și comprehensiune a textelor.

Activitatea având ca suport textul cu titlul „Maestrul și furnica” a constat în aplicarea unor strategii de lectură și comprehensiune a textului, aplicate înainte de lectură („Predicții”), în timpul lecturii (strategii de sistematizare a informației și diverși organizatori grafici: „Cineva a dorit dar...”, „Se spune, eu spun și ...”, „Lanțul evenimentelor”, „Scheletul de pește”, „Harta conceptuală”, „Cele mai importante și mai puțin importante informații”), după lectură („diamantul”). Elevii au lucrat în echipe, au prezentat rezultatul muncii lor și au discutat pe baza celor prezentate, și-au exprimat părerile, au clarificat idei și concepte. Au avut loc discuții între elevii români și profesorii prezenți privind metodele aplicate, eficiența acestora în viziunea elevilor și a profesorilor;



Prima întâlnire de proiect. Sesiuni de lucru



**A doua întâlnire transnațională: Bursa, Turcia
(30 aprilie – 3 mai 2015)**

Obiectivele întâlnirii:

- ☑ consolidarea echipei;
- ☑ prezentarea activităților realizate între cele două întâlniri de proiect;
- ☑ sesiuni de lucru referitoare la stabilirea direcțiilor de lucru pentru cele două module ale ghidului "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual): „Strategii de lectură” și „Strategii de scriere”;
- ☑ monitorizarea activităților, revizuirea planului de lucru și stabilirea termenelor de lucru pentru următoarea etapă a proiectului.



Activități organizate:

- ☑ exerciții de intercunoaștere și consolidarea echipei;
- ☑ exemplu de bună practică: Strategii de lectură
- ☑ Sesiuni de lucru în cadrul cărora au fost abordate următoarele aspecte:
 - reguli de bază privind buna implementare a parteneriatului;
 - activități realizate de fiecare partener în perioada februarie-aprilie 2015;
 - forma finală a primului modul („Strategii de lectură” din cadrul ghidului The teaching of Life Skills with Literacy);
 - strategii de scriere prezentate de echipa română, strategii ce vor constitui punctul de pornire a activităților ce vor fi desfășurate de toți partenerii și discuții privind structura celui de-al doilea modul „Strategii de scriere”;
 - monitorizarea progresului fiecărui partener în ceea ce privește sarcinile stabilite în cadrul primei întâlniri de proiect;
 - stabilirea sarcinilor pentru următoarea întâlnire de proiect.
- ☑ Evaluarea întâlnirii de proiect.

Exemplu de bună practică: Impactul telefoanelor mobile asupra adolescenților

Partenerul turc ne-a oferit un exemplu de bună practică organizat cu elevii turci și elevii greci, bulgari și italieni care au participat la această mobilitate. Activitatea a avut ca titlu „Impactul telefoanelor mobile asupra adolescenților”. Activitatea a urmărit următoarele obiective:

- dezvoltarea competențelor elevilor de comprehensiune a textelor;
- încurajarea elevilor pentru a face conexiuni între textele citite și experiența personală;
- dezvoltarea unor competențe transversale (gândire critică, comunicare, colaborare);
- identificarea valorilor personale;
- însușirea unor metode de lectură și comprehensiune a textelor.

Activitatea având ca suport un articol despre rolul pe care telefoanele mobile îl joacă în viața adolescenților a constat în aplicarea unor strategii de lectură și comprehensiune a textului, aplicate înainte de lectură (predicții făcute de elevi), în timpul lecturii (strategii de sistematizare a informației), după lectură (exprimarea de opinii personale). Elevii au lucrat în echipe, au prezentat rezultatul muncii lor și au discutat pe baza celor prezentate, și-au exprimat părerile, au clarificat idei și concepte. Au avut loc discuții între elevii și profesorii prezenți privind metodele aplicate, eficiența acestora în viziunea elevilor și a profesorilor.



A doua întâlnire de proiect. Sesiuni de lucru



**A treia întâlnire transnațională: Atena, Grecia
(29 octombrie – 1 noiembrie 2015)**

Obiectivele întâlnirii:

- ☑ consolidarea echipei;
- ☑ monitorizarea progresului realizat în primul an de proiect și stabilirea planului de activități pentru al doilea an de proiect;
- ☑ sesiuni de lucru referitoare la stabilirea direcțiilor de lucru pentru cele două ghiduri "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual) și "Think Literacy: Cross-Curricular Approaches" ("Literacy Lessons");
- ☑ prezentarea unei exemple de bună practică privind aplicarea strategiilor de lectură, scriere și comunicare;
- ☑ stabilirea activităților și a termenelor de lucru pentru următoarea etapă a proiectului;
- ☑ evaluarea întâlnirii de proiect.



Activități organizate:

- ☑ activități cu elevii: prezentarea unui exemplu de bună practică cu tema „Mitul peșterii” de Platon și activitate de grup cu tema „Business Writing”.
- ☑ sesiuni de lucru în cadrul cărora au fost abordate următoarele aspecte: rezultatele evaluării intermediare și măsuri pentru îmbunătățirea punctelor slabe identificate, produsele intelectuale, activitățile de diseminare, planul de lucru pentru al doilea an de proiect și stabilirea sarcinilor pentru următoarea întâlnire de proiect.
- ☑ evaluarea întâlnirii de proiect.
- ☑ înmânarea certificatelor de participare.
- ☑ evaluarea întâlnirii de proiect.
- ☑ activități culturale și de socializare.

La întâlnire au participat 2 elevi turci, 3 elevi italieni și 30 de elevi greci. Elevii au fost implicați în: activități de intercunoaștere și socializare, exemplu de bună practică, activitate de grup cu tema „Business Writing”.

Exemplu de bună practică: Mitul peșterii**Obiectivele activității:**

- dezvoltarea abilităților elevilor de a „citi printre rânduri” (de a face inferențe), de a descoperi înțelesul ascuns al cuvintelor;
- conștientizarea de către elevi a importanței educației pentru întreaga societate;
- dezvoltarea competențelor elevilor de a face conexiuni între mit și viața contemporană, de a ajunge la anumite concluzii în ceea ce îi privește pe ei și de a se elibera de prejudicii;
- îmbunătățirea abilităților elevilor de a scrie scurte texte în care să-și exprime opiniile cu privire la diverse aspecte ale subiectului explorat.

Metode și mijloace utilizate: activitate de grup, învățarea prin descoperire, brainstorming, vizualizarea, cititul cu glas tare a textului, sumarizarea, cuvinte încrucișate, prezentări orale, inferențe, fișe de lucru.



A treia întâlnire de proiect. Sesiuni de lucru



**A patra întâlnire transnațională: Prato, Italia
(17-20 martie 2016)**

Obiectivele întâlnirii:

- evaluarea produsului intelectual "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual).
- evaluarea activităților de învățare propuse pentru ghidul "Think Literacy: Cross-Curricular Approaches" ("Literacy Lessons").
- prezentarea unui exemplu de bună practică în ceea ce privește aplicarea metodelor și tehnicilor de lectură și comprehensiune a textelor, formularea de opinii, argumentare, dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă și orală.
- evaluarea strategiei de diseminare la nivelul parteneriatului.
- monitorizarea realizării planului de activități stabilit și a îndeplinirii responsabilităților asumate de fiecare partener și revizuirea planului de lucru în conformitate cu rezultatele evaluării.
- stabilirea concretă a planului de lucru și a responsabilităților fiecărui partener pentru următoarea perioadă.
- stabilirea obiectivelor și a principalelor activități pentru ultima întâlnire de proiect.
- consolidarea spiritului de echipă prin organizarea activităților sociale și culturale.



A patra întâlnire de proiect. Sesiuni de lucru



**A cincea întâlnire transnațională: Pleven, Bulgaria
(28-31 mai 2016)**

În perioada 28-31 mai 2016, Foreign Language Secondary School din Pleven (Bulgaria) a găzduit ultima întâlnire transnațională din cadrul parteneriatului strategic ERASMUS⁺ "Skills for Life" (SLL). Liceul "Ștefan Procopiu" a fost reprezentat de 4 profesori: Busuioc Ionela, Bărdiță Carmen, Mărândescu Mihaela, Toma Loredana.

Obiectivele întâlnirii:

- prezentarea lecțiilor propuse pentru ghidul "Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)";
- evaluarea produselor intelectuale "Predarea abilităților de viață prin literație (Manual de pregătire)" și Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)";
- prezentarea unui exemplu de bună practică cu elevii bulgari;
- stabilirea planului de diseminare pentru cele două produse intelectuale;
- discuții privind planul de sustenabilitate;
- monitorizarea îndeplinirii planului de lucru stabilit și a responsabilităților asumate de parteneri și stabilirea planului de lucru pentru perioada iunie-august 2016;
- evaluarea parteneriatului avându-se în vedere următoarele criterii: implementarea parteneriatului în concordanță cu planul de lucru stabilit în formularul de aplicație, calitatea activităților desfășurate, calitatea rezultatelor, impactul asupra participanților și școlilor, calitatea activităților de diseminare realizate, impactul asupra altor participanți și organizații.



Exemplu de bună practică: Despre animale

Prin intermediul activităților de la clasă, profesorii oferă elevilor oportunități pentru dezvoltarea abilităților de comunicare (citit, scris, ascultare, vorbire). Echipa bulgară a aplicat un proiect de lecție bazat pe dezvoltarea abilităților elevilor de citire și scriere. Lecția s-a desfășurat în limba engleză.



Activități locale

”AUTO-MOTIVAREA: Povestea olarului leneș și a înțeleptului mut” (28 ianuarie 2015)

În data de 28 ianuarie 2015, 50 de elevi și 13 profesori au participat la activitatea organizată în Clubul Elevilor în cadrul parteneriatului strategic pentru educație școlară ERASMUS⁺ ”Skills for Life: Literacy”. Etapele activității:

- Parteneriatului strategic pentru educație școlară ERASMUS⁺ ”Skills for Life: Literacy” – informații generale. (prof. Amancei Nicoleta)
- ”AUTO-MOTIVAREA: Povestea olarului leneș și a înțeleptului mut” – exerciții (Prof. Luca Daniela)
- Rezultatele evaluării inițiale (prof. Ganea Crăița)
- Ce este literația? Care este importanța literației? (prof. Ganea Crăița)
- ”Lecturiada Interactivă” (prof. Amancei Nicoleta).

Activitatea a început prin reamintirea unor informații generale despre proiect (parteneri, scop, parteneri). A fost prezentat pliantul pe care fiecare elev l-a primit la intrarea în Clubul Elevilor. De asemenea, la intrare, fiecare elev a primit un număr corespunzător grupei din care face parte.

D-na prof. Luca Daniela a menționat obiectivele exercițiilor, anume:

- dezvoltarea competențelor elevilor de comprehensiune a textelor;
- încurajarea elevilor de a realiza conexiuni între textul citit și experiența personală;
- dezvoltarea unor competențe transversale în rândul elevilor (gândirea critică, comunicare și colaborare cu ceilalți, comunicarea în limba maternă, motivare/ automotivare etc.)

Pentru facilitarea intercunoașterii și dezvoltarea energiei grupului, a fost propus exercițiul ”Spune despre tine ... o pasiune sau o calitate”. Activitatea a continuat cu citirea textului ”Povestea olarului leneș și a înțeleptului mut”. Textul a fost citit de elevi care au primit întrebări de la ceilalți. Pornind de la textul citit au fost aplicate diverse strategii de lectură și de comprehensiune a textului (”Pune o întrebare”, ”Stabilește ordinea cronologică”, ”Lectura pe ateliere”).

”Lectura pe ateliere” s-a bucurat de un mare succes în rândul elevilor. Au fost organizate următoarele ateliere:

- **atelierul de ilustrație** – elevii au propus o ilustrație textului, o execută, apoi au comentat și justificat alegerile făcute;
- **atelierul de povestire** - elevii au propus un rezumat al textului citit, respectând toate convențiile stabilite;
- **atelierul de păreri personale** – elevii au menționat ce le-a plăcut și ce nu le-a plăcut în text, cu ce sunt de acord și cu ce nu și au adus argumente pentru alegerile făcute;
- **atelierul de anticipare** – elevii au propus un alt final pentru textul citit;
- **atelierul de transformare a textului** – elevii au schimbat unele elemente din text (personaj, loc, timp, acțiune) și au rescris textul.

Fiecare grupă a ales un nume inspirat din textul citit și a prezentat rezultatul muncii lor în echipă. Elevii au demonstrat o atitudine responsabilă față de contribuția adusă de fiecare în lucrarea

colectivă a fiecărui atelier. Apoi moderatorul activității, prof. Luca Daniela, a propus elevilor o listă de citate din scriitori celebri referitoare la tema discutată. Fiecare grupă a ales un citat care exprimă o idee cu care este de acord și un citat pe care l-ar alege ca motto, argumentând alegerile făcute.

D-na Ganea Crăița a prezentat rezultatele evaluării inițiale susținută de elevi în decembrie 2014, apreciind pe cei 4 elevi care au obținut cele mai mari punctaje.



**Povestea Europei
(11 februarie 2015)**

În data de 11 februarie 2015, elevii clasei a X-a P au participat la activitatea „Povestea Europei” (N. A. Hun, *Legende și miturile Greciei antice*) ale cărei principale obiective au fost: dezvoltarea competențelor elevilor de comprehensiune a textelor, îmbunătățirea vocabularului, însușirea de informații privind strategiile de lectură și compresie a textului. Au fost aplicate următoarele metode de lectură și comprehensiune a textului: metoda GIST, Colecționarul de cuvinte, Pune întrebări.

- Metoda GIST este o strategie de comprehensiune a textului care poate fi utilizată atât în timpul lecturii, cât și după. Metoda constă în sumarizarea, în circa 10-20 de cuvinte, a fragmentelor dintr-un text. De multe ori atunci când citesc, elevii se gândesc la alte lucruri. „Spune ceva!” este o strategie utilizată în timpul lecturii cu glas tare care are rolul de a-i determina pe elevi să fie atenți la ceea ce se citește. De cele mai multe ori, cei care nu citesc prea des, nu au ceva de spus. Din acest motiv, la începutul exercițiului, profesorul poate oferi sugestii.
- „Pune întrebări” este o strategie care poate fi utilizată înainte, în timpul și după lectură. Întrebările pot fi de mai multe tipuri: întrebări care evaluează cunoștințe anterioare, întrebări care verifică cunoașterea vocabularului, întrebări care verifică memorarea/reținerea informațiilor din text, întrebări care solicită formularea de inferențe (deducții/răspunsurile sunt „printre rânduri”), întrebări care solicită analiză și interpretare (răspunsurile sunt „dincolo de rânduri”).
- „Colecționarul de cuvinte” – metodă utilizată pentru îmbogățirea vocabularului. Exercițiul s-a desfășurat pe grupe, sub forma unui concurs.



Lecturi geografice (februarie 2015)

Lecturile geografice reprezintă un mijloc de învățare activă și de îmbogățire a cunoștințelor elevilor, fiind recomandate acestora atât în timpul orelor de geografie cât și în timpul liber.

În data de 12 februarie 2015, elevii clasei a XI-a E au participat la activitatea cu titlul „**Castelul Neuschwanstein - Castelul Frumoasei din Pădurea Adormită din Disneyland**”. Obiectivele activității au fost: dezvoltarea abilităților elevilor de sumarizare a textelor, îmbunătățirea vocabularului, însușirea de informații privind strategiile de lectură. Au fost aplicate următoarele metode de lectură și comprehensiune a textului:

- „Spune ceva!” este o metodă de lucru pe text utilizată în timpul lecturii cu glas tare. Elevii trebuie să spună câte o concluzie/impresie/comentariu despre ceea ce a citit și să transmită de la unul la altul mesajele. Astfel ei vor fi determinați să se concentreze pe text, să fie atenți la ceea ce se citește pentru a fi pregătiți să răspundă.
- Elevii lucrează individual, dar și pe grupe simplificând pasajele lecturate, sintetizează, notează concluziile despre Castelul Neuschwanstein (caracteristici, istoric, localizare), iar una din grupe realizează macheta castelului din puzzle.
- „Pune întrebări” este o strategie care evaluează cunoștințele anterioare, întrebări care verifică cunoașterea vocabularului (termeni de specialitate, sinonime), întrebări care verifică memorarea/reținerea informațiilor din text, dar și întrebări care solicită analiza și interpretarea.
- Rebusul este realizat prin participarea cu răspunsuri a întregii clase și sunt notate prin cuvinte cheie mesajul textului citit. Sunt reținute/memorate, prin acest rebus final, ideile principale și se ajunge la o bună înțelegere a lecturii geografice realizate.



În data de 13 februarie 2015, elevii clasei a IX-a N au participat la activitatea cu titlul „**EUROTUNELUL, o minune a ingineriei moderne**” ale cărei principale obiective au fost: dezvoltarea abilităților elevilor de sumarizare a textelor, îmbunătățirea vocabularului, însușirea de informații privind strategiile de lectură. Au fost aplicate următoarele metode de lectură și comprehensiune a textului:

- Tea Party - o metodă care presupune realizarea de predicții de către elevi asupra temei ce urmează a fi lecturată. Profesorul selectează noțiuni din textul ce urmează a fi citit și

completează pe cartonașe aceste noțiuni. Elevii construiesc pe grupe fraze/enunțuri și descoperă, rezolvând un puzzle de cuvinte, tema „Eurotunelul”.

- „Spune ceva!”.
- Metoda GIST- strategie prin care textul citit de elevi pe grupe va fi sumarizat, sintetizat și prezentat doar ideile principale pentru fiecare paragraf. Elevii lucrează individual, dar și pe grupe simplificând pasajele lecturate, sintetizează, notează concluziile despre Eurotunel (caracteristici, importanță economică, localizare, schița hărții).
- „Pune întrebări”.
- Fiecare echipă primește câte o sarcină pe marginea textului (precizați un superlativ geografic, pentru 5 termeni din text câte un sinonim, o importanță economică, o temere a construcției tunelului, poziția geografică pe hartă, personalități și popoare întâlnite în text). Prima echipă care finalizează este desemnată câștigătoare.

Citirea lecturilor trezește interesul pentru lecții, facilitează înțelegerea și consolidarea conținutului, declanșează emoții pozitive și răspunde multitudinii de întrebări care se nasc în mintea copiilor odată cu parcurgerea lecțiilor.



Amazonul – un munte de apă (23 martie 2015)

În data de 23 martie 2015, elevii clasei a IX-a E au participat la lecția „Amazonul – un munte de apă” în cadrul căreia au fost aplicate strategii de lectură, de comprehensiune și sumarizare a textelor. Pașii activității:

- Exercițiu de anticipare: „Superlative”. Elevii au fost împărțiți în cinci grupe. Fiecare grupă a primit câte un cartonaș cu informații despre fluviul Amazon al cărui nume trebuia identificat de elevi pe baza textelor. De asemenea, pornind de la textele primite, elevii au identificat superlativele fluviului („Fluviul cu cel mai mare debit ...”, „Fluviul cu cel mai mare bazin hidrografic ...”, „Fluviul cu cele mai mari valuri provocate de flux ...”, „Fluviul cu cel mai lung curs navigabil ...”).
- Lectura textului „Amazonul-muntele de apă”. Pe parcursul lecturării s-a aplicat metoda „Pune întrebări”.
- Activitate pe grupe: Elevii, împărțiți în cinci grupe, au completat o fișă de lucru cu strategia 5-4-3-2-1. Un reprezentant al grupeii a prezentat informațiile completate.
- Activitate frontală: sumarizarea informațiilor prin completarea unui organizator grafic de tipul „ciorchinelui”.
- Evaluarea activității prin metoda „Exit Slips”. Elevii au menționat un număr de la 1 la 10 care reprezintă, după părerea lor, nivelul de înțelegere a textului lecturat.



Despre apreciere și invidie (2 aprilie 2015)

2 Aprilie – Ziua Internațională a Cărții pentru Copii și Tineret

- 2 aprilie – Ziua Internațională a Cărții pentru Copii și Tineret – semnificație.
- Reconstituiri și anticipări. Fiecare din cele 6 grupe a primit câte un set de cuvinte pentru a reconstitui câte un citat. După prezentarea reconstruirilor, elevii au fost solicitați să identifice una din temele activității, anume invidia.
- Moderatorul a anunțat titlul activității („Raporturile noastre cu ceilalți: Despre admirație și invidie”) și a menționat obiectivele activității. Împreună cu elevii, au fost definitele cele două cuvinte: admirație și invidie.
- Scurtă prezentare a scriitorului italian Edmondo de Amicis și a lucrării sale „Cuore” din care au fost selectate cele două texte despre invidie și admirație.
- Lectura textelor „Primul din clasă” și „Invidie”, urmată de întrebări pentru comprehensiunea acestora. Clasificarea întrebărilor: „Chiar aici!”, „Gândește și caută!”, „Autorul și tu!”, „Pe cont propriu!”.
- Exercițiu de grup. Fiecare grup a primit o sarcină de lucru: aplicarea unor metode și strategii care contribuie la comprehensiunea textelor și sumarizarea acestora („Cineva a dorit, dar ...”, „Strategia 5-4-3-2-1”, Metoda G.I.S.T, „Cele mai importante/cele mai puțin importante idei ale textului”, „Harta povestirii”, „Frame Routine”. Elevii din fiecare grupă au colaborat pentru realizarea sarcinii de lucru, apoi au prezentat rezolvarea acestora celorlalți elevi.
- Citate despre invidie. Au fost citite citate despre invidie și elevilor le-a fost lansată provocarea de a elabora, până la sfârșitul lunii aprilie, un text argumentativ pornind de la unul dintre acestea.
- Concluzii privind sentimentele de invidie, apreciere și admirație.
- Exit Slips: Fiecare elev va primi un post-it pentru a nota un lucru pe care l-a învățat la activitate pe care apoi l-a lipit pe foaia de flip-chart.
- Exercițiul de energizare: „Mașina de spălat”.





**Literația – primul pas în învățarea eficientă
(23 aprilie 2015)**

23 Aprilie – Ziua Internațională a Cărții și a Drepturilor de Autor

Pașii activității:

- Exercițiu de ice-breaking. Elevii au ales câte un cuvânt care exprimă băcuria și au relatat o experiență personală.
- Întâlnire cu O. Henry – scurtă prezentare a acestui scriitor American. Povestirea sa “Darul Magilor” a reprezentat textul-suport pentru exercițiile propuse.
- Realizarea de predicții pornind de la titlul povestirii.
- Lectura cu glas tare a povestirii “Darul Magilor”. Pe parcursul lecturii au fost aplicate următoarele strategii: realizarea de inferențe, exprimarea opiniilor, realizarea de conexiuni, realizarea de predicții, asking questions.
- Lectura pe ateliere. Elevii participanți au fost împărțiți în 7 echipe, fiecare primind o anumită sarcină de lucru: atelierul de ilustrație, atelierul de opinii personale, atelierul de anticipare, atelier de realizare a organizatoarelor grafice (“Lanțul evenimentelor”, “Harta ironiei”, “hărțile conceptuale”, “Cele mai importante/mai puțin importante informații”). “Lectura pe ateliere” este una din formele de activitate preferate ale elevilor deoarece: își împart singuri responsabilitățile în funcție de abilitățile fiecăruia și își demonstrează o atitudine responsabilă față de contribuția pe care trebuie să o aducă fiecare la lucrarea colectivă a fiecărui atelier în parte. Fiecare grupă a prezentat rezultatul muncii în echipă.
- Votează un citat. Moderatorul activității a propus elevilor o listă de citate (care sintetizează morala povestirii „Darul Magilor”). Fiecare grupă a ales câte un citat care exprimă o idee cu care este de acord și/ sau un citat pe care l-ar alege ca motto, argumentând alegerile făcute.
- Verificarea predicțiilor făcute la începutul activității pornind de la titlul povestirii.



Imagini de la activitate



**Oceanul Planetar – sursă de materii prime
(23 aprilie 2015)**

Obiective:

Elevii

- își vor îmbunătăți cunoștințele despre importanța resurselor de apă ale Pământului;
- își vor reactualiza cunoștințele despre Hidrosferă;
- vor înțelege diferența între poluarea și protejarea apei.

Abilități

- îmbunătățirea deprinderii de citire corectă, conștientă, fluentă și expresivă;
- dezvoltarea abilităților elevilor de a înțelege, descrie și selecta informațiile, faptele, ideile principale din texte pentru a realiza proiectele;
- îmbunătățirea competențelor de a deduce și interpreta informațiile, faptele și ideile din textele selectate;
- încurajarea elevilor de a realiza conexiuni între textele citite, proiectele realizate și experiența personală;
- dezvoltarea abilităților de a interpreta situații și acțiuni, de a recunoaște relația cauză-efect.

Metode utilizate: „Pune întrebări” Zidul cuvintelor/Word Wall, brainstorming, discuții, dezbateri.

Cinci grupe de elevi de la clasa a-X-a C au prezentat proiectele realizate, au sumarizat informațiile, au pus întrebări colegilor pornind de la informațiile prezentate.



Exercițiu de încălzire: scurt exercițiu de scriere

Elevii, împărțiți pe grupe au discutat pentru a răspunde la întrebarea „De ce se sărbătorește Ziua Apei pe Glob?”. Un reprezentant al grupului a prezentat răspunsurile identificate.

Prezentarea proiectelor pe echipe

Elevii au fost solicitați noteze pe post-it-uri cuvintele necunoscute sau care necesită explicații. După prezentarea proiectelor, elevii au lipit post-it-urile pe tablă, realizându-se „Zidul cuvintelor” (Word Wall). Au fost explicate cuvintele selectate de elevi.

Exerciții pentru comprehensiunea textului

Elevii au prezentat proiectele realizate cu teme care au acoperit tematica referitoare la Hidrosferă: „Oceanul Planetar-o cămară de resurse minerale”, „Importanța apelor dulci și sărate”, „Fauna și flora acvatică”, „Circuitul apei în natură”, „Resursele de apă de pe Terra”, „Fluvii și lacuri”. Colegii au pus întrebări grupei care prezenta proiectul. Au fost contorizate atât întrebările cât și răspunsurile corecte. Echipa cu cele mai multe intervenții a câștigat o revistă „Terra”.



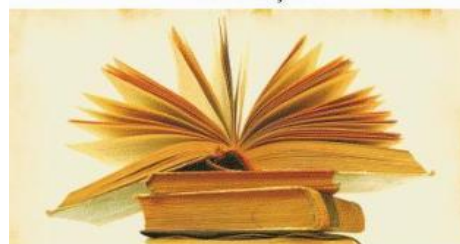
Au fost prezentate informații despre **Ziua Internațională a cărții și a drepturilor de autor** care se sărbătorește anual pe 23 aprilie și este organizată de UNESCO în scopul promovării lecturii, publicării și a drepturilor de autor. Prima astfel de manifestare s-a desfășurat în anul 1995.

23 aprilie marchează trecerea în neființă a doi titani ai literaturii universale: William Shakespeare și Miguel de Cervantes, precum și a altor scriitori: scriitorul peruan Inca Garcilaso de la Vega (1616), poetul englez William Wordsworth (1850), scriitorul francez Jules Barbey d'Aurevilly (1889) și poetul englez Rupert

Brooke (1915). Inițiativa instituirii acestei zile aparține Spaniei, unde anual, la 23 aprilie, are loc Festivalul Trandafirilor, manifestare dedicată Sfântului Gheorghe (Sfântul Jordi) și comemorării scriitorilor Miguel de Cervantes și William Shakespeare. Încă din Evul Mediu, în această zi fetele și femeile primesc flori, iar bărbații - cărți. Obiceiul oferirii cărților a fost practicat abia după 1616, anul în care au murit Miguel de Cervantes și William Shakespeare.

Ziua de 23 aprilie a fost declarată "**Ziua Bibliotecarului din România**" (prin Hotărârea de Guvern nr. 293 din 14 aprilie 2005), astfel că în România, începând cu 2005, în ziua de 23 aprilie se sărbătorește și **Ziua Bibliotecarului** concomitent cu **Ziua Internațională a cărții și a drepturilor de autor**.

Activitatea a fost coordonată de prof. Mazga Doina.

**ZIUA INTERNAȚIONALĂ
A CĂRȚII**

Eu și valorile mele (29 aprilie 2015)

În data de 29 aprilie 2015, în cadrul Comisiei „Consiliere și Orientare”, d-na profesoară Mihaela Mărândescu, membru în echipa de implementare a parteneriatului strategic ERASMUS* „Skills for Life: Literacy”, a susținut lecția „Eu și valorile mele”. Prin aplicarea unor metode diverse (comprehensiune a textului, scriere creativă, comunicare orală), elevii de la clasa a IX-a P au făcut o scurtă incursiune în lumea valorilor. Pașii activității:

- Captarea atenției. Elevii au fost împărțiți pe grupe, fiecare grupă primind câte un obiect: **grupa I** – un album de familie, **grupa II** – un album cu opere de artă, **grupa III** – un ziar, **grupa IV** – o carte sfântă (Biblia), **grupa V** – o carte de istorie a românilor. Prin intermediul acestui exercițiu, elevii au descoperit valorile religioase, estetice, politice, individuale etc.
- Realizarea unei poezii cu titlul „Eu sunt ...”.
- Definirea noțiunii de valoare.
- Exercițiu pe grupe. Fiecare grupă a primit o sarcină de lucru distinctă, apoi a prezentat rezultatul muncii în echipă. Au fost analizate studii de caz, s-au realizat topuri ale valorilor personale pornind de la citate celebre și hărți ale valorilor personale.



**Ziua Pământului
(29 aprilie 2015)**

În data de 29 aprilie 2015, elevii clasei a X-a A au participat la activitatea cu titlul „Ziua Pământului” ale cărei principale obiective au fost: dezvoltarea abilităților elevilor de cercetare a unei teme, sumarizare a textelor lecturate pentru realizarea proiectului, îmbunătățirea vocabularului, însușirea de informații privind strategiile de lectură. Elevii au pregătit proiecte pe această temă pe care le-au prezentat în fața colegilor. Elevii au lucrat individual, dar și pe grupe, sintetizând textul despre importanța Zilei Pământului, sărbătorită în fiecare an pe 22 aprilie din anul 1970 și fondată de senatorul american Gaylord Nelson cu scopul de a trezi clasa politică din dezinteresul pe care îl arătau față de mediu. Au fost aplicate următoarele metode de lectură și comprehensiune a textului:

- „Spune ceva!” este o metodă de lucru pe text/proiect utilizată în timpul prezentării cu glas tare. Elevii trebuie să spună câte o concluzie/ impresie/comentariu despre ceea ce a citit și să transmită de la unul la altul mesajele. Astfel ei vor fi determinați să se concentreze pe proiectul prezentat, să fie atenți la ceea ce se citește pentru a fi pregătiți să răspundă, dar și la imaginile sugestive.
- „Pune întrebări” este o strategie care evaluează cunoștințele anterioare, întrebărilor verifică cunoașterea vocabularului (termeni de specialitate, localizare, state), întrebări care verifică memorarea/reținerea informațiilor din text, dar și întrebări care solicită analiza și interpretarea.
- „Colecționarul de cuvinte”.

Proiectele, realizate pe echipe, au fost realizate pe carton/planșe cu texte și imagini care au subliniat importanța Zilei Pământului 1990, an în care s-a dat un mare imbold eforturilor internaționale pentru reciclare și a ajutat la pavarea căii pentru Summitul Națiunilor Unite pentru Pământ 1992 - Rio de Janeiro. Proiectele, prezentate liber de către elevi, au fost și o oportunitate de a-și dezvolta abilitățile de comunicare și relaționare, de lucru în echipă și spirit de fairplay.



**Despre alegeri și consecințele lor
(27 mai 2015)**

Pașii activității:

1. Exercițiu de încălzire: activarea cunoștințelor anterioare

- Moderatorul a solicitat elevilor să se gândească la un moment în viața lor când au trebuit să ia o decizie grea. Elevii au împărtășit din experiența lor.

2. Ghidul de anticipație.

- Elevii au fost împărțiți în șase grupe, fiecare exprimându-și acordul sau dezacordul în legătură cu un citat primit.
 - Iubirea este o emoție mai puternică decât gelozia.
 - Dragostea învinge toate dificultățile născute din diferențele sociale.
 - Mi-aș încredința viața persoanei iubite.
 - Nu m-ar deranja să am parte de o căsătorie aranjată dacă soțul/soția ar arăta foarte bine.
 - Pedepsa cu moartea trebuie aplicată criminalilor cu sânge rece.
 - Șansa și norocul sunt mai importante decât legile și regulile.

3. Intâlnire cu Frank Stockton

- Moderatorul a prezentat câteva informații despre autorul povestirii, Frank Stockton.

4. Lectura cu glas tare a povestirii „Doamna, sau tigru?” și „Zidul cuvintelor”

- Elevii au fost solicitați să noteze pe post-it-uri cuvintele necunoscute sau care necesită explicații. După lectura povestirii, elevii au lipit post-it-urile pe o coală de flip-chart, realizându-se „Zidul cuvintelor” (Word Wall). Au fost explicate cuvintele selectate de elevi.

5. Înțelegerea textului prin aplicarea metodei „Pune întrebări”

6. Exercițiu de grup

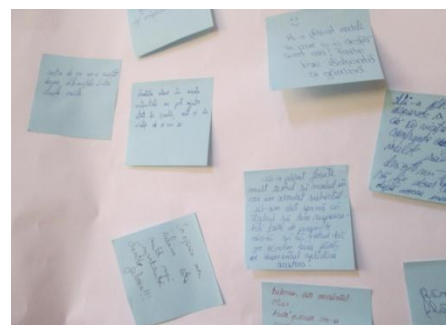
- Fiecare dintre cele șase grupe a primit o fișă de lucru și a rezolvat sarcina de lucru pe o foaie de flipchart.
 - **Grupa 1** - Metoda „Think-Pair-Share”: „Dilema prințesei”;
 - **Grupa 2** - Metoda „Somebody wanted but so” (Cineva a vrut, dar);
 - **Grupa 3** - Metoda „Harta povestirii”/„Story Map”;
 - **Grupa 4** - Metoda G.I.S.T.;
 - **Grupa 5** - Metoda „cele mai importante/cele mai puțin importante idei și informații”
- **Grupa 6**- Metoda „Strategia 5-4-3-2-1”
Fiecare grupă prezintă rezultatele muncii lor.

7. Concluzii

- Literatura este un instrument important care ne poate învăța lecții importante, ne provoacă să punem întrebări, să găsim soluții și ne determină să gândim, să facem conexiuni. Literatura poate fi ca un puzzle care așteaptă fie descoperit.
- Această povestire este despre luarea deciziilor. Sfârșitul acestei povestiri este reprezentat de decizia prințesei: va salva viața iubitului sau îl va trimite la moarte? Dar și iubitul are de luat niște decizii. Cu o mișcare a mâinii, prințesa i-a indicat ușa pe care să o deschidă. Dar cât e bine o cunoaște pe prințesă? Are încredere în ea? Va deschide ușa indicată de prințesă?
- Este evident faptul că în fiecare zi luăm decizii. Chiar viața noastră poate fi considerată un drum lung de diferite decizii. Mai târziu, pe unele le apreciem ca fiind bune, aducătoare de satisfacții, pe altele le regretăm. Din toate însă învățăm câte ceva despre lumea în care trăim și despre noi înșine. Profesorul a subliniat faptul că acțiunile noastre au consecințe, motiv pentru care, în procesul de dezvoltare personală, elevii trebuie implicați în strategii de luare a deciziilor și reflectare asupra stilului lor decizional.

8. Evaluarea activității: Exit Slips

- Profesorul a făcut aprecieri referitoare la răspunsurile și activitatea elevilor.
- Elevii au reflectat la activitatea desfășurată, la ceea ce au învățat și au notat gândurile lor pe un post-it pe care l-au lipt pe o foaie de flip-chart.



Imagini de la activitate



Despre virtuți (16 iunie 2015)

Pașii activității:

1. Exercițiu de încălzire: activarea cunoștințelor anterioare: Drumul cel drept-progresul spiritual presupune înfăptuirea binelui moral prin practicarea virtuților. – Echilibrul lăuntric, pacea sufletească – garanții ale fericirii obținute prin practicarea virtuților.

Copacul virtuților

- Moderatorul a solicitat elevilor să noteze pe un post-it trei virtuți pe care le consideră foarte importante în viața omului. Post-it-urile au fost lipite pe o foaie de flip-chart. Citirea lor de către moderator a oferit prilejul unor discuții interesante despre virtuți.
- Concluziile moderatorului. Virtutea este o însușire dominantă a caracterului, care îl face mai bun pe individul uman, din punct de vedere moral, intelectual sau al unui tip specific de activitate. Virtutea reprezintă frumusețea din oameni. Este ceea ce îi face pe oameni minunați. Virtuțile sunt pietrele de temelie ale caracterului uman. Dar oamenii nu sunt perfecți, nu au doar virtuți, au și vicii. Suma virtuților și viciilor reprezintă caracterul nostru. Dar pentru că nu suntem perfecți, trebuie să stabilim o balanță în viața noastră. Noi nu trebuie să tindem spre perfecțiune, ci spre un echilibru.
- Interpretarea maximei senecane: “Dacă vei trăi respectând firea, nu vei fi niciodată sărac, dacă vei trăi după parerea unuia sau altuia, nu vei fi niciodată bogat”.

2. Intâlnire cu Oscar Wilde

- Moderatorul a prezentat câteva informații despre Oscar Wilde, autorul povestirii „Milionarul model”.

3. Lectura cu glas tare a povestirii „Milionarul Model”

- Pe parcursul lecturii au fost aplicate metodele „Citește și spune ceva!” și „Pune întrebări” pentru a facilita comprehensiunea și sistematizarea textului, dezvoltarea abilităților de gândire critică.

4. Exercițiu de grup

- Fiecare dintre cele șase grupe a primit o fișă de lucru și a rezolvat sarcina de lucru pe o foaie de flipchart.
 - **Grupa 1** - Metoda ”Zidul cuvintelor”.
 - **Grupa 2** – Metoda „Harta povestirii”/”Story Map”.
 - **Grupa 3** - Metoda „Think-Pair-Shair” (TPS): Comentariu unor citate din text.
 - **Grupa 4** - Metoda „Think-Pair-Shair” (TPS): Găsește o morală pentru povestire.
 - **Grupa 5** – Interpretarea citatelor.
 - **Grupa 6** – Jurnalul cu dublă intrare.
- Fiecare grupă a prezentat rezultatul discuțiilor.

5. Concluzii

Moderatorul activității a subliniat câteva aspecte privind generozitate. Generozitatea reprezintă o virtute deosebită însemnând a da, a împărtăși fără a aștepta ceva în schimb. Generozitatea poate lua multe forme. Putem oferi celorlalți timp, talent, resurse financiare. Cu ajutorul elevilor, prin

brainstorming, au fost enumerate activități pentru cele trei tipuri de generozitate, precum și efectele pozitive ale actelor de generozitate:

- stimularea încrederii de sine;
- dezvoltarea abilităților de leadership datorită participării la gestionarea unor situații sociale dificile;
- activitățile de voluntariat facilitează alegerea unei cariere și pot avea efecte pozitive asupra stării de spirit și de sănătate, creând o stare de bine.

La sfârșitul activității, moderatorul i-a provocat pe elevi la meditație privind evaluarea calităților și posibilităților lor de a fi generoși cu ceilalți prin implicarea în activități de voluntariat.

6. Evaluarea activității: Exit Slips

- Moderatorul a făcut aprecieri referitoare la răspunsurile și activitatea elevilor.
- Elevii au reflectat la activitatea desfășurată, la ceea ce au învățat și au notat gândurile lor pe un post-it pe care l-au lipit pe o foaie de flip-chart.



Ștefan cel Mare. Portret în legendă (22-26 iunie 2015)

În săptămâna 22-26 iunie 2015, la clasele a IX-a G, a IX-a P și a X-a P a fost desfășurată activitatea „Ștefan cel Mare și Sfânt. Portret în legendă”. Au fost aplicate următoarele metode: citirea cu glas tare a legendelor despre Ștefan cel Mare, rezolvarea unei fișe cu sarcini de lucru bazate pe metode precum „Pune întrebări”, „Zidul cuvintelor”, G.I.S.T. (metodă de sistematizare a informațiilor”). Legende selectate: „Ștefan cel Mare și Sfântul Gheorghe”, „Postul lui Ștefan cel Mare și Sfânt”, „Bătălia de la Baia”, „Roatele vechi duc pe cele nouă”, „Cu ce-i bună mămăliga?”, „Războiul de la Podul Înalt”. Pe baza legendelor a fost realizat portretul lui Ștefan cel Mare. Activitățile au fost realizate de prof. Croitoru Daniela.



Lectura, iată învățătura cea mai bună! (1 iulie 2015)

În data de 1 iulie 2015, elevii clasei a IX-a O au participat la activitatea din cadrul proiectului ERASMUS+ „Skills for Life: Literacy” cu titlul „7 minuni naturale” ale cărei principale obiective au fost: dezvoltarea abilităților elevilor de sumarizare a textelor, îmbunătățirea vocabularului, însușirea de informații privind strategiile de lectură. Au fost aplicate următoarele metode de lectură și comprehensiune a textului: metoda „Spune CEVA”, metoda GIST, Pune întrebări, Metoda Most/least important ideas, organizatoare grafice precum „ciorchinele”. Elevii au fost împărțiți pe grupe, fiecare grupă având de citit despre una dintre cele



„7 minuni naturale”. Ca material didactic s-a utilizat revista „Terra”. Grupele și-au ales câte un nume și apoi au „pornit” lectura pentru a descoperi fenomene geografice fascinante de pe Terra.



**Literația, revoluția educației: gândești ce
scrii și ce citești (1 iulie 2015)**

În data de 1 iulie 2015, elevii clasei a X-a O au participat la activitatea din cadrul proiectului ERASMUS+ “Skills for Life: Literacy” cu titlul „**Literația-abilitate de viață**” ale cărei etape au fost:

- prezentarea proiectului: scop, obiective, parteneri, activități propuse și realizate, rezultatele propuse și obținute până în prezent, rezultatele întâlnirilor transnaționale din România și Turcia;
- comentarea unor citate despre lectură și literație;
- prezentarea instrumentele de diseminare: site-ul proiectului <http://sll-erasmusplus.eu/>, logo-ul, pliante, posterul proiectului.



Gradele de analfabetism au fost stabilite deja prin cercetări realizate la nivel internațional, iar în literatura de specialitate se utilizează termenul de **literacy**.

Literacy nu are echivalent în română și îl vom traduce prin literație. În acord cu definiția agreată la nivel european, el se referă la dezvoltarea competențelor de lectură și scriere care facilitează înțelegerea și învățarea, folosirea și evaluarea critică a informațiilor furnizate în moduri variate care includ texte scrise, electronice și imagini. Potrivit standardelor, există trei niveluri de literație, toate cu corespondent în testările PISA, cele care ne clasează pe ultimele locuri din lume – de exemplu, locul 49 din 65 la secțiunea lectură și înțelegerea textului, în 2009.

Astfel, considerăm că proiectul “Skills for Life: Literacy” este un proiect util pentru elevii liceului nostru deoarece a introdus acest concept în rândul elevilor care au descoperit astfel că lectura contribuie la dezvoltarea unor competențelor, așa cum se exprima una dintre eleve. Un alt elev a precizat că dacă citești mult și pătrunzi în universul magic al lecturii devii un om mai bun, îți îmbogățești vocabularul și cultura generală, devii educat și uneori chiar mai disciplinat.

Lectura înseamnă bogăție. Un tânăr care citește mult va fi un om împlinit sufletește și va dobândi o spiritualitate ieșită din comun. Cărțile sunt cele mai de preț avuții, din ele afli secretul reușitei!



Activitățile au fost organizate de prof. Mazga Doina și prof. Amancei Nicoleta.

**Ziua Educației
(5 octombrie 2015)**

Luni, 5 octombrie 2015, s-a desfășurat la Casa Corpului Didactic Vaslui activitatea dedicată zilei de **5 octombrie- Ziua Mondială a Educației**. La activitatea au participat elevi și cadre didactice de la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” și Liceul „Ștefan Procopiu”, licee în cadrul cărora se desfășoară proiecte finanțate de Comisia Europeană prin intermediul programului ERASMUS⁺.

Obiectivele activității au fost:

- cunoașterea de către elevi a istoricului Zilei Mondiale a Educației;
- promovarea valorilor și importanței educației în rândul elevilor;
- promovarea rolului educatorului/profesorului în dobândirea cunoștințelor și formarea personalității elevilor;
- cunoașterea scopului programului Erasmus+ **prin care** se urmărește consolidarea: educației, formării profesionale, tineretului și sportului în Europa.

Activitatea, dedicată cadrelor didactice și prezentării experienței dobândite de către elevi prin implicarea în desfășurarea proiectelor europene a cuprins prezentări ale celor patru stagii de practică la care au participat elevii Liceului Tehnologic „Ion Mincu” în cadrul proiectului **„INTERNSHIP - opportunity to close the gap between theory and practical reality”** precum și activitățile în care s-au implicat elevii Liceului „Ștefan Procopiu” în cadrul parteneriatul strategic pentru educație școlară **“SKILLS FOR LIFE: LITERACY” (SLL)**, parteneriat realizat cu școli din Turcia, Italia, Grecia și Bulgaria.

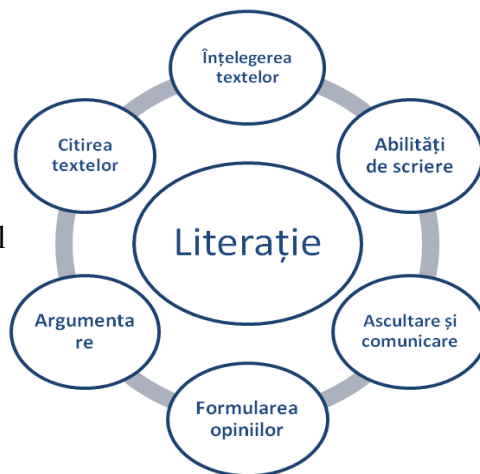
Sloganul programului Erasmus+ **“SCHIMBÂND VIEȚI, DESCHIZÂND MINȚI”** caracterizează cele două proiecte prezentate în cadrul activității desfășurate pe 5 octombrie 2015 la Casa Corpului Didactic Vaslui.



**Din nou la drum!
(8 octombrie 2015)**

Pașii activității:

1. Programul ERASMUS⁺ - prezentare generală
2. Parteneriatul strategic „Skills for Life: Literacy” (SLL): perioada de desfășurare, parteneri, scop și obiective, motivație.
3. Să ne reamintim: ce-am făcut, ce-am învățat în primul an de proiect.
4. Ce vom face în al doilea an de proiect?
5. Premierea celor mai activi elevi din grupul țintă (40 de elevi au primit diplome și cărți).



**Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră
(8 decembrie 2015)**



Obiectivele activității:

- înțelegerea semnificației unor concepte precum competențe, a învăța să înveți, educație permanentă/educație pe parcursul vieții;
- familiarizarea elevilor cu cele 8 competențe cheie stabilite la nivel european;
- conștientizarea importanței abilităților de scriere la școală și în carieră;
- identificarea importanței luării notițelor;
- dezvoltarea abilităților de luare eficientă a notițelor în timpul cursurilor/prelegerii;
- dezvoltarea abilităților de prelucrare și organizare eficientă a notițelor în timpul cursurilor/prelegerii prin utilizarea organizatorilor cognitivi;
- dezvoltarea abilităților de prelucrare și organizare eficientă a notițelor luate în timpul studiului individual;
- conștientizarea rolului notițelor în înțelegerea materialului de studiu.

Aspecte teoretice abordate:

- Competența cheie „a învăța să înveți” – cerință a societății cunoașterii
- Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră
- Luarea notițelor în mod eficient

Sarcini de lucru pentru elevi:

- Scrisul de mână sau tastatura? Avantaje și dezavantaje.
- Scrisul de mână este pe cale de dispariție? Pro și Contra.
- Transcrierea notițelor prin utilizarea sistemului Cornell.
- Completarea de organizatoare grafice.

Întrebări adresate elevilor:

- Ce înțelegeți prin conceptele competențe, a învăța să înveți, educație permanentă/educație pe parcursul vieții?
- Ce abilități sunt importante pentru carieră?
- SMS-urile și chat-ul ne distrug abilitățile de a scrie și de a vorbi corect?
- Ce înseamnă luarea de notițe? Care este importanța luării notițelor?
- Ce informații cuprind notițele?
- Când se iau notițele?
- De ce este necesară luarea unor notițe clare, complete și relevante?
- Este importantă aranjarea notițelor în pagină?
- Care notițe prezintă mai clar raporturile logice dintre informații?
- După care notițe este mai ușor să se realizeze învățarea și recapitularea?
- Există discipline sau subiecte la care este mai utilă/de preferat utilizarea notițelor schematice sau a rezumatelor?
- Este importantă caligrafia în luarea notițelor? Dar amplasarea informațiilor?
- Crezi că o pagină de notițe ar trebui încărcată cu informații sau ar trebui să cuprindă mai puține idei, așezate mai spațiat?
- Care sunt avantajele și dezavantajele luării de notițe?
- Ce modalitate de luare a notițelor este mai eficientă?

Evaluare

35 de elevi au completat un chestionar cu 15 întrebări grilă despre aspectele teoretice abordate și 3 întrebări deschise:

- Menționează un subiect care a fost abordat în activitatea de astăzi care și s-a părut interesant/util sau despre care ai dori să știi mai multe informații.
- Menționează un subiect care a fost abordat în activitatea de astăzi despre care crezi că îți va fi util în activitatea școlară.
- Menționează un subiect care a fost abordat în activitatea de astăzi pe care nu l-ai înțeles.

Dintre subiectele abordate în cadrul activității și care li s-au părut elevilor interesante/utile au fost menționate: sistemul Cornell, eseul argumentativ, luarea notițelor cu ajutorul organizatorilor cognitivi, metode de a lua notițe în mod eficient.

Elevii consideră că le vor fi utile în activitatea școlară modalitățile de luare a notițelor, tipurile de materiale scrise, eseul argumentativ, eficiența învățării individuale.

La solicitarea de a menționa un subiect pe care nu l-au înțeles elevii au răspuns că întâmpină dificultăți în luarea notițelor cu ajutorul organizatorilor cognitivi. Îmbucurător este faptul că mai bine de jumătate dintre elevii participanți la activitate au declarat că au înțeles toate subiectele abordate.

Fiecare item rezolvat corect a fost evaluat cu câte 6 puncte. S-au acordat 10 puncte din oficiu.

Rezultatele obținute în urma evaluării în ordine descrescătoare:

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Punctaj
1.	Cîrniceanu Viorela	a XI-a E	88
2.	Buzatu Oana Paraschiva	a XI-a O	88
3.	Vasile Petruța	a X-a N	82
4.	Ciureanu Georgiana	a X-a N	82
5.	Bălăceanu Ancuța	a X-a E	82
6.	Andone Mădălina Elena	a X-a E	82
7.	Bulboacă Maria	a XI-a G	76
8.	Ciuraru Bianca	a XI-a G	76
9.	Bărdiță Larisa Ioana	a XI-a G	76
10.	Iureanu Cosmin	a XI-a G	76
11.	Spiridon Andreea	a XI-a G	76
12.	Ciurariu Cristina	a XII-a B	76
13.	Polojan Bianca Eveline	a XII-a B	76
14.	Bulboacă Ramona	a XII-a B	76
15.	Soponari Simona	a XII-a B	76
16.	Ciurariu Andreea	a X-a N	76
17.	Boambă Adriana	a X-a N	76
18.	Răducanu Narcisa	a X-a N	76
19.	Costin Teodora	a X-a C	76
20.	Filip Mihai	a XII-a E	76
21.	Trifan Cristina	a XI-a O	76
22.	Mărdărescu Mădălina	a X-a E	76
23.	Costin Sorin	a XII-a B	70
24.	Popa Nela Mirabela	a X-a N	70
25.	Afrăsînei Ancuța	a X-a C	70
26.	Lepădatu Laura	a XII-a B	70
27.	Vacaru Florentina	a X-a C	70
28.	Ursu Laura	a X-a E	70
29.	Talpă Dănuța Gabriela	a XII-a B	64
30.	Haleț Diana	a XII-a B	64
31.	Crețu Mihai	a XII-a B	64
32.	Cristian Dănuț	a XII-a E	64
33.	Titianu Mihaela	a XII-a E	64
34.	Balaban Diana	a XII-a E	58
35.	Plopu Andreea	a X-a E	58

Se constată ca elevii nu sunt atenți, că încurcă sistemul Cornell cu organizatorii cognitivi, confundă indexul cu bibliografia, referatul cu recenzia. Au existat și întrebări la care toți elevii au răspuns corect.

Media testului: 73,6.

Imagini de la activitate



Mergi la interviu!
(10 decembrie 2015)

Obiectivele activității:

- Identificarea caracteristicilor pozitive și negative referitoare la 3 termeni cheie pentru dezvoltarea profesională: carieră, interviu, manager.
- Descrierea etapelor ce trebuie să fie parcurse pentru planificarea interviului, evidențiind regulile de bază ce trebuie respectate pentru a asigura succesul interviului.
- Analizarea regulilor de bază referitoare la vestimentația adecvată interviului profesional.
- Analizarea efectelor pe care le are limbajul nonverbal asupra interviuatorului și să identifice elementele pozitive și cele negative.
- Identificarea, în funcție de trăsăturile proprii de personalitate, răspunsurilor la întrebări posibile pentru interviul profesional și să analizeze impactul acestor răspunsuri asupra interviuatorului.

Aspecte abordate:

- ❖ Pași către interviul de angajare: CV-ul și scrisoarea de intenție.
- ❖ Pași în pregătirea unui interviu de succes trebuie urmați trei pași:
 - Înainte de interviu: informații despre post, despre companie, recapitularea răspunsurilor la posibile întrebări.
 - În ziua interviului: ținuta, punctualitatea, limbajului corpului.
 - În timpul interviului: flexibilitate, zâmbet, siguranță, puncte tari, entuziasm, interes, motivație, abilități.



**Comunicarea eficientă: asertivitatea!
(20 ianuarie 2016)**

Obiectivele activității:

- identificarea de către elevi a principalelor caracteristici ale celor trei tipuri de comunicare: pasivă, agresivă, asertivă;
- dobândirea de către elevi a cunoștințelor necesare pentru folosirea comunicării asertive;
- conștientizarea importanței comunicării eficiente și asertive între membrii grupului și în strategiile de dezvoltare a carierei;
- îmbunătățirea abilităților de a eficientiza comunicarea prin aplicarea principiilor asertive și prin exersarea de către elevi a tipurilor de comunicare în diverse situații caracteristice mediului de afaceri și a brainstorming-ul ca metodă activ-participativă;
- identificarea de către elevi a propriul stil de comunicare.



Desfășurarea activității:

Exercițiul 1: Brainstorming: „Ce este comunicarea?”

- Moderatorul activității a propus afirmația: *“Când aud cuvântul comunicare mă gândesc la...”*.
- Timp de 2 minute, elevii au spus toate cuvintele care le trec prin minte, știind că nu vor fi criticați, fără teama de a greși.
- Moderatorul activității a făcut precizări teoretice privind comunicarea.

Exercițiul 2: Brainstorming: „De ce este importantă dezvoltarea abilităților de comunicare?”

- Moderatorul activității a propus afirmația: *“Dezvoltarea abilităților de comunicare este importantă deoarece ...”*.
- Timp de 2 minute, elevii au menționat motivele pentru care este importantă dezvoltarea abilităților de comunicare, continuând afirmația moderatorului.
- Pornind de la motivele menționate de elevi, moderatorul activității a făcut precizări teoretice privind importanța dezvoltării abilităților de comunicare.

Abilitățile de comunicare: Arta de a spune ce trebuie, cum trebuie, când și cui trebuie...

Exercițiul 3: Brainstorming: „Cum putem comunica mai bine cu alții?”

- Moderatorul activității propune afirmația: *“Putem comunica mai bine cu ceilalți dacă ...”*.
- Timp de 3 minute, elevii au menționat modalități de îmbunătățire a comunicării, continuând afirmația moderatorului.
- Pornind de la modalitățile identificate de elevi, moderatorul activității a făcut precizări teoretice.

Exercițiul 4. „Șoarecele și monstrul” – activitate de grup

- Acest exercițiu a avut rolul de a-i ajuta pe elevi să identifice caracteristicile comportamentului agresiv și pasiv, de a identifica diferențele dintre caracteristicile acestor tipuri de comportament.
- Elevii au lucrat în grup pentru a completa o fișă de lucru cu titlul ”Șoarecele și monstrul”. Reprezentantul fiecărei grupe a prezentat răspunsurile.
- Moderatorul activității a prezentat informații despre stilurile de comunicare: pasiv și agresiv.

Exercițiul 5: „Asertivitatea – cheia comunicării eficiente”

- Moderatorul activității a realizat o prezentare a comportamentului asertiv, după care i-a invitat pe elevi la un exercițiu de reflecție, propunându-le să *identifice persoanele din viața lor față de care au un comportament pasiv, agresiv și asertiv*.
- Exercițiu pe grupe. Fiecare grupă a completat o fișă de lucru pe care era notată o anumită situație. Pentru fiecare situație au fost imaginate răspunsuri asertive, pasive, agresive.

Exercițiul 6: Mesajul asertiv

- Moderatorul activității a prezentat informații privind construcția unui mesaj asertiv.
- Elevii și-au exersat abilitățile de a construi un mesaj asertiv prin completarea unei fișe de lucru. Fiecare grupă a primit o fișă de lucru cu 3 situații caracteristice mediului de afaceri. Elevii

au colaborat și au notat răspunsuri asertive pentru fiecare situație. Reprezentatul fiecărei grupe a prezentat răspunsurile notate.

Exercițiul 7. Construcția unui mesaj asertiv: Cum spunem NU în mod asertiv?

▪ Brainstorming: Elevii au fost solicitați să răspundă la întrebări precum: *”De ce ne este greu să spunem „NU”? Care sunt consecințele faptului de a nu fi capabili să spunem „NU”? Cum putem spune „NU” într-un mod asertiv?*

▪ Moderatorul activității a completat răspunsurile date de elevi, propunându-le acestora un exercițiu de reflecție prin rememorarea unei situații personale când au fost forțați de împrejurări să spună „NU”.

Exercițiul 8. Construcția unui mesaj asertiv: Cum răspundem la critici în mod asertiv?

▪ Brainstorming: Elevii au fost solicitați să răspundă la următoarea întrebare: *Cum răspundem la critici?* Elevii au fost rugați să se gândească la o situație în care au fost criticați și să prezinte modul în care au răspuns la critică. Moderatorul activității a prezentat informații despre modalitățile de răspuns la critici în mod constructiv.

Exercițiul 9. Complimentul

▪ Brainstorming: *Cum reacționezi când ți se face un compliment?* Elevii au fost solicitați să se gândească la ultimul compliment primit, să descrie situația în care a primit complimentul și ceea ce a făcut.

▪ Exersarea abilității de a face complimente: Fiecare elev a fost solicitat să spună un compliment vecinului său, astfel încât acesta să se simtă cât mai bine.

La sfârșitul activității, moderatorul a subliniat câteva idei principale privind diverse aspecte ale comunicării: importanța comunicării interpersonale, strategii de succes/de eșec în comunicare, importanța comunicării asertive, dezvoltarea abilităților de comunicare.





Comunicarea asertivă și exprimarea emoțiilor (20 ianuarie 2016)

În data de 14 decembrie 2016, în cadrul Comisiei metodice a profesorilor diriginți a fost susținută lecția „Comunicarea asertivă și exprimarea emoțiilor” care valorifică planul de lecție realizat în cadrul parteneriatului strategic ERASMUS+ „Skills for Life: Literacy” (SLL). Lecția a fost susținută de prof. Mărandescu Mihaela.

Scopul lecției: Stimularea elevilor în vederea exprimării emoționale deschise, autentice, spontane și descoperirea abilităților empatice.

Metode utilizate: conversația, brainstormingul, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol.



**Tehnici de comunicare eficientă: ascultarea activă
(24 februarie 2016)**

Obiectivele activității:

- explicarea conceptului de ascultare activă;
- identificarea elementelor care susțin sau împiedică ascultarea activă;
- îmbunătățirea cunoștințelor despre tehnicile de ascultare activă care susțin comunicarea;
- conștientizarea importanței ascultării active în depășirea barierelor în comunicare, dezamorsarea conflictelor, stabilirea de relații pozitive cu ceilalți;
- îmbunătățirea abilităților de a eficientiza comunicarea prin aplicarea tehnicilor de ascultare activă;
- exersarea abilităților de lucru în echipă.

Activitatea a fost coordonată de prof. Mărandescu Mihaela.



Desfășurarea activității:

Exercițiul 1: Testul de ascultare: Șoferul de taxi

- Moderatorul activității a citit următorul text: „Astăzi ești un șofer de autobuz. Ruta pe care o parcurgi zilnic este Vaslui-Oprișița. Într-o zi te-ai urcat în autobuz și ai început să numeri. La prima stație 5 persoane s-au urcat în autobuzul tău. La a doua stație, trei persoane au urcat, două au coborât. La a treia stație, două persoane au urcat în autobuz. La a patra stație cinci persoane au coborât din autobuz. La a cincea stație trei persoane au coborât și două persoane au urcat. Cine știe să răspundă la întrebarea următoare să ridice mâna: Ce culoare au ochii șoferului de taxi?”
- Moderatorul i-a întrebat pe cei care nu au ridicat mâna de ce nu au reușit să găsească răspunsul corect. Răspunsuri: „M-am concentrat pe numărarea persoanelor care au urcat/coborât în/din autobuz”, „M-am tot gândit ce întrebare ar putea fi pusă și nu am fost atentă de la început”.
- Concluzia: Atunci când o persoană începe să se gândească la ce trebuie să spună în timp ce altă persoană vorbește, acea persoană încetează să mai asculte.

Exercițiul 2: Ești un bun ascultător?

- Elevii au primit testul ”Ești un bun ascultător?” și au răspuns la întrebările privind procesul de ascultare.

Exercițiul 3: „A auzi vs. a asculta” – activitate de grup.

- Elevii au lucrat în grup pentru a răspunde la întrebarea „Există diferențe între a auzi și a asculta?”. Reprezentatul grupului a prezentat răspunsurile.
- Moderatorul activității subliniază concluziile.

Exercițiul 4: „De ce ascultăm?” - Brainstorming

- Elevii au menționat motivele pentru care ascultă ceea ce spun ceilalți.

Exercițiul 5: „Elemente care împiedică/susțin ascultarea” – activitate de grup

- Elevii au discutat în grup pentru a identifica elemente care împiedică și care susțin ascultarea prin completarea unei fișe de lucru. Reprezentatul grupului a prezentat răspunsurile.
- Moderatorul activității a subliniat concluziile.
- Reflecție pentru elevi: „Ce greșeli faceți când ascultați?”

Activitatea 6: Prezentare teoretică: „Tehnici de ascultare activă”.

Exercițiul 7: Exersarea abilităților de ascultare activă - Activitate de grup

- Fiecare grupă a tras câte un jeton cu descrierea unei situații și a notat un scurt dialog cu aplicarea tehnicilor de ascultare activă.
- După prezentarea jocurilor de rol s-au discutat tehnicile utilizate, aspectele pozitive și negative etc.



IMAGINI DE LA ACTIVITATE



Concursul de dezbatere "Procopiu dezbate" (18 Aprilie 2016)

Pe data de 18 aprilie 2016 a fost organizat concursul de debate "Procopiu dezbate".
Moțiunile dezbătute au fost:

1. Democrația este o ideologie superioară comunismului (pentru toate echipele participante).
2. Este necesară primirea de refugiați în România (pentru semifinală).
3. Avortul ar trebui legalizat într-o societate democratică (pentru finală).

Au participat 30 de elevi (10 echipe) și 6 profesori.

Organizatorii concursului: prof. Mărândescu Mihaela și elevi de la clasa a XII-a B (Buhăescu Nicoleta, Costin Sorin, Sopenari Simona).

Rezultatele obținute:

Premiul	Clasa	Prof. coordonator	Numele echipei	Membri
I	a X-a C	Mărândescu Mihaela	"Destiny's child"	1. Costin Teodora Gabriela 2. Afrăsinei Ancuța Delia 3. Vacaru Florentina
II	a XI-a A	Irina Mihaela	"Rezistența"	1. Zaharia Mădălina 2. Caragică Vlad 3. Dedu Marinela
III	a X-a E	Ganea Crăița	"The voice of girls"	1. Bălăceanu Ancuța 2. Gruia Gabriela 3. Cărare Andreea



Hai la interviu! (20 aprilie 2016)

Activitatea a fost coordonată de prof. Ganea Crăița.

Obiectivele activității:

- identificarea și descrierea etapelor ce trebuie să fie parcurse pentru planificarea interviului, evidențiind regulile de bază ce trebuie respectate pentru a asigura succesul interviului.
- analizarea regulilor de bază referitoare la vestimentația adecvată interviului profesional.
- analizarea efectelor pe care le are limbajul nonverbal asupra interviatorului și identificarea elementelor pozitive și a celor negative.
- identificarea unor răspunsuri la întrebări posibile pentru interviul profesional și analizarea impactului acestor răspunsuri asupra interviatorului.
- participarea la exerciții de simulare a prezentării la interviu.

Etapele activității:

- discuții interactive pe tema regulilor de bază care trebuie respectate atunci când se prezintă la un interviu de angajare (ținută, atitudine, limbaj verbal, nonverbal, paraverbal, comportament, reacții potrivite, întrebări și răspunsuri dezirabile);
- analiza celor mai importante aspecte din prezentarea lor de care trebuie să țină cont, greșelile de evitat în timpul interviului, întrebările frecvente la interviuri adresate de angajatori sau care se pot adresa acestora de către aspiranții la un anumit post, câteva sfaturi de la marile agenții de recrutare a forței de muncă și de la mari companii;
- jocul de rol "Hai la interviu" care a constat în simularea participării la un interviu de angajare. Elevii au fost împărțiți în 10 grupe, 3 grupe au pregătit câte un candidat la postul de manager de spital pediatric, 3 grupe au consiliat câte un candidat la postul de profesor într-un liceu particular, 3 grupe s-au ocupat de pregătirea a câte un candidat la postul de secretar, iar o grupă a fost formată din reprezentanții angajatorilor. Candidații s-au prezentat în fața echipei de recrutare și le-a fost evaluată prestația, analizându-se punctele tari și punctele slabe ale fiecăruia, pentru a le asigura conduita ideală la interviu atunci când vor trebui să-l susțină în mod real.



Concursul "Made for Europe" (Martie-Aprilie 2016)

În data de 26 martie 2016, a avut loc faza județeană a concursului național "Made for Europe" (ediția a X-a). Obiectivul concursului este valorizarea și promovarea experiențelor pozitive acumulate de unitățile de învățământ preuniversitar în derularea proiectelor finanțate prin programele europene din domeniul educației și formării profesionale. Liceul "Ștefan Procopiu" a fost reprezentat de eleva Bărdiță Larisa Ioana (clasa a XI-a G) care a prezentat ghidul "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual).

Eleva Bărdiță Larisa Ioana a obținut locul II la secțiunea dedicată liceelor, calificându-se la faza națională a concursului "Made for Europe" care a avut loc la Satu Mare în perioada 21-23 aprilie 2016.



Redactarea unei lucrări (4 mai 2016)

Activitatea a avut loc în data de 16 mai 2016, având ca scop testarea exercițiilor propuse de echipa română pentru modulul III ale ghidului "Predarea abilităților de viață prin literație (Manual de pregătire)". Au participat 30 de elevi și 5 profesori. Activitatea a fost coordonată de prof. Ganea Crăița. Structura activității:

- prezentarea obiectivelor activității.
- Brainstorming: De ce este utilă scrierea unei lucrări personale (referat, recenzie, eseu)? Care credeți că sunt pașii care trebuie urmați în redactarea unei lucrări științifice?
- scurtă sesiune informativă: Etapele redactării unei lucrări științifice.
- activitate de grup: fraze scurte vs. fraze lungi.
- activitate de grup: parafrizarea.
- evaluarea activității (metoda Exit Slips).



Lecții despre Uniunea Europeană (23 mai 2016)

În data de 23 mai 2016, la Clubul Elevilor, aproape 60 de elevi au participat la activitatea cu tema "Lecții despre Uniunea Europeană" cu scopul de testa exercițiile propuse de echipa română pentru ghidul "Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)". Activitatea a fost moderată de prof. Mazga Doina. Structura activității:

- prezentare succintă a ghidului "Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)", cu accent pe lecțiile despre Uniunea Europeană realizate de echipa română;
- sesiune informativă cu tema "Cronologia construcției europene";
- concurs de cultură generală despre Uniunea Europeană; subiectele propuse au valorificat exercițiile din ghidul "Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)".

Aproximativ 20 dintre elevii participanți care au obținut cele mai mari punctaje au primit diplome și cartea "Incursiuni interdisciplinare în țările Uniunii Europene".



În perioada mai-iunie 2016, exercițiile propuse de echipa română pentru ghidul "Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)" au fost aplicate la diverse clase. Au fost organizate 15 activități de către profesorii Mazga Doina și Croitoru Daniela.



**Proiectul educațional "Lecturiada Interactivă"
(octombrie 2014-iunie 2015)**

În perioada octombrie 2014-iunie 2015, Liceul "Ștefan Procopiu" a derulat proiectul educațional "Lecturiada Interactivă" sponsorizat de **Fundația "Mereu Aproape"** din București cu un număr de 1000 volume din literatura română. Proiectul educațional a fost premiat în cadrul programului de granturi de carte **BOOKS 4 YOUTH derulat de Fundația "Mereu Aproape"** care astfel dorește să încurajeze lectura în rândul tinerilor. 300 de volume au fost oferite ca premii elevilor care participă la concursurile organizate în cadrul proiectului. Celelalte au îmbogățit fondul de carte al bibliotecii liceului.

Nu mai este nici un dubiu. Sintagme precum „criza lecturii” și „moartea cititorului adolescent” sunt realități ale școlii și societății românești. Mulți dintre liceeni nu mai citesc nici măcar operele necesare pentru examenul de bacalaureat, fapt care are consecințe negative asupra promovabilității. Din acest motiv, obiectivul general al acestui proiect îl reprezintă promovarea lecturii în rândul liceenilor prin strategii

S-au implicat în implementarea proiectului „Lecturiada interactivă”: Croitoru Daniela, Mazga Doina, Amancei Nicoleta, Loghin Diana, Busuioc Ionela, Cuzuc Mihaela, Ganea Crăița, Mărândescu Mihaela, Ghinea Adina, Dascălu Emilia.

În cadrul proiectului au fost organizate 4 concursuri:

- „Moara cu noroc” – ianuarie-februarie 2015 (78 elevi participanți)
- „Ion” - februarie-martie 2015 (62 elevi participanți)
- „O scrisoare pierdută” - aprilie-mai 2015 (54 elevi participanți)
- „Enigma Otiliei” - mai-iunie 2015 (42 elevi participanți)

Cele două probe ale concursurilor au fost: „Raportul cărții” și proba „Quiz” (45 de întrebări tip grilă).

Raportul cărții

I. Rescrie sfârșitul (minim 10 rânduri) – 10 puncte

II. Continuă povestirea (minim 10 rânduri) – 10 puncte

III. Glosar de termeni (selectați din lucrare 10 cuvinte mai puțin uzuale) – 5 puncte (0,50/cuvânt)

IV. Alege un cadou pentru un personaj și motivează-ți alegerea (minim 5 rânduri) – 10 puncte

V. Adaugă un nou personaj și descrie-l (minim 5 rânduri) – 10 puncte

VI. Interviu cu un personaj (întrebări și răspunsuri/3 întrebări) – 10 puncte

VII. Petrece o zi cu un personaj. Pe cine alegi? De ce? Ce veți face? (minim 5 rânduri) – 10 puncte

VIII. Găsește un alt titlu pentru carte. - 5 puncte

IX. Quizz (realizează 20 întrebări tip grilă, cu patru variante de răspuns) – 1 punct/întrebarea. Se va preciza răspunsul corect al întrebărilor.

X. Jocuri enigmatice. Realizează un joc enigmatic (aritmogrif, integrama etc.) pornind de la subiectul cărții. – 10 puncte

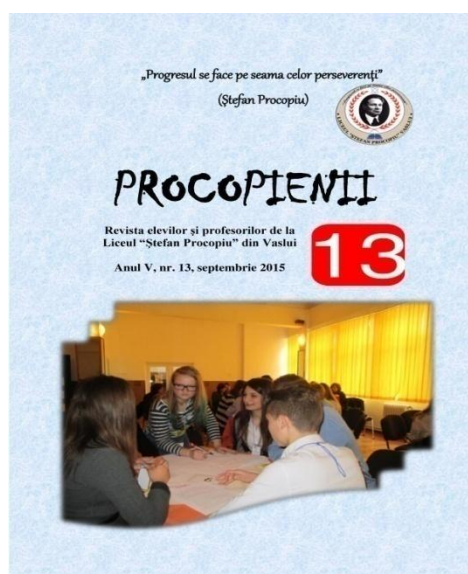
În perioada noiembrie-decembrie 2014, au fost selectați elevii care au participat la concursurile organizate în cadrul proiectului educațional „Lecturiada interactivă”. De asemenea, în perioada noiembrie-decembrie 2014 a fost aplicat un chestionar privind atitudinea elevilor de liceu față de lectură. Chestionarul a fost aplicat pe un eșantion de 80 de elevi de clasele IX-XII, de la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui, care provin din medii sociale și familiare diferite, cu motivații educaționale diferite, având un potențial intelectual variat.

Impactul proiectului „Lecturiada interactivă” asupra elevilor

Elevii au participat la 4 activități de tip concurs care vor contribui la îmbunătățirea competențelor de literație, precum și a unor competențe cheie transversale (gândire critică, creativitate, comunicare, munca în echipă, spirit de inițiativă și rezolvarea problemelor) și a unor competențe de învățare (tehnici de muncă intelectuală, sintetizarea informațiilor, realizarea de conexiuni etc.). Citirea de către elevi a operelor menționate la punctul 2 poate contribui la îmbunătățirea rezultatelor acestora la examenul de bacalaureat, disciplina limba și literatura română. Activitățile proiectului vor contribui la stimularea potențialului creativ al elevilor și la dezvoltarea motivației acestora pentru lectură ca o alternativă pentru petrecerea timpului liber.



Numărul 13 al revistei școlare „Procopienii” din septembrie 2015 a fost dedicat proiectului educațional „Lecturiada Interactivă”.



**Proiectul educațional "Scriu, ascult, vorbesc"
(noiembrie 2015-februarie 2016)**

În perioada noiembrie 2015-februarie 2016, 30 de elevi au participat la activitățile proiectului educațional "Scriu, ascult, vorbesc". În implementarea proiectului s-au implicat următorii profesori: Busuioc Ionela, Croitoru Daniela, Mazga Doina, Ghinea Adina, Popoiu Elena, Ganea Crăița, Mandrea Teodora. Proiectul va participa la Competiția Județeană "O școală pentru toți și pentru fiecare" organizată de ISJ Vaslui în cadrul proiectului ERASMUS⁺ "Wellbeing and Inclusion for new Educational Resources".

În perioada noiembrie 2015-februarie 2016, 30 de elevi și 7 profesori au participat la activitățile proiectului educațional "Scriu, ascult, vorbesc". Proiectul a fost implementat în cadrul parteneriatului strategic ERASMUS⁺ "Skills for Life: Literacy" (SLL) coordonat de Liceul "Ștefan Procopiu" în perioada 2014-2016.

Proiectul „Scriu, ascult, vorbesc!” s-a desfășurat sub forma unui curs care are ca scop principal dezvoltarea abilităților de scriere și comunicare care sunt abilități esențiale pentru școală, carieră, viață. Argumente care justifică și susțin derularea acestui proiect:

- A ști cum să comunici eficient în scris este una dintre cele mai importante abilități necesară în contexte diferite (școală, locul de muncă, afaceri, situațiile formale). De multe ori, elevii se găsesc în situația de a redacta un email, un raport, un referat, o cerere, un CV sau scrisoare de intenție și întâmpină dificultăți.
- Orice activitate intelectuală solicită exprimarea în scris, motiv pentru care aceasta este în mod clar o „calificare pe viață”, un atu pentru succesul școlar, apoi profesional.
- Abilitățile de scriere și comunicare sunt abilități importante pentru educația permanentă. Persoanele care știu să comunice eficient (în scris sau oral) sunt mai apreciate la locul de muncă, creează o impresie bună și devin mai valoroase.

Obiectivul general al proiectului a fost creșterea imaginii de sine la elevii din grupul țintă prin dezvoltarea unor competențe și abilități menite să diminueze sentimentul de inferioritate de care sunt compleșiți, fapt care constituie o primă dificultate în procesul de incluziune școlară și socială a acestora.

Proiectul a răspuns nevoilor elevilor prin crearea unor oportunități pentru elevii din grupul țintă de a-și dezvolta abilitățile de scriere și comunicare, favorizând valorificarea potențialului, indiferent de problemele cu care se confruntă, în vederea facilitării incluziunii școlare și sociale a acestora.

Proiectul a răspuns nevoilor cadrelor didactice prin elaborarea ghidului "Scriu, ascult, vorbesc!", un instrument util care poate fi valorificat în special în timpul orelor de dirigenție, la activitățile extracurriculare sau în cadrul Programului educațional "Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!".

Rezultate calitative ale proiectului sunt:

- îmbunătățirea abilităților de scriere și comunicare în rândul elevilor din grupul țintă;
- conștientizarea de către elevi a faptului că abilitățile de scriere și comunicare sunt foarte importante, ajutându-i să “funcționeze” în societate, în viața personală, la școală, la locul de muncă;
- îmbunătățirea stimei de sine a elevilor din grupul țintă;
- formarea și dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală;
- dezvoltarea abilităților de redactare a CV-ului și a scrisorii de intenție;
- dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă și ascultare activă.
- dezvoltarea, pentru cei 20 de elevi din grupul țintă, a abilităților de lucru în echipă, a competențelor sociale și de comunicare, de exprimare și susținere a punctelor de vedere;
- dezvoltarea abilităților celor 7 profesori din echipa de proiect de a planifica, organiza și de a susține activități pentru dezvoltarea personală a elevilor

Principalele activități organizate:

Activitatea nr. 1: „O școală pentru toți și pentru fiecare”

Structura activității:

- Exercițiu de intercunoaștere
- Incluziunea-dimensiunea internațională și context românesc
- Ce înțelegem prin incluziune în învățământul românesc?
- Beneficii ale incluziunii
- Ce anume nu este incluziunea!
- Crearea unei clase incluzive
- Exercițiu de grup: Studiu de caz. Completarea unei fișe de lucru, prezentarea răspunsurilor de către fiecare grupă.



Activitatea nr. 2: „Luarea notițelor în mod eficient”

Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.



- Scurte prezentări teoretice: Luarea notițelor în mod eficient-scurtă sesiune informativă, Modalități de luare a notițelor, înregistrarea notițelor, sisteme de luare a notițelor, Modalități de prelucrare și organiza re a notițelor

- Exercițiu de grup: prelucrarea unui text prin utilizarea, la alegere, a unuia dintre organizatorii cognitivi prezentați

- Comentariu de citate: „Să complici ce este simplu este banal; să redai simplu ce este complicat, grozav de simplu - asta este creativitate” (Charles Mingus), „Am mai multă încredere în cel mai slab pix, decât în cea mai

puternică memorie, iar luarea de notițe este, în experiența mea, una dintre cele mai importante abilități.” (Tim Ferriss).

- Evaluarea activității (metoda Exit Slips).

Activitatea nr. 3: ”Redactarea unei lucrări”

Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
- Brainstorming: De ce este utilă scrierea unei lucrări personale (referat, recenzie, eseu)?, Care credeți că sunt pașii care trebuie urmați în redactarea unei lucrări științifice?
- Scurtă sesiune informativă: Etapele redactării unei lucrări științifice
- Activitate de grup: fraze scurte vs. fraze lungi.
- Evaluarea activității (metoda Exit Slips).



Activitatea nr. 4: ”Completarea unui CV”



Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
- Brainstorming: Ce este un CV?, Care este rolul unui CV? În ce situații este necesar un CV?, Ce fel de informații conține un CV?
- Scurtă sesiune informativă: Tipuri de CV, secțiunile unui CV Europass, secretele unui CV bun
- Activitate de grup: completarea unei fișe de lucru privind completarea unor anumite secțiuni dintr-un CV (competențe de comunicare, competențe organizatorice/manageriale, competențe dobândite la locul de muncă, competențe

informatice) pentru anumite profesii.

- Evaluarea activității (metoda Exit Slips).

Activitatea nr. 5: ”Elaborarea unei scrisori de intenție”

Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
- Brainstorming: Ce este o scrisoare de intenție?, Care este rolul unei scrisori de intenție?
- Scurtă sesiune informativă: structura unei scrisori de intenție, sfaturi pentru redactarea unei scrisori de intenție.
- Activitate de grup: redactarea unei



scrisori de intenție. Prezentarea și evaluarea acestora.

- Evaluarea activității (metoda Exit Slips).

Activitatea nr. 6: "Comunică activ!"



Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
- Scurtă sesiune informativă: tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, paraverbală), caracteristici ale comunicării eficiente și ineficiente.
- Activitate de grup care constă în simularea unor situații care se regăsesc în mediul de afaceri sau în viața de zi cu zi, care impun luarea unei atitudini.
- Evaluarea activității (metoda Exit Slips).

Activitatea nr. 7: "Ascultă activ!"

Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
- Brainstorming: Cât de mult știi despre ascultare?
- Scurtă sesiune informativă: ce este ascultarea activă?, tehnici de ascultare activă, comportamentul nonverbal adecvat, bariere în calea a scultării active.
- Exercițiu de grup: Tehnici de ascultare activă.
- Evaluarea activității (metoda Exit Slips).



Activitatea nr. 8: „Mergi la interviu!”

Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
- Scurtă sesiune informativă: pregătirea susținerii unui interviu de angajare, greșeli la interviul de angajare.
- Joc de rol: Întrebări și răspunsuri la interviul de angajare.
- Evaluarea activității (metoda Exit Slips).

Activitatea nr. 9: „Înfruntând nervii prezentărilor orale!”

Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
 - Brainstorming: În ce situații realizați prezentări Power Point la școală? Credeți că este util să știți să realizați prezentări Power Point la locul de muncă? În ce contexte?, Este utilizată utilizarea unor suporturi vizuale în cazul unei prezentări? Cunoașteți reguli care trebuie respectate în realizarea unei Power Point reușită?
- Scurtă sesiune informativă: Reguli generale care au devenit standardul minim acceptat pentru majoritatea prezentărilor de business, științifice, educaționale.
 - Scurtă sesiune informativă: Sfaturi pentru o prezentare orală de succes.
 - Evaluarea activității (metoda Exit Slips).

**Activitatea nr. 10: „Scriu, ascult, vorbesc!” – evaluarea performanțelor**

Structura activității:

- Prezentarea obiectivelor activității.
- Completarea de către elevi a testului de evaluare a cunoștințelor acumulate.
- Rezolvarea testului.
- Evaluarea proiectului (discuții, analiza Swot)



Produsul final al proiectului este **ghidul "Scriu, vorbesc, ascult!"** care conține resurse utile pentru organizarea unui program de training pentru elevii din grupuri dezavantajate și vulnerabile în scopul facilitării incluziunii școlare și sociale. Structura ghidului:

- Modulul I. Abilitățile de scriere – abilități pentru școală și carieră („Luarea notițelor în mod eficient”, „Redactarea unei lucrări”);
- Modulul II. „Redactarea CV-ului și a scrisorii de intenție” („Completarea unui CV”, „Elaborarea unei scrisori de intenție”);
- Modulul III. Abilități de comunicare („Comunică activ!”, „Ascultă activ!”, „Mergi la interviu!”, „Înfruntând nervii prezentărilor orale!”).



Proiectul "Scriu, vorbesc, ascult" a participat la Competiția Județeană "O școală pentru toți și pentru fiecare" organizată de ISJ Vaslui în cadrul proiectului ERASMUS+ "Wellbeing and Inclusion for new Educational Resources". În data de 19 aprilie 2016, doi dintre elevii participanți au prezentat proiectul în cadrul competiției "O școală pentru toți și pentru fiecare", obținând mențiune.



**Proiectul educațional "Lectură și literație"
(noiembrie 2015-iulie 2016)**

În perioada noiembrie 2015-iunie 2016, cira 200 de elevi și 15 profesori au participat la activitățile proiectului "Lectură și Literație", în parteneriat cu Clubul Kiwanis Vaslui și Asociația "Sprijin" Vaslui.

Prin acest proiect, ne-am propus promovarea lecturii în rândul liceenilor prin utilizarea unor strategii de lectură menite să dezvolte abilitățile specifice literației. Fiecare activitate va avea ca punct de pornire câte o povestire scrisă. De ce? Pentru că textele literare ajută la explorarea și înțelegerea naturii umane, reprezintă surse utile pentru ecplorarea vieții în mod indirect, contribuie la dezvoltarea imaginației și a gândirii critice, sunt instrumente educaționale care oferă modele comportamentale și soluții la probleme de viață. În plus, astfel de activități contribuie la îmbunătățirea cunoștințelor elevilor despre anumiți scriitori și pot contribui la stimularea interesului pentru lectură. Vor fi abordate teme diverse precum valorile, virtuțile, generozitatea, rezolvarea problemelor, luarea deciziilor, frumusețea umană, prejudecăți și stereotipuri etc.

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă promovarea lecturii în rândul liceenilor prin valorificarea literației și a povestirilor scurte ca instrumente de dezvoltare personală.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt:

- stimularea interesului elevilor din grupul țintă pentru lectură și conștientizarea de către aceștia a importanței literației atât la școală, cât și la locul de muncă;
- dezvoltarea pentru elevii din grupul țintă a unor competențe cheie transversale (gândire critică, creativitate, comunicare, munca în echipă, spirit de inițiativă și rezolvarea problemelor);
- dezvoltarea abilităților elevilor de a înțelege textele, de a descrie, de a utiliza informațiile corecte pentru susținerea punctelor de vedere, de a selecta ideile principale din texte, de a deduce și interpreta informațiile, faptele și ideile din texte;
- încurajarea elevilor de a realiza conexiuni între textul citit și experiența personală;
- dezvoltarea abilităților de a interpreta situații și acțiuni, de a formula opinii privind lecțiile de viață oferite de povestire, de a recunoaște relația cauză-efect.

Activitățile desfășurate au avut ca tex-suport diverse povestiri scurte, precum "Darul magilor" de O. Henry, "Doamna sau tigrul" de Frank Stockton, "Milionarul model" de Oscar Wilde, "Colierul" de Guy de Maupassant, „Diavolul și Tom Walker” de Washington Irving, „Domnul știe tot” de William Somerset Maugham, „Semnul de naștere” de Nathaniel Hawthorne. În timpul activităților, elevii au lucrat individual sau în grup, rezolvând diverse sarcini de lucru care au vizat aplicarea unor strategii de comprehensiune și sumarizare a textelor (precum „Pune întrebări”, „Harta Povestirii”, „Cineva a dorit dar ...”, „Zidul cuvintelor”, „Citește și spune”, „G.I.S.T”, „Strategia 5-4-3-2-1”, „Exprimă-ți opinia”, „Tea Party” etc.).

Elevii au participat la activități care au contribuit la îmbunătățirea competențelor de literație, precum și a unor competențe cheie transversale (gândire critică, creativitate, comunicare, munca în echipă, spirit de inițiativă și rezolvarea problemelor) și a unor competențe de învățare (tehnici de muncă intelectuală, sintetizarea informațiilor, realizarea de conexiuni etc.). Elevii vor conștientiza importanța conceptului de literație atât la școală, cât și la viitorul loc de muncă.



Profesorii și-au îmbogățit competențele în ceea ce privește planificarea și implementarea de activități extrașcolare pentru dezvoltarea competențelor în domeniul lecturii și literației.

Proiectul poate reprezenta un exemplu de bună practică pentru celelalte licee și poate fi reluat la o scară mai amplă, atât la nivelul liceului, cât și în cadrul altor colaborări locale.



Produsele intelectuale

Produsele finale ale acestui ghid sunt două ghiduri: "Predarea abilităților de viață prin literație" (Manual de pregătire) și "Gândește literat: Abordări cross-curriculare" (Lecții de literație). Ghidurile au fost realizat în limba engleză, dar fiecare partener a realizat și o versiune în limba națională.

"Predarea abilităților de viață prin literație" (Manual de pregătire)

Ghidul "Predarea abilităților de viață prin literație" (Manual de pregătire) este structurat pe trei capitole: Strategii de citire, Strategii de scriere, Strategii de comunicare orală.

Structura Modulului I "Strategii de citire"

1. Activități propuse de partenerul din Bulgaria

- 1.1. Lumea magică a personajelor literare
- 1.2. Macbeth
- 1.3. O lume de magie
- 1.4. Lecție de percepție și analiză a poveștii
- 1.5. Meserii neobișnuite

2. Activități propuse de partenerul din Grecia

- 2.1. Înțelegerea și rezolvarea problemei analfabetismului
- 2.2. Valori care ar putea să ne ghideze în viață
- 2.3. Istoria antică a grecilor
- 2.4. Literatura greacă modernă
- 2.5. Un stasimon al "Antigonei" de Sophocles, un cântec pentru splendoarea umană

3. Activități propuse de partenerul din Italia

- 3.1. O plimbare prin începuturile omenirii
- 3.2. Evoluția geodinamică a bazinului mediteranean
- 3.3. Structuri expositive de text
- 3.4. Lectură pentru a studia

4. Activități propuse de partenerul din Turcia

- 4.1. Bun sau rău?
- 4.2. Titluri de ziar
- 4.3. Genuri muzicale
- 4.4. Întâlniri rapide
- 4.5. Cântecul pasiunii

5. Activități propuse de echipa română

- 5.1. Luarea deciziilor
- 5.2. Automotivarea
- 5.3. Valorile ne pot ghida în viață
- 5.4. Relațiile noastre cu ceilalți: despre admirație și invidie
- 5.5. Lecții de viață de la Esop
- 5.6. Să explorăm viața cu Guy de Maupassant!
- 5.7. Alegeri
- 5.8. Virtuți
- 5.9. Înțelepciune
- 5.10. Aparențe
- 5.11. Tentații

Pentru primul capitol, echipa română a propus 10 activități care au ca obiective principale dezvoltarea abilităților elevilor de a înțelege textele, de a descrie, de a utiliza informațiile corecte pentru susținerea punctelor de vedere, de a selecta ideile principale din texte, îmbunătățirea competențelor elevilor de a deduce și interpreta informațiile, faptele și ideile din texte, încurajarea elevilor de a realiza conexiuni între textul citit și experiența personală.

Exercițiile propuse în cadrul acestor activități au avut la bază povești cu tâlc sau scurte povestiri, acestea reprezentând pretextul pentru abordarea unor teme precum automotivarea, luarea deciziilor, valorile, iubirea, banii, generozitatea, admirația și invidia, comunicarea, cooperarea.

Activitățile au la bază diverse strategii de lectură și comprehensiune și sumarizare a textului. Cele mai des utilizate sunt "Spune ceva!", "Generează întrebări!", "Metoda GIST", "Harta povestirii", "Metoda 5-4-3-2-1", "Lanțul evenimentelor", "Interferențe", "Cele mai importante/cele mai puțin importante informații". Cu prilejul evaluării intermediare realizată în iunie 2016, elevii din grupul țintă au fost solicitați, printre altele, să precizeze, strategiile preferate. Pe primele 3 locuri s-au situat "Lanțul evenimentelor", "Harta povestirii", "Generează întrebări".

Structura Modulului II "Strategii de scriere"**Part I: Writing exercises for developing creativity**

1. Activități propuse de partenerul din Bulgaria
2. Activități propuse de partenerul din Grecia
3. Activități propuse de partenerul din Italia
4. Activități propuse de partenerul din Turcia
5. Activități propuse de echipa română

Part II: Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră**1. Competența cheie „a învăța să înveți” – cerință a societății cunoașterii**

- 1.1. Competența cheie „a învăța să înveți” – cerință a societății cunoașterii
- 1.2. Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră
- 1.3. Luarea notițelor în mod eficient
- 1.4. Tehnica întocmirii de materiale scrise
- 1.5. Evaluarea capitolului

2. Comunicarea scrisă profesională

- 2.1. Completarea unui CV

- 2.2. Elaborarea unei scrisori de intenție
- 2.3. Poșta electronică
- 2.4. Sfaturi pentru realizarea unei prezentări Power Point reușită
- 2.5. Evaluarea capitolului
- 3. Informații generale despre curs

Structura Modulului III ”Strategii de ascultare și comunicare (Comunicarea orală)”

1. Activități propuse de partenerul din Bulgaria

- 1.1. Acordul și dezacordul în timpul unei conversații despre golul între generații și rolurile de gen, întrebări, explicații și verificare.
- 1.2. Activități de prezentare: accentuarea

2. Activități propuse de partenerul din Grecia

- 2.1. Litaratura și limba greacă veche: crearea și prezentarea unei știri TV despre datele bătăliei de la Aegospotami
- 2.2. Dezbateri în cadrul unei ore de istorie (istorie bizantină)

3. Activități propuse de partenerul din Turcia

- 3.1. Strategii de comunicare orală
- 3.2. Tipuri de strategii orale
- 3.3. Abilități de comunicare
- 3.4. Strategie de comunicare: Dezbateri - triumfi

4. Activități propuse de partenerul din Italia

- 4.1. Congres psihologic (Capul bine făcut)
- 4.2. Prezentarea unui coleg de școală

5. Activități propuse de echipa română

- 5.1. Comunicarea eficientă: asertivitatea
- 5.2. Tehnici de comunicare eficientă: ascultarea activă
- 5.3. Comunicarea profesională: mergi la interviu!

Pentru al doilea și al treilea capitol, echipa română a propus câte un curs pentru elevi cu titlul „Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră”, respectiv ”Abilitățile de comunicare”.

Cursul „Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră” are următoarele obiective:

- formarea și consolidarea unor deprinderi de muncă intelectuală: luarea de notițe, elaborarea și susținerea de texte;
- conștientizarea de către elevi a unor mecanisme mentale implicate în procesul învățării;
- familiarizarea cu tehnici de cercetare și scriere;
- familiarizarea elevilor cu secțiunile CV-ului Europass și cu structura unei scrisori de intenție;
- dezvoltarea abilităților necesare elaborării unui CV și a unei scrisori de intenție;
- familiarizarea elevilor cu conceptul de „netiquette” și optimizarea abilităților elevilor de a redacta emailuri în conformitate cu regulile stabilite;
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

Activitățile propuse de echipa română pentru cursul „Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră” au fost aplicate pe parcursul anului școlar 2015-2016. Au participat circa 100 de elevi.

Cursul "Abilitățile de comunicare" are următoarele obiective:

- identificarea principalelor caracteristici ale celor trei tipuri de comunicare: pasivă, agresivă, asertivă;
- dobândirea cunoștințelor necesare pentru folosirea comunicării asertive;
- îmbunătățirea abilităților de a eficientiza comunicarea prin aplicarea principiilor asertive și prin exersarea tipurilor de comunicare în diverse situații caracteristice mediului de afaceri, prin aplicarea tehnicilor de ascultare activă;
- îmbunătățirea cunoștințelor despre tehnicile de ascultare activă care susțin comunicarea;
- identificarea elementelor care susțin sau împiedică ascultarea activă;
- familiarizarea cu etapele ce trebuie parcurse pentru planificarea interviului de angajare;
- stabilirea, în funcție de trăsăturile proprii de personalitate, răspunsuri la întrebări posibile pentru interviul profesional și să analizeze impactul acestor răspunsuri asupra intervievatorului.
- participarea la exerciții de simulare a prezentării la interviu.
- exersarea brainstorming-ului ca metodă activ-participativă;
- exersarea abilităților de lucru în echipă.

Activitățile propuse de echipa română pentru cursul „Abilitățile de comunicare” au fost aplicate pe parcursul anului școlar 2015-2016. Au participat circa 100 de elevi.

Anexa conține 40 de metode de lectură și comprehensiune a textului. Unele dintre aceste strategii se aplică înainte de lectură („Anticiparea”, „Tea party”, „Primele rânduri”, „Think-Pair-Share”), altele în timpul lecturii („Spune ceva”, „Citirea printre rânduri”, metoda GIST, „Gândește cu glas tare”, „Mozaicul”, „Învățarea reciprocă”, „Pune întrebări”) sau după lectură („Scala”, „Somebody wanted but so”, „It says-I say-And So”, „Strategia 5-4-3-2-1”, „Strategia 3-2-1”, „Piramida 1-2-3-4-5”). Unele strategii constau sistematizarea informațiilor pe baza unor organizatori grafici („Diagrama Venn”, „Scheletul de pește”, „Copacul ideilor”, „Harta povestirii”, „Lanțul evenimentelor”, „Pânza de paianjen”, „Modelul Frayer”). Strategiile pot fi aplicate la discipline diverse.

”Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)”

Pentru acest produs intelectual, fiecare partener a propus câte 10 lecții care valorifică diverse strategii de citire, scriere și comunicare. Ghidul a fost realizat în limba română, dar fiecare partener a realizat o versiune în limba națională.

Structura ghidului**Lecțiile despre Uniunea Europeană (lecții propuse de echipa română)****I.Europa**

- I.1. Povestea Europei
- I.2. Geografia Europei

**II.Europa și evoluția ideii de unificare europeană**

- II.1. Fundamentele civilizației europene
- II.2. Planuri de unificare europeană
- III.3. Primele inițiative de colaborare europeană

III. Nașterea comunității europene

- III.1. Declarația Schuman
- III.2. Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului
- III.3. De la CECO la CEE

IV. Valurile de extindere

- IV.1. Extinderea spre nord
- IV.2. Extinderea spre sud
- IV.3. Europa celor 15
- IV.4. Europa celor 25 (Marea extindere către Est)
- IV. 5. Europa celor 27

V. Tratatul UE

- V.1. De la Actul Unic European la Tratatul de la Maastricht
- V.2. De la Amsterdam la Nisa
- V. 3. Tratatul de la Lisabona

VI. Instituțiile UE

- VI.1. Instituțiile UE
- VI.2. Deficitul democratic

VII. Integrarea economică

- VII.1. Piața unică și comerțul
- VII.2. Euro și economia

VIII. Unitate în diversitate

- VIII.1. Cetățenia europeană
- VIII.2. Diversitatea – resursă în construcția europeană?

IX. Domenii de interes în Uniunea Europeană

X. Dilemele și provocările Europei

X.1. Euroscepticismul – o provocare pentru Uniunea Europeană

X.2. Uniunea Europeană încotro?

X.3. Uniunea Europeană și Turcia



Moștenirea culturală europeană (lecții propuse de echipa Bulgariei)

1. Moștenirea culturală europeană
2. Cultura europeană – “Le chanteur”- Daniel Balavoine
3. Moștenirea culturală a lumii
4. KUKERI – Moștenirea culturală non-materială
5. Lecție de percepție a operei literare
6. Dansul medieval în Europa
7. Perspective ale supranaturalului – Macbeth
8. A doua lecție
9. Drumul și călătoria în lumea basmelor
10. Tradiții și simboluri în context cultural



Lecțiile propuse de echipa Greciei

1. Refugiați și Migranți
2. Pagini din istoria modernă greacă ”Problema refugiaților din Grecia (1821-1930) - Integrarea refugiaților în Grecia”
3. Migrația și viața de refugiat - două forme de dezrădăcinare
4. Lecții de limba engleză pe tema refugiaților
5. Protecția drepturilor omului în cazul refugiaților
6. Rezultatele un "război mondial și suprarealism
Arta în Educație - Viața și opera marilor pictori italieni ai
Renașterii
8. Matematică și Poezie - Două activități spirituale
antice
9. Antichitatea ca o sursă de inspirație poetică: Exemplul înfrângerii Ateneide Aegospotami (405 î.Hr.) și domnia de opt luni a celor treizeci de tirani din Atena (404 î.Hr.)
10. Șomajul

Echipa greacă a propus cinci planuri de lecție cross-curriculare cu privire la problema refugiaților, văzută din perspective diferite, în funcție de materiile predate la școală (Limba greacă modernă, literatura greacă modernă, istoria greacă modernă, limba engleză). Motivul care a stat la alegerea acestui subiect este faptul că acest flux constant de refugiați și emigranți, în vremuri de instabilitate politică și financiară internațională este o chestiune controversată. Europa trebuie să se ocupe de acest aspect în următoarele zile, săptămâni, ani. Într-un mod indirect, aceasta afectează viața tuturor cetățenilor europeni și relațiile dintre statele europene. Lipsa de conștientizare a problemei precum și dominația intereselor personale și naționale, în special din partea statelor, sunt responsabile pentru starea actuală a acelor țări care "sângerează" în fiecare zi, prin moartea a mii de oameni, într-un dezastru terifiant și lipsit de orice speranță pentru viitor.

Celelalte cinci planuri de lecție sunt grupate sub titlul "Exploatarea experienței artistice în educație". Echipa greacă s-a concentrat în principal pe conceptul de artă așa cum se vede în diferite discipline școlare. În acest fel, elevii conștientizează interrelaționarea mai profundă a unor subiecte aparent "diferite" și impactul direct al artei asupra vieții lor de zi cu zi.

Lecțiile propuse de echipa Turciei



1. Cum arăt – Descrierea aspectului oamenilor
2. Totul despre mine
3. Locuri în care am fost – Vorbind despre locuri
4. În vacanță – Vorbind despre experiențele din vacanță
5. O lume imaginară – A spune o poveste
6. Să sărbătorim! Vorbind despre sărbători
7. Filmele pe care le-am văzut
8. Experiențele mele de zi cu zi
9. Lumea noastră verde- Vorbind despre mediu și despre problemele sale
10. Hai să decidem!

Lecțiile propuse de echipa Italiei



1. Revoluția industrială în Anglia
 - 1.1. Cauzele revoluției industriale
 - 1.2. Revoluția transportului
 - 1.3. Efectele sociale ale revoluției industriale
2. Congresul psihologic "Capul bine făcut"
3. Adresele inaugurale ale lui John F. Kennedy
4. Este aceeași poveste? Compararea romanelor cu filmele and Terențiu în antiteză
5. Plautus
6. Teatrul antic latin în imagini: cine, ce, unde, când, de ce, cum?
7. Structura ADN
8. Plante: formă, funcție, reproducere și dezvoltare
9. Adresa Gettysburg
10. Ghicește personalitatea istorică
11. Teatrul antic latin în imagini: cine, ce, unde, când, de ce, cum?

Pentru ghidul "Gândește literat: Abordări cross-curriculare" (Lecții de literație), echipa română a propus 10 unități de învățare (26 de lecții) cu titlul "Lecții despre Uniunea Europeană". Activitățile de învățare propuse reprezintă o propunere de disciplină opțională pentru elevii de 14-19 ani cu scopul de a le oferi acestora oportunități pentru înțelegerea unor elemente esențiale de integrare europeană. Obiectivele generale ale activităților de învățare propuse sunt:

- dezvoltarea abilităților elevilor de a participa la diferite situații de comunicare, de a lucra în echipă, de a coopera, de a respecta punctele de vedere ale celorlalți;
- dezvoltarea abilităților de comprehensiune și sumarizare a textelor prin completarea de organizatoare grafice, generarea de întrebări etc.;

- dezvoltarea unor valori și competențe ale cetățeniei democratice precum relaționarea pozitivă cu ceilalți, respectarea drepturilor omului, recunoașterea și acceptarea diversității, respectul pentru ceilalți.

”Lecțiile despre Uniunea Europeană” contribuie la dezvoltarea competențelor cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele competențe cheie: competențe sociale și civice, comunicare în limba maternă, a învăța să înveți, sensibilizare și exprimare culturală.

Activitățile de învățare propuse respectă unele exigențe ale învățării pe toată durata vieții precum:

- utilizarea unor metode active (învățarea prin descoperire, problematizarea, învățarea prin cooperare, dezbateră, analiza textelor, studiu de caz) care contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare și interacțiune socială, manifestarea și dezvoltarea gândirii critice;
- utilizarea unor metode de comprehensiune și înțelegere a textelor informale/nonliterare (”Spune ceva”, completarea de organizatori grafici, generarea de întrebări, atelierul de scriere) în scopul dezvoltării competențelor în domeniul literației.

Lecțiile propuse propun numeroase activități de grup pentru a facilita învățarea prin cooperare. Învățarea prin cooperare este o strategie didactică în cadrul căreia elevii, împărțiți în grupuri mici, acționează în vederea atingerii unui scop comun: optimizarea învățării. Elevii sunt motivați să obțină rezultate pentru grupul din care face parte, realizând schimburi reciproce de resurse și informații, cerând părerea colegilor și ajutându-se reciproc pentru reușita comună. Cercetările arată că elevii care învață prin cooperare în cadrul grupului tind să aibă performanțe școlare mai bune, un număr mai mare de competențe sociale pozitive, înțeleg mai bine conținuturile. Munca în grup permite împărțirea responsabilităților și oferă elevilor posibilitatea de a-și face cunoscute ideile, experiența, informațiile, strategiile personale de lucru. Lecția bazată pe învățarea prin cooperare se caracterizează prin interdependență, răspunderea individuală, predarea directă a deprinderilor sociale, rolul de observator al profesorului care poate interveni la nevoie, climat mai relaxat etc.

A fost utilizată cu precădere metoda organizatorului grafic (sub diferite forme) deoarece reprezentările grafice îi pot ajuta pe elevi să înțeleagă, să rezume, și să sintetizeze pasaje complexe și dificile de text. Reprezentările grafice sunt rezumate vizuale ale textului proză. Acestea pot avea diferite forme: copaci de rețea, diagrame os de pește, matrici de comparație și contrast, hărți paianjen, organizatori pe două coloane, organizatori pe trei coloane, diagrame de interacțiune umană, și multe altele, inclusiv combinații hibride.

Utilizarea organizatorilor grafici este o modalitate eficientă de a-i face pe elevi să se gândească, să vizualizeze și să-și aranjeze cunoștințele. Într-o clasă tradițională, cei mai mulți profesori se bazează pe expunerea orală, citire și scriere pentru a reprezenta și a comunica concepte. Studiile arată că atunci când elevii creează reprezentări non-lingvistice ale cunoștințelor lor, are loc o creștere a activității creierului. Fie că elevii creează o hartă conceptuală, o diagramă de proces sau o simplă schiță, ei trebuie să apeleze la capacitățile de analiză pentru a clarifica relațiile, a-și organiza gândurile și a formula planuri sau pașii procesului.

Parcurgând ”Lecțiile despre Uniunea Europeană” elevii își vor dezvolta competențele în domeniului literației (citit, scris, comunicare) și își vor îmbunătăți informațiile despre Uniunea Europeană. Lecțiile nu creează iluzia că Uniunea Europeană este ”raiul pe pământ” ci prezintă atât atuurile, cât și problemele cu care se confruntă, astfel încât elevii să fie capabili să-și formeze propriile opinii.

Unele dintre activitățile propuse au fost aplicate pe parcursul anului școlar 2015-2016. Au participat circa 90-100 de elevi.

Feedback de la elevi

EVALUARE INTERMEDIARĂ – Iunie 2015
Chestionarul de evaluare a fost completat de 39 de elevi.

Criteriul I. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale.

- Acest proiect ne ajută în dezvoltarea gândirii și a propriilor interese.
- Aceste strategii pe care le-am folosit pe parcursul acestui proiect mi-au folosit și la alte discipline, iar acum pot citi mai ușor, înțeleg mesajul unui text.
- Eu consider că activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect au avut un impact benefic asupra dezvoltării mele profesionale și în special personale, deoarece mi-am dezvoltat anumite abilități în ceea ce privește înțelegerea unui text literar și non-literar.



Criteriul II. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale-Competențele sociale.

- Am învățat că trebuie să accepți și părerile celorlalți, să căutăm împreună rezolvarea problemelor, dar și să comunic cu cei din echipa mea pentru ca rezultatele noastre să fie deosebite.
- În cadrul acestui proiect am învățat să lucrez în echipă și să accept și alte păreri în afara celor personale.

Criteriul III. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale-Motivația.

- Încrederea în sine este foarte importantă!
- În urma acestui proiect am conștientizat că părerile mele sunt acceptate și nu criticate, deoarece fiecare are o anumită viziune asupra unui anumit subiect.
- Participarea la acest proiect mi-a deschis „apetitul” pentru citit.
- Participarea la activitățile proiectului m-a făcut să am mai multă încredere în mine și să doresc să aflu mai multe despre literatură, scriere și comunicare.

Criteriul IV. Comunicarea la nivelul echipei locale

- Mi-a făcut plăcere să fac cunoștință cu multe persoane și să încerc să descoper ce gândesc.
- Lucrul în echipă este foarte important, deoarece ne ajută în ascultarea celorlalte păreri.
- La fiecare întâlnire am devenit din ce în ce mai responsabilă și i-am observat și pe colegii mei cum doresc să își exprime părerile, să fie remarcați și să învețe cât mai multe lucruri ce ne vor folosi mereu.
- Comunicarea dintre membrii grupului țintă a fost optimă.

Criteriul V. Activitățile practice cu elevii din grupul țintă

- Tot ce am făcut până acum m-a ajutat să îmi cunosc mai bine propria persoană.
- Toate aceste întâlniri au avut un impact puternic asupra personalității mele, deoarece după ce am ascultat și păreriile celorlalți mi-am dat seama că în unele momente deciziile mele nu au fost întocmai cele corecte.
- Toate activitățile au fost interesante și din toate am avut de învățat ceva util.

Sugestii pentru al doilea an de proiect:

- mai multe povești interesante;
- concursuri;
- „Prietenii și dușmani”;
- „Ceea ce vreau să devin”;
- așa vrea ca cei din grupurile în care voi face parte să fie mai sociabili și să accepte și păreriile celorlalți;
- mi-aș dori mai multe întâlniri cu partenerii din Europa;
- Concursurile „Lecturiada interactivă” partea a II-a;
- mai multe activități practice;
- relaționarea cu elevii din alte școli sau din alte țări;
- activități în aer liber;
- jocuri enigmatice;
- dezbaterile unor teme mai actuale;
- implicarea mai multor cadre didactice;
- mai multe ore de comunicare.

EVALUARE INTERMEDIARĂ – IANUARIE 2016 **Chestionarul de evaluare a fost completat de 32 de elevi.**

Criteriul I. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale.

✓ Activitățile din cadrul proiectului au dus la dezvoltarea abilităților personale de scriere, citire.

✓ Am învățat să aplic anumite strategii pentru o învățare mai ușoară.

✓ Activitățile sunt foarte motivaționale și încurajatoare în privința învățatului. Strategiile de citit-scriș sunt utile inclusiv pentru pregătirea mea la Bacalaureat.

✓ Prin acest proiect am învățat să comunic mai bine cu cei din jur, să-mi dezvolt competențele de comprehensiune a textelor de gândire critică, de analiză a textelor și de a realiza conexiuni cu experiența personală.

✓ Dezvoltarea gândirii critice, de când sunt în proiect citesc mai mult, am descoperit noi strategii de lectură.

✓ În urma participării în cadrul acestui proiect am învățat cum să vorbesc mai ușor în public, cum să îmi exprim părerea. Mi-am dezvoltat strategiile de lectură și scriere.

✓ Luând parte la acest proiect mi-am dezvoltat competențele de a vorbi, a asculta, citi și scrie.

✓ Activitățile din cadrul proiectului mi-au îmbunătățit capacitatea de a comunica cu persoanele.



- ✓ Dezvoltareagândirii critice, plăcerea de a citi mai mult, dezvoltareaabilității de a mă integra în grup.
- ✓ Toate activitățile din cadrul acestui proiect ne-au ajutatîn comunicarea cu persoane noi și ne- a învățat cum să lucrăm în echipă.
- ✓ Cel mai mult mi-am dezvoltat competențele în domeniul literației, în special cele de comunicare.
- ✓ După părerea mea dezvoltareacompetențelor cheie transversale au fost cele mai interesante și de folos activități deoarece ne-au dezvoltatspiritul critic și ne-au învățat cum să contraargumentăm un subiect în mod adecvat.
- ✓ Am descoperit în cadrul acestui proiect ce este conceptul de literație și că, de fapt, se aplicăla toate disciplinele; m-a ajutat să aprofundez mai mult și m-a încurajat să citesc mai mult.
- ✓ Proiectul Erasmus+ m-a ajutat la îmbunătățirea abilităților de scriere și comunicare, la îmbunătățirea stimei de sine, la formarea și dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală și cum să aplic la școală metodele de lectură învățate.
- ✓ În primul rând, am descoperit ce înseamnă literația și am aflat domeniile de activitate asupra cărora se manifestă.
- ✓ În al doilea rând, mi-am dezvoltat abilitățile de înțelegere și de comunicare, dar am descoperit și noi plăceri în ceea ce privește lectura.
- ✓ În cadrul acestui proiect mi-am dezvoltatcelmai bine cunoștințele despre conceptul de literație.
- ✓ Mi-am îmbunătățit abilitatea de a citi, scrie și înțelege, dar și competența de a realizaconexiuni și interpreta informațiile.
- ✓ Cel mai mult mi-a plăcut faptul că am avut oportunitatea de a-mi îmbunătăți cunoștințele despre strategiile de lectură și scriere.
- ✓ Activitățile din cadrul proiectului au contribuit la dezvoltarea abilităților mele de scriere, citire și vorbire și m-au încurajat să citesc mai mult în afara școlii și a orelor de curs.
- ✓ În cadrul proiectului cel mai mult mi-a plăcut modul în care am interacționat cu ceilalți, lecțiile au fost interactive și ne-au captat atenția. După fiecare ședință cert este că am învățat ceva folositor nu numai la școală ci și în viața de zi cu zi implicit în ceea ce privește luarea deciziilor.
- ✓ Activitățile din cadrul proiectului m-au ajutat să îmi dezvolt încrederea, să am spirit de inițiativă, să interrelaționez cu celelalte persoane. Lectura ocupă un loc important în viața mea și mă ajută să am încredere in mine.

Criteriul II. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale-Competențele sociale.

- ✓ Am înțeles că este important să respecti punctul de vedere al unei persoane chiar dacă nu ești de acord cu ea.
- ✓ Activitățile derulate în cadrul Proiectului Erasmus+ am avut o deosebită contribuție în dezvoltarea abilităților de lucru în echipă și comunicare. Cu ajutorul acestor activități am cunoscut mai mulți colegi din cadrul liceului.
- ✓ Cel mai mult mi-a plăcut comunicarea cu ceilalți și de a observa și alte moduri prin care aceștia își exprimă punctul de vedere în rezolvarea problemelor.



- ✓ M-am adaptat la a lucra în echipe cu colegii mei și mi-am dezvoltat competențele de comunicare.
- ✓ Mi-am dezvoltat abilitatea de a lucra în cadrul unei echipe.
- ✓ Prin intermediul activităților realizate în acest proiect am cunoscut noi persoane, am învățat să îmi exprim opiniile și gân durile în fața unui colectiv, să le respect pe ale altora și să fac compromisuri, în ceea ce privește acceptarea ideilor altor persoane.
- ✓ În cadrul proiectului am avut chiar o activitate “Comunicarea eficientă-asertivitatea” unde am descoperit cum putem comunica mai bine și cum să facem mesaje asertive. Deci, am învățat să mă exprim deschis și să dau dovadă de empatie.
- ✓ Mi-am dezvoltat abilitățile de comunicare și înțelegere cu colegii mei, mi-am făcut noi prietene, am cunoscut persoane noi și m-am străduit să accept puncte de vedere diferite.
- ✓ Lucrul în echipa ne-a dezvoltat pe parcursul proiectului abilitățile de comunicare și interrelaționare cu cei din jur.
- ✓ Activitățile cele mai interesante le-am considerat pe cele care presupuneau rezolvarea de probleme.
- ✓ Practicarea lucrului în echipă ne-a ajutat foarte mult în comunicare, la acceptarea altor idei pentru rezolvarea problemelor și acceptarea faptului că nu întotdeauna avem dreptate.
- ✓ Bună comunicare, soluții utile și simple pentru rezolvarea problemelor.
- ✓ Activitatea ne-a arătat cum să lucrăm în echipă și să acceptăm ideea celuilalt, de asemenea dezvoltarea unei idei în echipă.
- ✓ Am învățat că lucrul în echipă este foarte important și mai ales comunicarea cu ceilalți ajută la împărtășirea ideilor și crearea unor noi legături de prietenie.
- ✓ Cel mai mult mi-a plăcut faptul că părerea mea a fost acceptată de membrii grupului meu, dar și faptul că am învățat și eu să accept părerile celorlalți.
- ✓ Dezvoltarea capacității de a lucra în grup, rezolvarea problemelor cu ajutorul celorlalți.
- ✓ Am lucrat în echipă la toate activitățile și am fost pusă în situația de a comunica și negocia cu colegii din echipă; am dat dovadă de toleranță și de acceptare a altor puncte de vedere.
- ✓ Activitățile au ajutat la dezvoltarea abilităților de exprimare în public, formularea și aranjarea ideilor. La prima întâlnire de proiect am cunoscut partenerii europeni și am putut comunica în limba engleză.
- ✓ Mi-am dezvoltat lucrul în echipă și am devenit mai puțin retras în ceea ce privește comunicarea.
- ✓ Activitățile desfășurate la proiect m-au ajutat să comunic mai bine cu ceilalți, să ascult și părerile celorlalți din jur.

Criteriul III. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale-Motivația.

- ✓ În urma participării la proiect am devenit interesată de noi proiecte și activități. De altfel, am conștientizat importanța lecturii, a înțelegerii, a învățării și comunicării în dezvoltarea personală și în relațiile interumane.
- ✓ Consider că acest proiect prin



atelierelor de lucru coordonate de doamnele profesoare m-a făcut să descopăr noi procedee și strategii de lectură, cât este de importantă lectura pentru dezvoltarea personalității și bineînțeles că mă ajută și la îmbogățirea C.V.-ului personal.

✓ După aceste activități la care am participat cu drag și interes, mi-am dat seama de importanța lecturii în viața mea și de dezvoltarea de care vom dispune.

✓ Mi-am recăpătat încrederea în propriile forțe, iar acum sunt mult mai interesată să mă implic în alte activități și proiecte. Am descoperit că lectura este foarte importantă și ma poate dezvolta și că fiecare carte citită poate reprezenta pentru mine o nouă descoperire și o șansa în plus pentru reușita mea.

✓ Activitățile din cadrul proiectului m-au făcut să fiu mai interesată de strategiile noi de scriere și poate pe viitor voi aplica la o facultate pe baza acestor competențe.

✓ În cadrul acestui proiect am învățat să am încredere în propriile forțe și conștientizez acum importanța lecturii pentru dezvoltarea mea personală.

✓ Activitățile desfășurate în cadrul proiectului m-au ajutat să mă motivez mai ușor atunci când e nevoie de mine și să am mai multă încredere în tot ce fac.

✓ Proiectul Erasmus a indicat cât de importantă este observarea și analizarea competențelor proprii.

✓ Am devenit mult mai încrezătoare în propriile forțe, am realizat importanța lecturii în propria viață și doresc să mă implic mai mult în viitoarele proiecte.

✓ Nu pot spune că am devenit mai motivat, dar am făcut un pas înainte spre aceasta.

✓ Importanța lecturii în dezvoltarea personală și profesională, interesul pentru participarea la proiecte asemănătoare.

✓ Am învățat că atunci când am o propunere să o zic cu voce tare. Am fost motivat să învăț și să îi ajut pe cei din jur. Sunt foarte motivat să mă implic în mult mai multe proiecte pe viitor.

✓ Importanța lecturii în dezvoltarea personală, importanța conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, am mai multă încredere în mine pentru a-mi spune punctul de vedere.

✓ Cu ajutorul activităților care au contribuit la dezvoltarea motivației, mi-am dezvoltat competențele de a comunica cu ceilalți.

✓ În urma proiectului Erasmus am devenit mai încrezător în forțele proprii în privința comunicării și a înțelegerii unui text.

✓ Proiectul Erasmus m-a motivat să citesc mai mult și să fiu interesată de astfel de proiecte care să mă ajute pe viitor la facultate, să aplic pentru o bursă.

✓ M-a ajutat să înțeleg materia școlară și să aplic diversele strategii descoperite în cadrul proiectului.

✓ În urma acestui proiect am dezvoltat abilitatea de a înțelege lectura și totodată sunt mai încrezătoare în forțele proprii, în a comunica cu ceilalți și a-mi expune punctul de vedere.

✓ După fiecare ședință faptul că mi-am spus punctul de vedere m-a determinat să fiu mai încrezătoare în forțele proprii.

✓ Prin intermediul activităților am conștientizat că lectura mă ajută să găsesc modele de urmat, să iau cele mai bune decizii, să învăț din greșelile celorlalți. Sunt conștientă de faptul că procesul de învățare nu se încheie niciodată.



Criteriul IV. Comunicarea la nivelul echipei locale

✓ Doamnele profesoare au încercat să ne facă să înțelegem cât este de important să ne exprimăm opiniile, să comunicăm ceea ce simțim. Elevii au fost receptivi, ne-am împrietenit și am reușit să răspundem pozitiv la întrebările adresate.

✓ În cadrul proiectului, profesorii au comunicat pe înțelesul tuturor astfel activitățile au fost îndeplinite.

✓ Toți cei care au fost implicați în acest proiect consider că au dat dovadă de multă seriozitate pentru ca în final rezultatul să fie cel dorit.

✓ Profesorii din echipa de proiect au avut o mare contribuție în dezvoltarea noastră pe parcursul acestui proiect.

✓ Profesorii din echipa de proiect au comunicat bine cu noi, ne-au îndrumat, ne-au sfătuit, ne-au deschis calea către domeniul literaturii.

✓ Am colaborat bine cu profesorii, elevii și coordonatorii proiectului.

✓ Deși profesorii au explicat, ca în orice altă echipă elevii au avut mici neînțelegeri, mai ales elevii care nu doreau să se implice.

✓ Comunicarea dintre noi, elevii grupului țintă și responsabilii de proiect este foarte bună, de calitate și ne ajută foarte mult și îndrumarea coordonatorilor.

✓ În general, elevii din grupul țintă au fost implicați și interesați de activitățile desfășurate.

✓ În cadrul activităților, unii dintre elevi nu au prezentat foarte mare interes.

✓ Am avut parte de un grup excelent și de profesori care ne-au dat din informațiile și întâmplările proprii.

✓ În primul an doamna profesor Amancei Nicoleta ne-a îndrumat, atât la activitățile care s-au desfășurat, cât și la întâlnirea cu partenerii europeni.

✓ La nivelul echipei locale comunicarea se află într-un stadiu dezvoltat, existând colaborare, înțelegere și ascultare între membrii componenți, atât între profesori și elevi, dar și între elevii din grupul țintă.

✓ Mi-a plăcut că profesorii din echipa de proiect au realizat mereu activitățile cu mare atenție astfel încât noi să putem înțelege mai bine, să ne dezvoltăm.

✓ Colegii de echipă au fost comunicativi, au avut idei bune și au cooperat productiv.

✓ Elevii care au participat la proiect au fost foarte sociabili și activi, comunicând între ei și cu profesorii.

✓ Doamna coordonator, Busuioc Ionela a fost talătură de noi la toate activitățile și ne-a coordonat alături de ceilalți profesori. Atmosfera de lucru a fost una plăcută, profesorii sprijinindu-se, explicându-ne și îndrumându-ne de-a lungul activităților. Am lucrat în echipe, dar nu am reușit să comunicăm cu toți elevii din grupul țintă.

✓ În cadrul proiectului domniile profesori și elevii din grupul țintă au avut o comunicare ideală și proiectul s-a desfășurat nemaipomenit.

Criteriul V. Activitățile practice cu elevii din grupul țintă

✓ Activitățile au fost interesante, majoritatea discuțiilor fiind purtate pe marginile unor subiecte ce mențineau activă atenția elevilor din grupul țintă, în care informațiile transmise conțineau transpuneri ale viziunii asupra lumii aparținând anumitor autori, dar și norme actuale ale societății în care trăim.

✓ Din fiecare activitate am avut de învățat multe lucruri foarte eficiente pentru viitor.



- ✓ Profesorii au fost bine pregătiți, au utilizat atât materiale tradiționale, cât și moderne (Power Point).
- ✓ Activitățile s-au desfășurat într-un ambient plăcut. Din fiecare activitate am învățat lucruri noi.
- ✓ Mi-a plăcut foarte mult munca în echipă și pot preciza că în cadrul fiecărei ședințe aceasta a fost prezentă, din acest motiv toate activitățile s-au desfășurat foarte bine.
- ✓ Am aflat multe lucruri noi despre relațiile interumane și mi-a deschis calea către noi posibilități.
- ✓ Toate activitățile au prezentat un mediu de învățare și dezvoltare a criteriului “echipă”.
- ✓ În cadrul acestor activități au fost facilitate înțelegerea și învățarea prin intermediul unor texte, valori, atitudini, mesaje care să contribuie la dezvoltarea noastră.
- ✓ Activitățile practice la care am participat și-au pus amprenta prin modul de abordare al problemelor și soluțiile rapide pe care le găseam împreună cu elevii din grupul țintă și coordonatori.
- ✓ Activitatea cea mai interesantă a fost “Comunicarea asertivă și exprimarea emoțiilor”.
- ✓ Toate aceste activități au fost foarte frumoase, iar fiecare nouă activitate ne-a menținut atenția.
- ✓ În acest proiect toate punctele asupra elevilor au fost rezolvate, adică au fost lecții despre ascultare, despre comunicare, lectură și să lucrăm în urma acelor texte, să folosim acele informații pentru a le putea aplica.
- ✓ Toate activitățile au fost eficiente și ne-am îmbunătățit abilitățile de scriere și de lectură.
- ✓ Am participat la activitățile de la Clubul Elevilor, care au fost interesante, atractive și m-au propulsat mai mult spre lumea lecturii.
- ✓ Activitățile desfășurate au fost de mare ajutor și calitatea activităților a fost pe măsura așteptărilor.
- ✓ M-au ajutat să comunic mai mult cu ceilalți și mi-au plăcut foarte mult.
- ✓ Elevii au fost îndrumați foarte clar de profesori cum să comunice și să desfășoare activități în echipă.
- ✓ Activitățile practice de la Clubul Elevilor au fost importante deoarece mi-am dezvoltat abilitățile de comunicare și mi-au stârnit interesul pentru lectură.



Sugestii pentru al doilea semestru:

- ✓ Activități la Biblioteca Județeană
- ✓ Activități referitoare la gestionarea timpului pentru a învăța mai eficient
- ✓ Activități în aer liber
- ✓ Întâlnirea cu personalități culturale
- ✓ Activități pentru depășirea relațiilor proaste dintre colegi
- ✓ Ore de apărare împotriva violenței verbale
- ✓ Pentru semestrul al II-lea aș dori mai multe ședințe și activități practice.
- ✓ Activitățile să se desfășoare în aceeași manieră pentru a putea învăța cât mai multe lucruri interesante.
- ✓ Activitate pe tema cunoașterii personale.
- ✓ Activitățile ce vor urma să se desfășoare exact cum au fost până acum deoarece totul a fost și va fi cu siguranță bine pus la punct.

- ✓ Pentru următorul semestru sugerez să se efectueze mai multe activități în legătură cu posibilitățile de viitor ale elevilor.
- ✓ Lecturiada-Partea a II-a
- ✓ Îmi place cum se desfășoară activitățile în cadrul proiectului. Nu am nicio sugestie.
- ✓ Nu am idei, dar orice activități vor fi, am să particip cu mare drag.
- ✓ Mai multe activități la sălile de clasă
- ✓ Să se facă diferite concursuri de poezii, povești, fragmente scrise de noi în cadrul proiectului și jocuri mai practice.
- ✓ Jocurile de rol
- ✓ Să fie mult mai distractive și mai multă comunicare
- ✓ Activitățile din semestrul al II-lea ar putea să se desfășoare și în alte spații.
- ✓ Sugerez organizarea mai multor proiecte.
- ✓ În al doilea semestru s-ar putea realiza activități având la bază anumite povești de viață, cu morala, în care elevii să aibă un rol esențial, să aibă oportunitatea de a-și exprima mai des opiniile, deoarece o poveste captivantă ce oferă o morală primește o atenție deosebită din partea unui public.

EVALUARE FINALĂ –IUNIE 2016
Chestionarul de evaluare a fost completat de 21 de elevi.

Criteriul I. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale.

- Acest proiect m-a ajutat să-mi îmbunătățesc strategiile de învățare și m-a încurajat să citesc mai multe cărți din plăcere.
- Activitățile derulate m-au ajutat să-mi dezvolt o serie de abilități, iar pentru acest lucru sunt recunoscătoare.
- Aceste activități mi-au îmbunătățit cunoștințele și mi-au dezvoltat competențele în domeniul literației (reading, writing, speaking and listening).
- Eu cred că cel mai mult m-a ajutat la îmbunătățirea cunoștințelor despre conceptul de literație.
- Citesc mult mai mult decât înainte.
- Acest proiect m-a ajutat mult prin strategiile de lectură și scriere (reading, writing, speaking and listening).
- Cel mai mult mi-am dezvoltat abilitățile de lectură și scriere în cadrul proiectului.
- Acest proiect m-a ajutat să îmi dezvolt strategii utile pentru a învăța mai ușor.
- Am avut parte de o dezvoltare personală participând la aceste activități.
- Toate aceste activități ne-au ajutat să aplicăm în învățare un mod eficient.
- Acest proiect m-a stimulat enorm de mult, mai ales pentru pofta de a citi și de a-mi îmbunătăți cunoștințele.
- În cadrul activităților desfășurate mi-am dezvoltat competențele cheie transversale necesare învățării pe tot parcursul vieții. Aș fi vrut să se pună accent mai mult pe încurajarea lecturii în afara programei școlare.
- Mi-am dezvoltat aptitudinea de relaționare și comunicare, am învățat să învăț.
- În urma activităților derulate, consistența lecturii mele a crescut considerabil.
- Mi-am dezvoltat cunoștințele despre lectură, gândirea critică și spiritul de inițiativă.



- În urma activităților acestui proiect, abilitățile și competențele mele s-au dezvoltat în ceea ce privește încurajarea lecturii de plăcere, îmbunătățirea cunoștințelor despre strategiile de lectură și scriere.
- Activitățile parteneriatului au un impact foarte mare asupra dezvoltării.

Criteriul II. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale-Competențele sociale.

- Mi-am dezvoltat capacitatea de a lucra în echipă și am învățat cum să rezolv anumite probleme.
- În urma activităților din cadrul proiectului, am învățat să lucrez mai bine în echipă și să ascult opiniile altora.
- Rezolv problemele mai ușor și lucrez mult mai bine în echipă.
- Acceptarea altor idei și lucrul în echipă sunt foarte importante.
- Cu ajutorul acestor activități în echipă am învățat să accept și alte puncte de vedere și că de multe ori munca în echipă este mult mai eficientă.
- În urma acestor activități am învățat cât de importantă este ascultarea opiniilor celorlalți, importanța lucrului în echipă.
- Lucrul în echipă și acceptarea altor idei și dezvoltarea lor este foarte importantă mai ales pentru lucrul mai bun și rezolvarea eficientă a problemelor.
- Socializarea a fost punctul cheie în aceste activități.
- Ni s-a oferit oportunitatea de a ne exprima propriul punct de vedere, dar și să acceptăm și punctele de vedere ale altora.
- Pe parcursul proiectului am învățat să accept compromisurile și să fiu mai sociabil.
- Acest proiect m-a ajutat la comunicarea cu ceilalți și mi-a dezvoltat abilitatea de a lucra în echipă.
- Sunt mult mai indulgentă la acceptarea de compromisuri decât înainte.
- Pe parcursul proiectului am lucrat în echipă, desfășurându-se foarte multe activități ce necesită colaborarea.
- Mi-am dezvoltat competențele de lucru în echipă și capacitatea de a accepta și părerea celorlalți.
- Competențele sociale sunt foarte importante, iar cu ajutorul acestui proiect am învățat să le identific, dar și să le dezvolt.
- Aceste activități mi-au arătat ce înseamnă cu adevărat acceptarea compromisurilor, comunicarea cu ceilalți și lucrul în echipă.
- Acest proiect mi-a dezvoltat abilitatea de a lucra în echipă.



Criteriul III. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale-Motivația.

- Datorită acestui proiect am început să fiu interesată de mai multe proiecte și sunt sigură că pe parcurs voi deveni și mai încrezătoare în forțele proprii.
- Aceste activități mi-au stimulat încrederea în mine, mi-au stârnit maxima curiozitate și conștientizez importanța multor lucruri legate de învățare.
- Pentru că acest proiect mi-a stârnit interesul aș fi foarte bucuroasă să mă implic și în alte activități. O experiență plăcută din care am avut ce învăța!

- M-aș implica în cât mai multe activități și proiecte deoarece astfel îmi dezvolt spiritul de a concura și de a fi tot mai bună în ceea ce fac.
- Activitățile și proiectele desfășurate în cadrul parteneriatului au fost foarte interesante pentru mine și sunt interesată să particip la mai multe activități de acest fel.
- Am ajuns să fiu mai încrezătoare în forțele proprii decât eram înainte.
- Aceste activități m-au ajutat să am mai multă încredere în forțele proprii, să conștientizez importanța lecturii pentru dezvoltarea mea personală, implicarea în alte activități și proiecte.
- Am conștientizat că citirea mult mai multor cărți mi-a schimbat modul de a gândi și de a privi diferit lucrul în echipă.
- Datorită acestui proiect sunt interesată să mă implic și să particip și la alte proiecte.
- Proiectul m-a ajutat să înțeleg cât de important este să înveți.
- Pot spune că am realizat importanța pe care o are lectura în viața unui om.
- Datorită acestui proiect am devenit mult mai încrezătoare în forțele proprii.
- Am învățat noi strategii de lectură, comunic mai ușor și conștientizez importanța conceptului de învățare pe tot parcursul vieții.
- Acest proiect mi-a stârnit interesul de a participa și la alte activități pentru a afla mai multe strategii de lectură și comunicare.
- Activitățile au avut un impact pozitiv asupra mea, deschizându-mi apetitul pentru lectură.
- Sunt dispusă să aflu mai multe despre literație și strategiile de lectură.
- Ca urmare a proiectului, acum sunt mai interesată să particip și la alte activități, mai ales despre literatură.

Criteriul IV. Comunicarea la nivelul echipei locale

- Mi-a plăcut lucrul în echipă, iar acesta m-a făcut să-mi valorific aptitudinile legate de lucrul în echipă.
- Comunicarea a fost realizată foarte bine. Fiecare a avut ceva de spus și fiecare ceva de ascultat.
- Comunicarea între elevii din grupul țintă este una destul de benefică.
- Profesorii au fost deschiși la toate propunerile noastre, am colaborat și au contribuit la dezvoltarea noastră.
- Atunci când aveam de rezolvat o problemă, atât profesorii, cât și elevii s-au implicat pentru găsirea unei soluții.
- Am fost puși mereu în prim plan și a contat și părerea noastră.
- Ca urmare a acestor activități am reușit să comunicăm cu colegii noștri, dar mai ales cu domnii profesori.
- Comunicarea între toți membrii proiectului a fost excelentă.
- Consider că, în acest proiect, comunicarea la nivelul echipei locale este una bună.
- Atât responsabili, cât și profesorii proiectului au o mare influență asupra elevilor deoarece îi stimulează pe aceștia să învețe mult mai mult.
- Cu ajutorul acestui proiect am realizat cât de plăcut este lucrul în echipă și comunicarea cu ceilalți.
- Datorită acestui proiect am devenit mult mai comunicativă.
- Am colaborat foarte bine atât cu elevii, cât și cu profesorii care ne-au ajutat.



- Consider că a fost o comunicare foarte bună între toți cei care au participat la acest proiect.
- În acest proiect, în opinia mea, comunicarea a fost foarte bună atât între profesori, responsabilul de proiect, cât și între elevi.
- Elevii din grupul țintă sunt cu adevărat oameni buni cu care am rămas prietenă. Un colectiv plăcut, cu profesori bine pregătiți.

Criteriul V. Activitățile practice cu elevii din grupul țintă

- În opinia mea, toate activitățile au fost distractive și am învățat ceva care mă va ajuta în viață.
- Având în vedere activitățile la care am participat, mi-am îmbunătățit spiritul de echipă și cultura.
- Activitățile din cadrul proiectului mi s-au părut foarte educative, în opinia mea aceste teme deschid noi orizonturi.
- În cadrul fiecărei activități la care am participat am învățat lucruri noi care contribuie la dezvoltarea personală.
- La fiecare dintre activitățile la care am participat am învățat câte ceva nou.
- Toate poveștile pe care le-am lucrat au avut un impact asupra noastră; au avut un rol foarte important în tragerea concluziilor și mesajelor despre viață.
- Datorită acestui proiect am participat la foarte multe activități; prin intermediul său am citit mai mult și prin urmare mi-am îmbunătățit bagajul de cunoștințe.
- Tot ce am făcut în cadrul acestui proiect ne-a ajutat să ne perfecționăm abilitățile de învățare și de comunicare.
- Toate activitățile au fost interesante și am avut ce învăța din ele.
- Din fiecare activitate am avut câte ceva de învățat, cum ar fi abordarea diferită a problemelor și găsirea mai eficientă a soluțiilor.
- În urma acestor activități, consider că m-am dezvoltat considerabil din punct de vedere al abilităților pe care le-am deprins, care mă vor ajuta cu siguranță în viață.
- Sper la mai multe activități.
- Toate activitățile au fost desfășurate într-o manieră foarte eficientă pentru elevi, dar și pentru profesori.
- Cred că multe dintre aceste activități au favorizat dezvoltarea mea în cadrul relațiilor interumane și la percepția de sine.
- Toate activitățile derulate în cadrul proiectului au fost interesante și frumoase. De la toate am avut de învățat lucruri noi.
- Activitățile au fost bine realizate. Am simțit progresul. Sunt bucuroasă că am făcut parte din grupul de elevi care a participat la derularea proiectului.



Sugestii pentru viitor:

- Pe viitor îmi doresc să particip la activități despre cultură, artă și muzică.
- Continuarea concursurilor "Lecturiada interactivă"
- Un grup țintă mai mare pentru ca mai mulți elevi să se bucure de experiența participării la un proiect
- Aș vrea ca în viitoarele proiecte să ne întâlnim mult mai des, nu doar odată pe lună.
- Aș dori ca în cadrul unui viitor proiect să existe și jocuri educative, iar întâlnirile să fie de cel puțin două ori pe lună.
- Pentru viitor sugerez un proiect în care să fim uniți și să învățăm tot mai multe lucruri bune.
- Mi-aș dori mult mai multă comunicare între membrii proiectului, mai multe activități înafara spațiului liceului și mai multe pilde despre viață din care să tragem concluzii.
- Propun un proiect legat de alegerile elevilor pentru viitor. Acesta constă în chestionare și discuții despre diferite job-uri de viitor, oportunități etc.
- Mai multe activități noi!
- Pentru viitor, doresc ca în cadrul proiectului să aibă loc mai multe activități practice pentru a putea interacționa mai mult cu ceilalți elevi. Mi-ar plăcea ca proiectul să aibă și activități artistice (dans, recital, muzică, teatru).
- Lecturiada interactivă, partea a II-a
- Propunere pentru un viitor proiect ar fi promovarea valorilor altor popoare, dar și a celor naționale.
- Propun un proiect în care să plece în străinătate și elevii, iar elevii model să fie premiați.
- Activități în aer liber. Din nou "Lecturiada interactivă"
- Proiectul ar putea să implice activități legate de schimbul de experiențe cu alți elevi, pentru a observa și alte păreri.



Din activitățile locale ale partenerilor europeni



BULGARIA

Octombrie 2014: constituirea echipei.

Noiembrie 2014: selecția elevilor din grupul țintă.

Noiembrie-

Decembrie 2014: aplicarea testului de evaluare inițială, centralizarea răspunsurilor.

Noiembrie 2014-Aprilie 2015: activități pentru încurajarea lecturii:

- În perioada septembrie 2014-ianuarie 2015, 24 de elevi au participat la programul „Inițiativa Națională pentru Încurajarea Lecturii”.
- În perioada februarie-aprilie 2015, 24 de elevi au participat la un concurs de desene inspirate din cărțile pentru copii.
- În perioada februarie-aprilie 2015, 23 de elevi au participat la un concurs național „A Magic Pearl” și au votat cea mai bună carte de copii din literatura bulgară.
- În perioada decembrie 2014-aprilie 2015, 23 de elevi au participat la activități de dezvoltare a abilităților de citit și înțelegere a textelor prin aplicarea unor metode interactive.



- În data de 19 martie 2015, 23 de elevi și părinții lor au participat la activitatea „În onoarea Alfabetului nostru”, organizată la Biblioteca Regională. Elevii au interpretat personaje preferate din basme și au participat la jocuri despre lectură.
- În data de 30 martie 2015, 23 de elevi și părinții lor au participat la activitatea „Noi citim împreună”. Părintele și copilul au citit cartea, apoi au prezentat-o celorlalți. Profesorii și părinții au împărtășit din experiența lor privind lectura și înțelegerea textelor.

- În data de 21 Aprilie 2015, 35 de elevi au participat la maratonul lecturii „Noi citim împreună cu viitorii profesori”. Au fost organizate exerciții de înțelegere a textelor și s-au dramatizat câteva fabule.
- În luna aprilie, 23 de elevi au organizat în clasă o bibliotecă cu cărțile preferate pe care le-au adus de acasă. Elevii au prezentat părerile lor despre cărțile aduse.

Ianuarie-aprilie 2015: 60 de elevi cu vârsta de 17 ani au participat la 5 activități bazate pe strategiile de lectură și înțelegere a textelor.

Aprilie-iunie 2015: organizarea de activități bazate pe strategiile de scriere la care au participat 127 de elevi cu vârsta de 15-17 ani și circa 100 de elevi cu vârsta de 8-11 ani: „Scrierea creativă”, „Realizarea unui ziar”, „Cum scriem scrisorile?”, „Scrierea descriptivă” etc.



Mai 2015: 42 de elevi cu vârste de 15-17 ani au participat la evenimentul „Săptămâna Bibliotecii”.

”Ideea mea despre pace” – un maraton al lecturilor despre pace



Concursul Național "Book-travelers"

Pentru a marca Ziua Mondială a Cărții, elevii bulgari au realizat desene cu tema "Călătoria cărților libere".

**Lecții bazate pe strategiile de citit, scris, vorbit, ascultat (aprilie-mai 2016)**



GRECIA

Aplicarea celor cinci planuri de lecție propuse pentru capitolul I al ghidului "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual) la 10 clase (fiecare clasă având câte 20-25 elevi).

Aplicarea testului de evaluare inițială la circa 200 de elevi.
Centralizarea rezultatelor. Discutarea rezultatelor cu elevii.

Participarea a 10 elevi la concursul de scriere de poezii și povestiri organizat de Ministerul Educației.

50 de elevi de la 2 clase au organizat în sală de clasă câte o bibliotecă. Elevii au adus cărți de acasă, și-au împrumutat reciproc cărțile și au discutat pe baza lor și a scriitorilor.



50 de elevi au participat la o întâlnire cu un poet local. Tema discuțiilor: „Rolul poeziei în viața noastră și înțelegerea personalității noastre prin intermediul poeziei”. Elevii au recitat propriile poezii.



Elevii au participat la seminariile despre lectură organizate de Institutul "Kaiti Laskaridi".

Circa 100 de elevi au participat la cele 6 activități bazate pe strategiile de scriere. Elevii au participat la ateliere de scriere creativă și au realizat eseuri, scurte povestiri, scrisori oficiale, poezii, rapoarte, jurnale. De asemenea, elevii au realizat prezentări Power Point, dezvoltându-și abilitățile de căutare de informații și sistematizare a acestora.



Una dintre aceste activități s-a desfășurat în stația de metrou din Aigaleo, care este un muzeu în aer liber. Tema activității: „De la inscripțiile Greciei antice, noi suntem inspirați, noi comentăm, noi scriem ...”.



Crearea unui club de lectură în școală în cadrul căruia elevii au participat la discuții despre cărți și autori. A fost stabilită o colaborare în acest sens cu o altă școală din Aigaleo. Elevii se întâlnesc în fiecare zi de joi, în intervalul orar 14.00-15.00.

Organizarea activității „Ziua Lecturii” în biblioteca școlii. Discuțiile au avut ca tema rolul și locul lecturii în lumea contemporană.



Activități de prezentare a cărților preferate la diverse clase. Elevii prezintă cărțile pe care le citesc, scriu povestiri și poezii. Unul dintre membrii clubului a scris piesa „Magia Crăciunului” care a fost pusă în scenă în decembrie 2015.



Activitate dedicată lui Alexandros Papadiamantis, romancier, novelist și poet grec.



Participarea elevilor la seminarii de scriere creativă.



Aplicarea lecțiilor propuse pentru produsul intelectual "Think Literacy: Cross-Curricular Approaches" ("Literacy lessons").





ITALIA

Octombrie 2014: Activități de prezentare a proiectului. Stabilirea criteriilor pentru selecția profesorilor și a elevilor. Principalele criterii: motivația elevilor și a profesorilor, cunoașterea limbii engleze, disponibilitatea profesorilor de a desfășura activități la clasă).

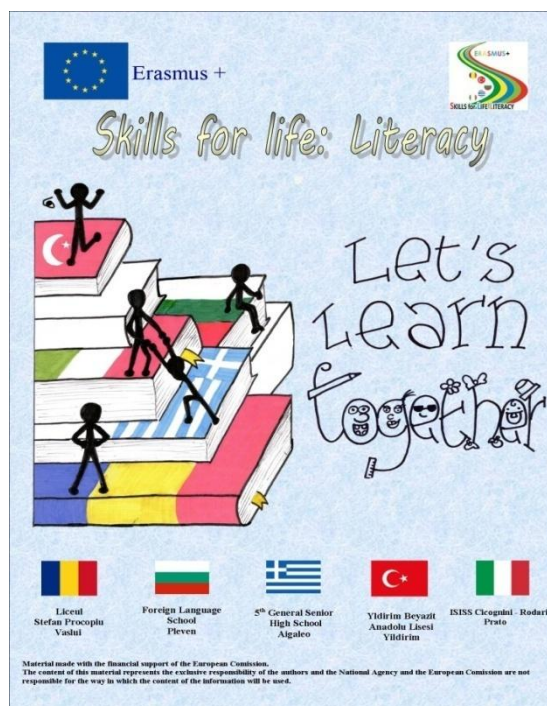
Octombrie-Noiembrie 2014: Etapa selecției. Au fost selectați 11 profesori care predau discipline diverse, precum și informaticianul instituției. Unii dintre profesori au experiență în implementarea parteneriatelor de tip Comenius. Au fost selectate 3 clase pentru implementarea activităților proiectului.

Decembrie 2014-Ianuarie 2015:

- Concursul pentru realizarea posterului proiectului. Elevii de la cele 3 clase selectate au fost provocați la un concurs de postere. S-a stabilit ca posterul să conțină în mod obligatoriu următoarele elemente: titlul proiectului, școlile partener, logo-ul proiectului, sloganul. Imaginile trebuie să fie originale. Elevii au lucrat individual sau în grup. În cadrul unei activități, au fost prezentate toate posterele. Elevii au votat posterul favorit.
- Elevii de la cele 3 clase selectate au participat la evaluarea inițială.
- Crearea unui spațiu virtual de lucru (pe platforma Intranet a instituției).
- Realizarea celor cinci unități de lecție pentru capitolul I al ghidului "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual).

Februarie-Mai 2015:

- Implementarea celor cinci unități la clasele selectate.
- Evaluarea rezultatelor învățării.
- Evaluarea progresului proiectului.

**Mai-Iunie 2015:**

- Realizarea celor cinci unități de învățare pentru capitolul II al ghidului "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual) și implementarea lor la clasele selectate.

Iunie-Iulie 2015: Evaluarea intermediară la nivelul parteneriatului.**Septembrie 2014-mai 2015:** activități de diseminare:

- informare în cadrul consiliului profesorilor (septembrie 2014); au participat circa 100 de profesori.
- informare în cadrul consiliului elevilor (noiembrie 2014); au participat circa 900 de elevi.
- crearea unei secțiuni despre proiect pe site-ul instituției (noiembrie 2014).

- prezentarea rezultatelor întâlnirii din Turcia și a experiențelor trăite de către elevii participanți (mai 2015); au participat circa 900 de elevi.

Aprilie-mai 2016:

- Activități pentru diseminarea rezultatelor întâlnirii de proiect din Italia.
- Punerea în scenă a trei piese de teatru absurd de către 20 de elevi îndrumați de 4 profesori. Una dintre piese: "Cântăreața cheală" de Eugen Ionesco. Fiecare dintre piese au fost puse în scenă într-o limbă diferită: italiană, franceză, engleză.

**Aprilie-mai 2016:**

- Aplicarea lecțiilor propuse pentru produsul intelectual "Think Literacy: Cross-Curricular Approaches" ("Literacy lessons").





TURCIA

Selecția echipei de proiect: 12 profesori și 28 de elevi (octombrie 2014).

Organizarea concursului pentru realizarea logo-ului proiectului (ianuarie-februarie 2015).



Aplicarea testului de evaluare inițială.

„10 minute de lectură”. În fiecare dimineață, primele zece minute ale primei ore sunt dedicate lecturii. Această activitate se aplică în toată Turcia, fiind stabilită de Ministerul Educației.



Publicarea de articole în presa locală despre întâlnirile de proiect.



Vizitarea „Târgului Cărții” (ediția a XIII-a).



Participarea la ediția a patra a „Festivalului Lecturii” (mai 2015). Întreaga zi, elevii au avut posibilitatea de a citi ceea ce au dorit, apoi au participat la un concert susținut de formația muzicală a școlii și de una locală. De asemenea, elevii au realizat semne de carte.



Relizarea, la „Festivalul Lecturii” a „Colțului SLL”.



Un membru al echipei de proiect a dat un interviu la un post local de televiziune.



Publicarea unui articol în presa locală despre „Festivalul Lecturii”.

Colectarea a 300 de cărți pentru Universitatea Macedoniană.



Invitarea unui scriitor local (16 mai 2015).



Participarea elevilor la Competiția despre recitarea de poezii și scrierea de povestiri. Doi dintre elevi s-au numărat printre câștigători. Competiția a fost organizată cu sprijinul autorităților locale, fiind susținută de Ministerul Educației.



Participarea la un seminar despre literație organizat la Facultatea de Literatură din cadrul Universității Okan din Istanbul. Elevii au înțeles încă o dată importanța literației atât la nivel personal, cât și pentru dezvoltarea profesională.



Organizarea unei colecte de cărți care au fost donate unor școli din estul Turciei.



Evenimentul "Citește pentru viitor!"



Punctele de atracție ale evenimentului: concursul de citire rapidă și concursul de căutare rapidă a unor cuvinte în dicționar.



„PROCOPIENII”: Cartea noastră de vizită

Titlul revistei: PROCOPIENII

Fondator: Croitoru Daniela Ramona

Anul apariției primului număr: 2011

Numere apărute: nr. 1/octombrie 2011, nr. 2/februarie 2012, nr. 3/aprilie 2012, nr. 4/iunie 2012, nr. 5/iulie 2012, nr. 6/ianuarie 2013, nr. 7/iunie 2013, nr. 8/septembrie 2013, nr. 9/ianuarie 2014, nr. 10/iunie 2014.

Scopul „Procopienilor” implicați în realizarea revistei: să prezinte frânturi din activitățile și gândurile elevilor și profesorilor școlii, să le ofere acestora oportunități de exprimare și să le stimuleze creativitatea.

Secțiuni: „Pulsul școlii”, „Condeii Procopienilor”, „Colțul părinților”, „Pagina dirigintilor”, „Abordări didactice”, „Universul cunoașterii”, „Profesie și carieră”, „Orizonturi locale”, „Cărți, evenimente, filme, timp liber”, „Interviuri”, „Clubul procopienilor isteți”, „Galeria de onoare”.

Contact: revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei: <http://procopienii.webnode.com/>

Premii:

- **Premiul I** la Concursul Național ”Tudor Mușatescu”, Ediția a VI-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești.
- **Premiul I** la Concursul Național ”Tineri jurnaliști în devenire”, Ediția a IV-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești.
- **2 Premii I** la Expoziția Națională „Anelisse”–Concurs de reviste științifice, reviste de cultură, reviste școlare, materiale publicitare școlare, web-uri și bloguri, organizată de Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” – Iași (iunie 2012, august 2013).
- **Premiul I** la Concursul Internațional de Creație ”ECO JUNIOR”, secțiunea ECO MEDIA (august 2012), organizat de Colegiul Tehnic T.F „Anghel Saligny” Simeria și ISJ Hunedoara.
- **2 Premii I** la Concursul de publicație școlară ”Medi@ Junior”, ediția 2013 și ediția 2014 organizat de Colegiul Tehnic T.F „Anghel Saligny” Simeria și ISJ Hunedoara.
- **Premiul II** la Concursul Național ”Tineri jurnaliști în devenire”, Ediția a V-a, 2014, organizat de Clubul Copiilor Pitești și ISJ Argeș.
- **Premiul II** la Expoziția Națională „Anelisse”–Concurs de reviste științifice, reviste de cultură, reviste școlare, materiale publicitare școlare, web-uri și bloguri, organizată de Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” – Iași (iunie 2014)
- **Mențiune** la Expoziția-concurs național de reviste școlare organizat de Colegiul Național „Petru Rareș” – Beclean în parteneriat cu Asociația Esentza Beclean (decembrie 2012).



