

18

PROCOPIENII

Revista elevilor și profesorilor de la
Liceul "Ștefan Procopiu" din Vaslui

Anul VIII, nr. 18, Ianuarie 2018

**Număr special realizat cu prilejul
ediției a III-a a Zilelor Școlii**





PROCOPIENII

*Revista elevilor și profesorilor
de la Liceul „Ștefan Procopiu” - Vaslui*

Anul VIII, Nr.18 / ianuarie 2018

**Număr special
realizat cu prilejul ediției
a III-a a Zilelor Școlii**





ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (elevi și profesori) trebuie să respecte următoarele cerințe:

- articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, **cu DIACRITICE**, spațierea la un rând, format A4;
- articolul poate fi însoțit de fotografii și bibliografie (acolo unde este cazul);
- articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic și gramatical;
- **articolul nu trebuie paginat;**
- materialul să fie însoțit de numele și prenumele autorului;

Articolele se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, județene sau naționale, concursuri, activități curriculare și extracurriculare, creații ale profesorilor și elevilor (poezie, proză, eseu, puncte de vedere, mesaje, gânduri, reportaje, interviuri), articole cu caracter științific etc. Articolele vor fi trimise pe următoarea adresă de email:

revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei "Procopienii": <http://procopienii.webnode.com>

Revista "PROCOPIENII"

Nr. 18/ianuarie 2018

ISSN 2248-0692

ISSN-L = 2248-0692



Colectivul de redacție:

Gina CUCOȘ

Cristiana BOTAN

Ionela BUSUIOC

Daniela IONAȘCU

Doina MAZGA

Mariana BACOSĂ

Silvia BÎRCĂ

Maria CIULEI

Mihaela SOROCEANU

Ina VLAD

Carmen BĂRDIȚĂ

Areta DIACONU

Nicoleta AMANCEI

Teodora MANDREA

Teodora DONOSĂ

Loredana TOMA

Adriana MUNTEANU

Diana TRIFAN

Irina MIHAELA

Isabela MITITELU

Anca BOCAN

Coordonator:

Prof. Daniela Ramona CROITORU



CUPRINS

ARGUMENT Pagina 5

PREMII ȘI DISTINCȚII

Competiția Națională "Școală Europeană" Pagina 6

Liceul "Ștefan Procopiu" premiat de
Institutul European din România Pagina 7

Liceul "Ștefan Procopiu" premiat la Competiția Națională
"ERASMUS+30 ÎN ȘCOLI" Pagina 8

Premii la concursul "Made for Europe" Pagina 9

PROGRAMUL ERASMUS⁺ (2014-2020) Pagina 13

Parteneriatului strategic în domeniul educației școlare Pagina 14

"Skills for Life: Literacy" (SLL)

Proiectul de mobilități pentru formare profesională Pagina 18

„Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în
context European" (ICS-CEu)

Proiectul de mobilități în domeniul educației școlare Pagina 25

"Școala și familia – împreună pentru o educație de calitate"

Proiectul de mobilități în domeniul educației școlare Pagina 26

"O școală prietenoasă"

PROGRAMUL DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL Pagina 28

VIETII - LLP (2007-2013)

Proiecte de mobilități Leonardo da Vinci Pagina 28

Parteneriate multilaterale Comenius Pagina 32

Parteneriate pentru învățare Grundtvig Pagina 45

**Liceul "Ștefan Procopiu" – candidat la titlul de Școală-
ambasador a Parlamentului European** Pagina 53

PROIECTE POSDRU

De la mic la mare către mediul antreprenorial Pagina 58

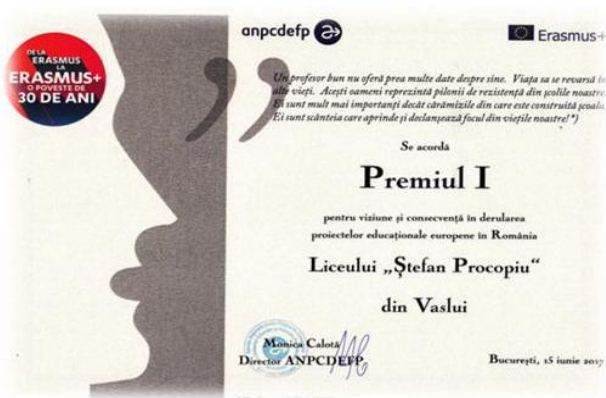
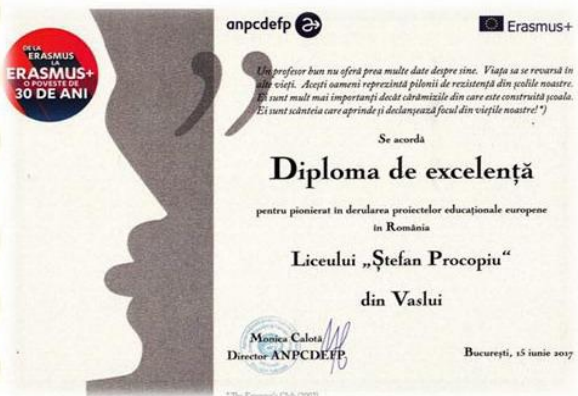
Servicii suport pentru facilitarea tranziției elevilor din Pagina 59

învățământul profesional și tehnic la viața activă

Decizii informate prin instrumente adecvate Pagina 60

de orientare în carieră – DINFO

Parteneriate active școală – întreprindere pentru Pagina 61
îmbunătățirea formării profesionale inițiale – PAȘII FPI





ARGUMENT

Primul capitol din povestea europeană a liceului nostru a fost scris încă din anul 1999. Treptat, au urmat alte 35 de capitole. Am fost personaj în 10 capitole; în unele personaj principal, în altele secundar. În anul școlar 2017-2018, am început capitolul nr. 11.

Implementarea proiectelor europene a însemnat în primul rând cooperare. Partenerii Liceului "Ștefan Procopiu" au fost din 21 de țări europene. Unele instituții au devenit parteneri tradiționali cu care liceul a colaborat în mai multe proiecte. Din acest punct de vedere se remarcă Carl Benz Schule Technik din Koblenz (12 proiecte finanțate) și Lawton School din Gijon (6 proiecte finanțate). În același timp, cooperarea de la nivel european a fost motorul care a impulsionat cooperarea la nivel local. Implementarea acestor proiecte a presupus cooperare cu instituții locale, precum și între profesorii școlii. Aceste proiecte au adunat în echipele lor profesori de diverse discipline, din comisii metodice diferite, care au muncit împreună. Iată un aspect important în contextul în care într-un liceu cu peste 120 de profesori, cooperarea se realizează mai ales la nivelul comisiilor metodice. Treptat, noi prietenii au luat naștere, noi proiecte au prins viață. E un fel de cerc virtuos care ne-a permis să evoluăm din bine în mai bine, adică să progresăm în diferite aspecte.



Motto-ul actual al programului ERASMUS⁺ este valabil pentru toată perioada în care Liceul "Ștefan Procopiu" a implementat proiecte de cooperare europeană. Toți cei implicați s-au dezvoltat mult mai repede și pe mai multe planuri decât ar fi făcut-o fără implicarea în astfel de proiecte. Implementarea proiectelor de cooperare europeană a însemnat transformare prin învățare pentru toți actorii implicați. A însemnat o transformare în competențe, abilități, atitudini, comportamente. A însemnat o transformare pozitivă în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională a tuturor. Iată același cerc virtuos menționat anterior. În ceea ce privește elevii, remarcăm în primul rând o transformare la nivelul competențelor și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții. Aceste proiecte europene au creat oportunități pentru elevi să-și dezvolte competențele cheie stabilite la nivel european și să înțeleagă că învățarea permanentă este o condiție necesară pentru adaptarea la cerințele societății actuale aflată într-o permanentă schimbare.

Evident, implementarea acestor proiecte a însemnat și promovarea valorilor europene. Noi am promovat în mod particular responsabilitatea față de mediu (prin proiectul "Energy for Tomorrow"), egalitatea de gen (prin proiectul "Everybody can do it"), cetățenia europeană activă (prin proiectul "Ambiance"). Dar, prin toate proiectele am promovat diversitatea culturală și lingvistică, toleranța și nediscriminarea, egalitatea de șanse, respectul, libertatea de gândire și de exprimare, inițiativa și implicarea activă în rezolvarea problemelor comunității. Profesorii și elevii au înțeles mai bine valorile specifice cetățeniei europene, au conștientizat mai profund diversitatea culturală, și-au dezvoltat abilitățile de a comunica într-o limbă străină (în special engleză, spaniolă, germană). Prin promovarea acestor valori europene am înțeles practic ce înseamnă deviza "Unitate în diversitate".

Implicarea în proiecte de cooperare europeană a lăsat multora un gust de care parcă nu se mai pot sătura! Facem în continuare eforturi pentru a menține ștacheta cât mai sus, convinși fiind că, deschizându-ne ochii și mintea, vom putea transforma România într-o țară mai bună!

Prof. Croitoru Daniela

(Fragment din eseu realizat pentru participarea la competiția națională
"ERASMUS+30 ÎN ȘCOLI" – 2017, secțiunea "Harnicii")



Competiția Națională ”Școală Europeană”

În 2016, Liceul „Ștefan Procopiu” a obținut recunoașterea oficială a titlului de „Școală Europeană” pentru a cincea oară consecutiv (2004, 2007, 2010, 2013, 2016). Liceul ”Ștefan Procopiu” s-a clasat pe primul loc pe țară, obținând la evaluare 194 de pu
bun rezultat obținut de liceul nostru la această competiție. În anii a
următoarele rezultate:

- ✚ 2007: locul V cu 182 de puncte;
- ✚ 2010: locul III cu 191 de puncte;
- ✚ 2013: locul II cu 190 de puncte;
- ✚ 2016: locul I cu 194 de puncte.



Participarea unei școli la Competiția Națională „Școala Europei” candidaturii sale în funcție de o serie de criterii, precum:

1. Coerența activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare cu politica generală a instituției școlare;
2. Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul curent al școlii;
3. Performanțele școlare;
4. Asigurarea egalității de șanse;
5. Continuitate și constanță în derularea de activități/proiecte/programe comunitare;
6. Strategie și modalități de implementare și evaluare;
7. Strategie și modalități de valorizare (diseminare și exploatare a rezultatelor/produselor);
8. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin activitățile de cooperare europeană;
9. Calitatea documentelor de candidatură.



Festivitatea de premiere a avut la loc la Palatul Parlamentului din București
în data de 17 iunie 2016.



LICEUL "ȘTEFAN PROCOPIU" PREMIAT DE INSTITUTUL EUROPEAN DIN ROMÂNIA

Institutul European din România (IER), în parteneriat cu Ambasada Republicii Polone la București, a organizat în data de 7 decembrie 2016 conferința cu tema „Reforma UE și viitoarea perspectivă multianuală. Noi priorități, noi obiective? Provocări pentru țările din Europa Centrală și de Est”.

La eveniment au participat reprezentanți oficiali din România și din alte state membre ale Uniunii Europene, precum și renumiți experți și analiști specializați în domeniul afacerilor europene. Agenda conferinței a fost structurată în trei sesiuni: (1) Reforma UE și viitoarea perspectivă multianuală. Noi priorități, noi obiective? Provocări pentru țările din Europa Centrală și de Est; (2) Evaluare interimară și provocări pentru viitoarea perspectivă multianuală. Perspectiva României; (3) Evaluare interimară și provocări pentru viitoarea perspectivă multianuală. Perspectiva țărilor din Grupul de la Vișegrad.

În finalul evenimentului, a avut loc festivitatea de decernare a **Premiilor de Excelență IER pentru promovarea spiritului și valorilor europene**, ediția a VII-a, școlilor și liceelor din România cu rezultate deosebite în proiectul "Școala Europeană" și Direcția Generală Învățământ Preuniversitar din cadrul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, promotorul și coordonatorul acestui proiect. Liceul "Ștefan Procopiu" s-a numărat printre cele 7 unități de învățământ premiate.





LICEUL "ȘTEFAN PROCOPIU" PREMIAT LA COMPETIȚIA NAȚIONALĂ "ERASMUS+30 ÎN ȘCOLI"

În data de 15 iunie 2017, la Palatul Parlamentului a avut loc festivitatea de acordare a certificatelor de "Școala Europeană". Având în vedere că în 2017 se împlinesc 30 de ani de programe educaționale de succes la nivelul Uniunii Europene și 20 de ani de când aceste programe se derulează și în România, ANPCDEF a organizat o secțiune specială a competiției naționale **"ERASMUS+30 ÎN ȘCOLI"**. Scopul acestei competiții a fost de a pune în valoare realizările și impactul proiectelor europene asupra școlilor din România.

Competiția națională **"ERASMUS+30 ÎN ȘCOLI"** a fost structurată pe două secțiuni:

1. Secțiunea "Pionierii" dedicată școlilor care au derulat proiecte europene în anii 1998 și 1999.

2. Secțiunea "Harnicii" dedicată școlilor care, începând din 1998 și până în prezent, au derulat cel puțin 10 proiecte instituționale (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Erasmus⁺). Pentru această secțiune, în procesul de selecție s-a ținut cont de eseu realizat (originalitate, stilul de argumentare privind impactul proiectelor asupra liceului și asupra comunității educaționale, utilizarea în context a cuvintelor cooperare, transformare, valori europene) și de numărul de proiecte implementate (minim 10 în perioada 1998-2017).

Liceul "Ștefan Procopiu" s-a numărat printre cele 12 unități școlare premiate la secțiunea "Pionierii" și a obținut Premiul I la secțiunea "Harnicii".





Premii la Concursul MADE FOR EUROPE

Concursul Național Made for Europe este organizat anual cu scopul de a promova și a pune în valoare experiențele pozitive și produsele finale realizate în proiectele finanțate prin programe comunitare.

Criteriile de jurizare au în vedere următoarele aspecte:

- ✚ Relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ;
- ✚ Transferabilitatea produsului;
- ✚ Caracterul practic (utilitatea produsului);
- ✚ Caracterul valorizator al produsului final;
- ✚ Calitatea prezentării produsului final.

Liceul "Ștefan Procopiu" a participat constant la acest concurs obținând rezultate bune.

2017

La ediția din 2017, Liceul "Ștefan Procopiu" a fost reprezentat de eleva Bărdică Larisa Ioana (clasa a XII-a G), membră în echipa parteneriatului strategic ERASMUS⁺ "Skills for Life: Literacy" (coordonat de Liceul "Ștefan Procopiu" în perioada 1 septembrie 2014-31 august 2016). Eleva Bărdică Larisa Ioana a prezentat unul dintre rezultatele proiectului, anume auxiliarul didactic "Lecții despre Uniunea Europeană".





Faza județeană a concursului național "Made for Europe" (ediția a XI-a) a avut loc în data de 25 martie 2017 la Școala Gimnazială "Constantin Parfene" Vaslui. Etapa națională a avut loc în perioada 25-28 aprilie 2017 în Dolj. Eleva Bărdiță Larisa Ioana a obținut Premiul al II-lea la faza națională a concursului.

Ediția din 2017 are o încărcătură simbolică aparte. Anul 2017 marchează împlinirea a 30 de ani de la lansarea programelor europene din domeniul educației și formării profesionale și 20 de ani de când unitățile de învățământ din România participă la aceste programe europene.

2016

În 2016, la ediția a X-a a concursului "Made for Europe", Liceul "Ștefan Procopiu" a fost reprezentat tot de eleva Bărdiță Larisa Ioana care a prezentat ghidul "The teaching of Life Skills with Literacy" (A Training Manual). Eleva Bărdiță Larisa Ioana a obținut locul II la secțiunea dedicată liceelor, calificându-se la faza națională a concursului "Made for Europe" care a avut loc la Satu Mare în perioada 21-23 aprilie 2016.



În 2015, la ediția a IX-a a concursului "Made for Europe", echipa care a reprezentat Liceul "Ștefan Procopiu" a prezentat rezultatele obținute prin implementarea, în anul școlar 2013-2014, a proiectului de mobilități Leonardo da Vinci "Repararea defectelor la cutiile de viteze automate", anume experiența celor 20 de elevi participanți la stagiul practic în Germania și suportul de curs. Liceul "Ștefan Procopiu" a obținut Premiul al III-lea la faza județeană a concursului "Made for Europe", secțiunea Leonardo da Vinci.



La ediția din 2013, elevii de la Liceul ”Ștefan Procopiu” au prezentat produsele finale realizate în cadrul a 5 proiecte europene implementate în perioada 2010-2012. Produsele finale au fost prezentate de următorii elevi:

- + **Antonică Alexandru-Claudiu și Bozianu Daniel** – membri în echipa parteneriatului multilateral Comenius ”Energy for Tomorrow” (EFT).
- + **Ciobanu Mădălina, Mocanu Răzvan, Mirea Iuliana** - membri în echipa proiectului de mobilități Leonardo da Vinci „Agent de turism-o carieră de succes”.
- + **Geles Alexandru** - membru în echipa proiectului de mobilități Leonardo da Vinci ”Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice și electronice” (ELSIM).
- + **Știrbu Ana-Maria, Darie Alexandra și Ilie Ligia** - membre în echipa proiectului de mobilități Leonardo da Vinci ”Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare”.
- + **Grigoriu Ștefan-Iulian** - membru în echipa proiectului de mobilități Leonardo da Vinci ”Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică”.

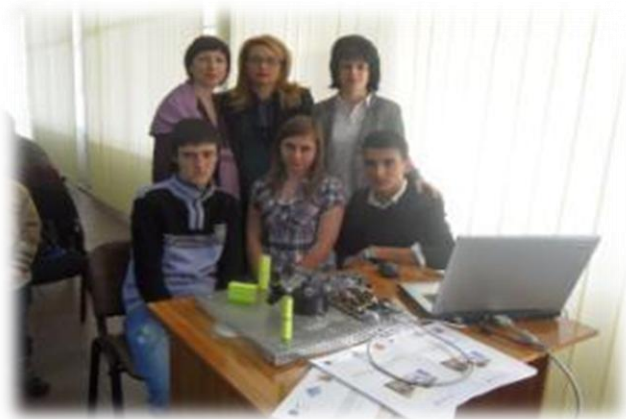
Pentru faza națională a concursului ”Made for Europe”, ediția 2013, s-au calificat elevii Antonică Alexandru și Grigoriu Ștefan Iulian care au obținut Premiul III la categoria proiectelor Comenius, respectiv Leonardo da Vinci.



În anul 2012, faza județeană a concursului ”Made for Europe” s-a desfășurat la CJRAE Vaslui, în data de 10 martie. Elevii de la Liceul ”Ștefan Procopiu” au participat cu produsele finale realizate în cadrul proiectelor de mobilități Leonardo da Vinci ”Sistemele de locomoție ale roboților mobili și industriali–Orientarea robotului în zona de intervenție” și ”Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural”. Echipajul format din elevii Naporojna



Iulua, Tudusciuc Bogdan și Coman Diana au prezentat unul dintre produsele finale realizate în cadrul proiectului "Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural", anume ghidul "Pași spre succesul unei afaceri în turismul rural". Echipajul format din elevii Rășchitor Dan și Becciu Alex Sergiu au prezentat funcționarea brațului robotic "Aro 1", precum și un suport de curs care conține un glosar tehnic (termeni în limba română, engleză și germană) și un minighid de construcție a brațului robotic, produse realizate în urma experienței acumulate de cei 14 elevi participanți la stagiul de pregătire practică din Germania. Brațul robotic "Aro 1" s-a clasat pe locul 1, calificându-se la faza națională.



2011

În anul 2011, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a obținut Premiul I la faza națională a concursului "Made for Europe" pentru produsul final roboțelul ROKEY realizat în cadrul parteneriatului multilateral COMENIUS - "ROKEY-Robotica cheia învățării pentru viitor".





PROGRAMUL ERASMUS⁺

ERASMUS⁺ este Programul Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport pentru perioada 2014-2020. Programul poartă numele filosofului și teologului Erasmus din Rotterdam (1465–1536), cunoscut ca un oponent al dogmatismului. Programul Erasmus+ este rezultatul integrării următoarelor programe europene puse în aplicare de Comisia Europeană în perioada 2007-2013. Aceste programe sprijină acțiuni în domenii precum învățământul superior (inclusiv dimensiunea sa internațională), educația și formarea profesională, educația școlară, educația adulților și tineretul (inclusiv dimensiunea sa internațională).



Obiectivele Programului Erasmus+

Programul Erasmus+ contribuie la realizarea:

- ✚ obiectivelor Strategiei Europa 2020, inclusiv a obiectivului principal din domeniul educației;
- ✚ obiectivelor Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020), inclusiv a indicatorilor de referință corespunzători;
- ✚ dezvoltării durabile a țărilor partenere în domeniul învățământului superior;
- ✚ obiectivelor generale ale cadrului reînnoit de cooperare europeană în domeniul tineretului (2010-2018);
- ✚ obiectivului privind dezvoltarea dimensiunii europene în sport, în special sportul de masă, în conformitate cu planul de lucru al UE pentru sport;
- ✚ promovării valorilor europene în conformitate cu articolul 2 din Tratatul privind Uniunea Europeană.



Erasmus+

ENRICHING LIVES, OPENING MINDS FOR

30 YEARS

Experiența Liceului "Ștefan Procopiu" Vaslui în derularea proiectelor ERASMUS⁺ constă în:

- ✚ coordonarea parteneriatului strategic "Skills for Life: Literacy" (SLL) în perioada 1 septembrie 2014-30 august 2016;
- ✚ implementarea proiectului de mobilități pentru formare profesională, „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context european” în perioada 1 septembrie 2016-31 august 2017;
- ✚ proiectarea și implementarea proiectului de mobilități în domeniul educației școlare "O școală prietenoasă" în perioada 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018.



Erasmus+
Changing lives. Opening minds.

**Parteneriatului strategic în
domeniul educației școlare
”Skills for Life: Literacy”
(SLL)**

Nr. de referință: 2014-1-RO01-KA201-002713

**Propunătorul proiectului: Croitoru Daniela
Coordonatorii proiectului: Amancei Nicoleta, Busuioc Ionela**

În perioada septembrie 2014-august 2016, Liceul ”Ștefan Procopiu” a coordonat parteneriatul strategic pentru educație școlară ”Skills for Life: Literacy”(SLL) în parteneriat cu școli din Grecia, Turcia, Bulgaria și Italia. Parteneriatul este finanțat de Comisia Europeană prin intermediul programului ERASMUS⁺. În implementarea parteneriatului sunt implicați 22 de profesori și circa 250 de elevi.

Scopul proiectului este valorificarea potențialului literației ca instrument de dezvoltare personală și consolidare a competențelor cheie transversale necesare învățării pe tot parcursul vieții (transversale (gândirea critică, atitudinea de relaționare, comunicare și colaborare cu ceilalți, comunicarea în limba maternă și în limba engleză, a învăța să înveți, spirit de inițiativă).

Potrivit Programului Internațional pentru Evaluarea Elevilor (PISA), literația înseamnă înțelegerea, folosirea și reflectarea asupra textelor scrise, cu scopul de a ne dezvolta cunoașterea și potențialul, pentru a deveni indivizi activi în societate. La nivelul Uniunii Europene se vorbește de o ”criză a literației” în rândul adolescenților, lucru evidențiat și de testele PISA care evaluează și competențele de literație ale elevilor de 15 ani . La testul PISA din 2012, România s-a clasat pe locul 45 din 65 de state participante. Locurile ocupate de celelalte țări partenere în proiect: Italia- locul 32, Grecia – locul 42, Turcia – locul 44, Bulgaria – locul 47. Potrivit statisticilor, 24% dintre elevii de 15 ani din Uniunea Europeană sunt analfabeți funcționali.

Elevii selectați participă la activități bazate pe exerciții cu textele (literare-ficționale și nonliterare-nonficționale) care vizează lectura și comprehensiunea textelor, sistematizarea și selectarea informațiilor pe baza unor cerințe, reformularea și interpretarea informațiilor, formularea de opinii și argumente, îmbunătățirea vocabularului și dezvoltarea abilităților de comunicare și scriere.

Produsele finale ale acestui ghid sunt două ghiduri: ”Predarea abilităților de viață prin literație” și ”Gândește prin literație: Abordări cross-curriculare”.

Ghidul ”Predarea abilităților de viață prin literație” este structurat pe trei capitole: Strategii de lectură, Strategii de scriere, Strategii de comunicare orală. Pentru primul capitol, echipa română a propus 10 activități care au ca obiective principale dezvoltarea abilităților elevilor de a înțelege textele, de a descrie, de a utiliza informațiile corecte pentru susținerea punctelor de vedere, de a selecta ideile principale din texte, îmbunătățirea competențelor elevilor de a deduce și interpreta informațiile, faptele și ideile din texte, încurajarea elevilor de a realiza conexiuni între textul citit și experiența personală. Exercițiile propuse în cadrul acestor activități au avut la bază povești cu tâlc sau scurte povestiri, acestea reprezentând pretextul pentru abordarea unor teme precum automotivarea, luarea deciziilor, valorile, iubirea, banii, generozitatea, admirația și invidia, comunicarea, cooperarea. Pentru al doilea și al treilea capitol, echipa română a propus câte un curs pentru elevi cu titlul „Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră”, respectiv ”Abilitățile de comunicare”.

Cursul „Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră” are următoarele obiective:



- ✚ formarea și consolidarea unor deprinderi de muncă intelectuală: luarea de notițe, elaborarea și susținerea de texte;
- ✚ conștientizarea de către elevi a unor mecanisme mentale implicate în procesul învățării;
- ✚ familiarizarea cu tehnici de cercetare și scriere;
- ✚ familiarizarea elevilor cu secțiunile CV-ului Europass și cu structura unei scrisori de intenție;
- ✚ dezvoltarea abilităților necesare elaborării unui CV și a unei scrisori de intenție;
- ✚ familiarizarea elevilor cu conceptul de „netiquette” și optimizarea abilităților elevilor de a redacta emailuri în conformitate cu regulile stabilite;
- ✚ dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

Activitățile propuse de echipa română pentru cursul „Abilitățile de scriere – abilități esențiale pentru școală și carieră” au fost aplicate pe parcursul anului școlar 2015-2016. Au participat circa 100 de elevi.



Cursul ”Abilitățile de comunicare” are următoarele obiective:

- ✚ identificarea principalelor caracteristici ale celor trei tipuri de comunicare: pasivă, agresivă, asertivă;
- ✚ dobândirea cunoștințelor necesare pentru folosirea comunicării asertive;
- ✚ îmbunătățirea abilităților de a eficientiza comunicarea prin aplicarea principiilor asertive și prin exersarea tipurilor de comunicare în diverse situații caracteristice mediului de afaceri, prin aplicarea tehnicilor de ascultare activă;
- ✚ îmbunătățirea cunoștințelor despre tehnicile de ascultare activă care susțin comunicarea;
- ✚ identificarea elementelor care susțin sau împiedică ascultarea activă;



- ✚ familiarizarea cu etapele ce trebuie parcurse pentru planificarea interviului de angajare;
- ✚ stabilirea, în funcție de trăsăturile proprii de personalitate, răspunsuri la întrebări posibile pentru interviul profesional și să analizeze impactul acestor răspunsuri asupra interviatorului.
- ✚ participarea la exerciții de simulare a prezentării la interviu.
- ✚ exersarea brainstorming-ului ca metodă activ-participativă;
- ✚ exersarea abilităților de lucru în echipă.

Activitățile propuse de echipa română pentru cursul „Abilitățile de comunicare” au fost aplicate pe parcursul anului școlar 2015-2016. Au participat circa 100 de elevi.



Pentru ghidul ”Gândește prin literație: Abordări cross-curriculare”, echipa română a propus 10 unități de învățare (26 de lecții) cu titlul ”Lecții despre Uniunea Europeană”. Activitățile de învățare propuse reprezintă o propunere de disciplină opțională pentru elevii de 14-19 ani cu scopul de a le oferi acestora oportunități pentru înțelegerea unor elemente esențiale de integrare europeană. Obiectivele generale ale activităților de învățare propuse sunt:

- ✚ dezvoltarea abilităților elevilor de a participa la diferite situații de comunicare, de a lucra în echipă, de a coopera, de a respecta punctele de vedere ale celorlalți;
- ✚ dezvoltarea abilităților de comprehensiune și sumarizare a textelor prin completarea de organizatoare grafice, generarea de întrebări etc.;



- ✚ dezvoltarea unor valori și competențe ale cetățeniei democratice precum relaționarea pozitivă cu ceilalți, respectarea drepturilor omului, recunoașterea și acceptarea diversității, respectul pentru ceilalți.

”Lecțiile despre Uniunea Europeană” contribuie la dezvoltarea competențelor cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele competențe cheie: competențe sociale și civice, comunicare în limba maternă, a învăța să înveți, sensibilizare și exprimare culturală.

Activitățile de învățare propuse respectă unele exigențe ale învățării pe toată durata vieții precum:

- ✚ utilizarea unor metode active (învățarea prin descoperire, problematizarea, învățarea prin cooperare, dezbateră, analiza textelor, studiu de caz) care contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare și interacțiune socială, manifestarea și dezvoltarea gândirii critice;
- ✚ utilizarea unor metode de comprehensiune și înțelegere a textelor informale/nonliterare (”Spune ceva”, completarea de organizatori grafici, generarea de întrebări, atelierul de scriere) în scopul dezvoltării competențelor în domeniul literației.

Unele dintre activitățile propuse au fost aplicate pe parcursul anului școlar 2015-2016. Au participat circa 90-100 de elevi.



Cei care doresc să afle mai multe informații despre acest parteneriat, pot accesa site-ul proiectului (<http://sll-erasmusplus.eu/>) și site-ul realizat pentru diseminarea proiectului în limba română (<http://literatii.zz.vc/>).



**Erasmus+**
Changing lives. Opening minds.**Proiectul de mobilități pentru formare profesională, „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context European” (ICS-CEu)****Nr.de referință: 2016-1-RO01-KA102-024159****Propunătorii proiectului:** Ciulei Maria, Bacoșcă Mariana, Diaconu Areta, Bărdiță Carmen**Coordonatorul proiectului:** Vlad Ina Clara**Obiectivul general al proiectului:** Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional și tehnic în vederea asigurării tranziției de la școală la viața activă.**Obiectivele specifice ale proiectului:**

- + dobândirea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților practice în domeniile mecanică, industrie textilă și pielărie, pentru un învățământ profesional de calitate care să faciliteze accesul tinerilor spre piața muncii;
- + desfășurarea activităților de pregătire practică a participanților în condiții reale de muncă oferite de organizațiile partenere;
- + promovarea muncii în echipă;
- + îmbunătățirea competențelor lingvistice.

Fluxul 1**Responsabili cu realizarea și derularea fluxului 1: Ciulei Maria, Vlad Ina Clara**

În perioada 06-19 noiembrie 2016 un număr de 8 elevi de la clasele a X-a și a XI-a, de la filiera tehnologică, specializările din domeniile Electronică automatizări și Electric din cadrul Liceului "Ștefan Procopiu" au participat la derularea mobilității „Proiectarea computerizată a circuitelor electrice și electronice” din cadrul Proiectului finanțat prin Programul Erasmus+ Acțiunea cheie K1 – Proiecte de mobilitate „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context european” – ICS-CEu 2016-1-RO01-KA102-024159 care s-a desfășurat la Dresda în Germania în cadrul WBS Training AG, instituție de formare profesională cu filiale în toate orașele mari din Germania. Grupul de 8 de elevi a fost însoțit de prof. Ciulei Maria iar prof. Vlad Ina Clara a fost delegat din partea școlii pentru activitățile de monitorizare a derulării mobilității. Această mobilitate are în vedere necesitatea ca elevii implicați să învețe să proiecteze circuite electrice și electronice simple utilizând calculatorul, dacă au la dispoziție softuri specializate care permit simularea funcționării circuitelor electrice și electronice, vizualizarea semnalelor aferente și proiectarea circuitelor structurale bloc, cinematice, electrice complexe utilizând softuri specializate și platforme educaționale PLC programing pentru elevi (proiectarea diferitelor scheme de comandă și control automat, modificarea parametrilor electrici, minimizarea schemelor, simularea funcționării circuitelor proiectate).

Lucrările finale de evaluare realizate pe grupe și prezentate în limba engleză:

- + Comanda automată a închiderii centralizate a sălilor de clasă / securizarea spațiilor de învățământ
- + Controlul și comanda iluminării globale a unei instituții de învățământ (săli de clasă, holuri, sală de sport)
- + Iluminarea interioară și exterioară a unei locuințe – activarea unui sistem de alarmare cu efecte luminoase și sonore



✚ Controlul iluminării unei săli de sport în zile și intervale orare predefinite.



Activitățile s-au derulat într-un laborator specializat dotat cu echipamente necesare desfășurării activităților prevazute în proiect completate cu vizite la Universitatea Tehnică din Dresda și Muzeul Tehnologiei.

Pe lângă activitățile de pregătire practică desfășurate pe durata a 60 ore pe parcursul a două săptămâni elevii au participat la vizite culturale și activități de petrecere a timpului liber: Vizitarea centrului vechi și centrului nou al orașului Dresda, Muzeul Zwinger, Semper Opera, Royal Palace, Transport Museum, Muzeul igienei etc.

Fluxul 2

Responsabili cu realizarea și derularea fluxului 2: Bacoșcă Mariana, Diaconu Areta

Parteneri:

Organizația de trimitere: Liceul “Ștefan Procopiu” Vaslui, Romania

Organizația de primire: Compania GETEX SP Z.O.O., Rybnik, Polonia

Tutore de stagiu: Tadeusz Gol

Organizația intermediară: Compania Aviva Poland, Wrocław, Polonia

Manager: Konstancja Szymura



Grupul de participanti: 10 elevi de clasa a-X-a profil tehnic, domeniile:

- ✚ Mecanică - 6 elevi, calificările profesionale: Tehnician mecatronist, Mecanic auto
- ✚ Industrie textilă și pielărie - 4 elevi, calificarea profesională: Confectioner produse textile

Activități practice desfășurate

- ✚ Festivitatea de deschidere a stagiului, prezentarea participanților și a tutorelui de stagi;
- ✚ Prezentarea companiei Getex și a staff-ului, istoric, activitate;
- ✚ Instruirea elevilor conform normelor de SSM aplicate în atelierele de producție și în cele de întreținere și reparații;
- ✚ Vizită de prezentare a atelierelor de producție și a celor de întreținere și reparații, a mașinilor pentru cusături elastice, a SDV-urilor specifice și a posturilor de lucru pentru fiecare participant;

Domeniul Mecanică:

- ✚ Identificarea părților componente ale mașinilor pentru cusături elastice;
- ✚ Demontarea și montarea organelor de lucru ale mașinilor pentru cusături elastice;
- ✚ Alegerea și utilizarea corectă a SDV-urilor necesare demontării și montării organelor de lucru;
- ✚ Detectarea defectelor de funcționare a elementelor componente ale mașinilor pentru cusături elastice;
- ✚ Stabilirea gradului de uzură a pieselor componente și asigurarea interschimbabilității lor;
- ✚ Efectuarea de reglaje pentru asigurarea funcționării mașinilor de cusut la parametrii de calitate necesari.

Domeniul Industrie textilă și pielărie

- ✚ Identificarea părților componente ale mașinilor pentru cusături elastice (de surfilat, de încheiat-surfilat, pentru cusături plane de acoperire);
- ✚ Pregătirea mașinilor pentru lucru: verificarea stării generale a mașinii, poziția organelor de lucru, înfilarea corectă a firele de ață conform schemei;
- ✚ Exerciții de coasere pe eșantioane de material, verificând parametrii de calitate;
- ✚ Reglarea tensiunii firelor, verificarea calității cusăturilor conform parametrilor impuși;
- ✚ Efectuarea de operații de prelucrare și asamblare a reperelor produselor de îmbrăcăminte;



- ✚ Verificarea calității operațiilor efectuate.

Festivitatea de închidere a stagiului de pregătire practică

- ✚ Concluzii finale;
- ✚ Aprecieri și promisiuni de viitor - alte proiecte – alte stagii de formare profesională reușite în Compania Getex SP Z.O.O. Polonia;
- ✚ Inmânarea certificatelor de participare la stagiul.

Activități culturale

- ✚ Vizite la catedrale, muzee (University Wroclaw Museum, Muzeum Zamkowy, Panorama Racławice)
- ✚ Priveliște din Sky Tower la etajul 49
- ✚ Plimbare în grădina botanică
- ✚ Vizită la rezervația cu zimbri Parku Pszczynskim
- ✚ Plimbare în orașul Ustron, urcare pe munte cu telescaunul.



Impresii ale participanților la stagiul de formare

Bogdan Alexandru Vlase, clasa a X-a I, Tehnician mecatronist: *“Pentru mine, participarea la acest stagiul de pregătire practică a fost o experiență unică, o rampa de lansare pentru cariera mea. Îmi doresc ca și alți elevi să poată beneficia de o asemenea oportunitate. Doar așa poți observa că viitorul tău este aproape și se poate contura”.*





Ioan Alexandru Grecu, clasa a X-a I, Tehnician mecatronist: *“Doresc să aduc mulțumiri Agenției Naționale pentru acest proiect deoarece oferă copiilor obișnuiți care învață bine posibilitatea trăirii unei experiențe deosebite, foarte importantă pentru devenirea lor ulterioară”.*

Mihai Alexandru Florea: *“Această mobilitate mi-a plăcut atât de mult încât i-am comunicat doamnei profesoare că mi-ar place să mai scrie un asemenea proiect astfel încât și alți copii care învață foarte bine să poată avea posibilitatea să se pregătească profesional într-o firmă europeană”.*



Constantin Emanuel Ponea, clasa a X-a I, Tehnician mecatronist: *“Mulțumesc profesorilor care au propus acest proiect și Agenției Naționale pentru această oportunitate. Mi-am învins temerile, sunt mai puțin emotiv și cel mai important, știu că acum pot să-mi construiesc un nou drum în viață”.*



Cosmin Alexandru Gortan, clasa a X-a Bip, Mecanic auto: *“Sunt un băiat obișnuit care învață bine și încă de mic am învățat că, dacă vrei să fii respectat trebuie mai întâi să-i respecți tu pe ceilalți. Nu mi-am închipuit vreodată că urmând o școală profesională la un liceu tehnic cunoscut în județul meu voi fi norocosul beneficiar al unei asemenea mobilități. Mulțumesc doamnelor profesoare pentru implicare și Agenției Naționale pentru această extraordinară experiență. Respect pentru toți!”.*

Laurențiu Munteanu, clasa a X-a Aip, Mecanic auto: *“Să fiu unul din participanții la acest stagiul de pregătire practică a reprezentat pentru mine o reală oportunitate. Activitățile practice derulate vor contribui la formarea mea profesională dar și la dezvoltarea mea în plan personal. Acum la final pot spune că acest proiect a fost ceva nou pentru mine, o experiență unică”.*

Andreea Nicoleta Pîrțu, clasa a X-a Eip, Confectioner produse textile: *“Sunt foarte mulțumită că am avut șansa să fiu selectată și să particip la un asemenea stagiul de formare profesională. Aș vrea ca și alți colegi din școală să aibă această șansă pentru că este un mod de a ne pregăti pentru viitor, de a trăi experiențe marcante atât pentru formarea profesională cât și pentru dezvoltarea personală. Mulțumesc Agenției Naționale, Comisiei Europene și tuturor organizațiilor implicate pentru șansa oferită”.*

Irina Gabriela Luca, clasa a X-a Eip, Confectioner produse textile: *“Mi-a plăcut foarte mult să lucrez în firma Getex. Pentru mine, activitățile practice de deservire a mașinilor de diferite tipuri*



mi-a demonstrat faptul că sunt pregătită să lucrez într-o firmă specializată în confecționarea produselor de îmbrăcăminte. Doar comunicarea în limba engleză trebuie să mi-o îmbunătățesc”.

Daniela Elena Avram, clasa a X-a Eip, Confectioner produse textile: *“A fost șansa la care nu am visat niciodată. Chiar și d-l tutore de stagiu Tadeusz Gol mi-a spus: Daniela, parcă lucrezi dintotdeauna aici. Te-ai integrat foarte bine. Dacă vreodată vei dori, poți veni să lucrezi în firma noastră”.*

Mihai Gabriel Zaharia, clasa a X-a Eip, Confectioner produse textile:

“Tuturor colegilor mei le voi spune că atunci când vor avea posibilitatea să participe la o astfel de mobilitate să o facă cu toată încrederea deoarece merită din plin. Le voi comunica, că pregătirea susținută, efectuată cu responsabilitate și perseverență le poate aduce și lor oportunitatea de a se forma profesional într-o țară europeană”.



Fluxul 3

Responsabili cu realizarea și derularea fluxului 3: Ciulei Maria, Munteanu Adriana

În perioada 18-30 iunie 2017 un număr de 8 elevi de la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, de la filiera tehnologică, specializările din domeniile Electronică automatizări și Electric din cadrul Liceului "Ștefan Procopiu" au participat la derularea mobilității „Abilități practice în activități de proiectare în domeniul electric și electronic”. Grupul de 8 de elevi a fost însoțit de prof. Ciulei Maria iar prof. Munteanu Adriana a fost delegat din partea școlii pentru activitățile de monitorizare a derulării mobilității. Elevii care se specializează în domeniul electric/electronică și automatizări au participat la activități de proiectare și realizare practică a circuitelor electrice și electronice, activități de simulare a circuitelor proiectate, măsurare a mărimilor electrice rezultate, verificare și reglare a parametrilor mășurați, identificarea erorilor de funcționare a circuitelor electrice și electronice și remediere a acestora.

Competențe dobândite de elevi:

- ✚ Identifică tipuri de componente electronice;
- ✚ Conectează componente electronice în circuite electronice
- ✚ Evaluează parametrii de intrare și de ieșire;
- ✚ Realizează lucrări practice de măsurare a marimilor electrice rezultate;
- ✚ Verifică și reglează parametrii masurați, identifică erorile de funcționare a circuitelor electrice și electronice și remediază;
- ✚ Utilizează limbaj tehnic de specialitate specific domeniului electric și electronic;
- ✚ Crează și menține relații profesionale;
- ✚ Dezvoltă obiceiuri de lucru, spirit antreprenorial și responsabilități profesionale;
- ✚ Dobândesc noi cunoștințe și se familiarizează cu tehnologii și tehnici care depășesc situațiile disponibile în timpul instruirii;
- ✚ Își îmbunătățesc competențele de limba engleză;
- ✚ Își însușesc diferite metodologii și metode de lucru.



Activitățile s-au desfășurat în cadrul a patru firme diverite: Plasma Electrónica, Thermopista Parque Industrial de Celeirós, Electro Reparadora da Colina și Electrojad - Electrodomésticos Braga sub directa implicare a firmei partenere Braga Mob din Braga.

Organizarea activităților practice privind proiectarea circuitelor electrice și electronice utilizând soluții optime de proiectare astfel încât elevii să măsoare cu instrumente de măsură, aparate și echipamente valorile parametrilor specifici circuitelor electronice, să proiecteze și să remedieze circuite electrice și electronice.

Validarea perioadei de participare la stagiul de pregătire profesională a participanților s-a realizat prin acordarea Certificatelor de participare la stagiul de pregătire profesională care evidențiază abilitățile și competențele practice dobândite de către elevii pe perioada mobilității și acordarea Certificatelor Europass Mobility.

Pe lângă activitățile de pregătire practică desfășurate pe durata a 6-7 ore pe zi pe parcursul a două săptămâni, elevii au participat la vizite culturale a obiectivelor culturale, istorice, turistice din Braga, Porto, Lisabona, Viana Do Castelo și activități de petrecere a timpului liber.

Obiectivele vizitate au fost Catedrala din Viana Do Castelo, Manastirea Jeronimos, Turnul Belem, Monumentul Descoperitorilor, Piata Comertului, Elevador de Santa Justa, Sanctuarul de la Fatima, Muzeul de istorie din Viana Do Castelo, Cetatea Santa Luiza.etc.



Diseminarea rezultatelor mobilității s-a realizat în presă sau în cadrul diverselor activități desfășurate la clubul elevilor sau în laboratorul de electronică, în care elevii au prezentat echipei de implementare a proiectului, colegilor din școală, părinților și cadrelor didactice experiența profesională și rezultatele participării lor la mobilitățile din cadrul proiectului.

**Erasmus+**
Changing lives. Opening minds.**Proiectul de mobilități în domeniul
educației școlare ”Școala și familia –
împreună pentru o educație de calitate”**

În anul școlar 2016-2017, cinci profesori de la Liceul “Ștefan Procopiu” au participat în proiectul “Școala și familia-împreună pentru o educație de calitate” cu finanțare asigurată de Comisia Europeană prin ANPCDEFP. Tipul proiectului a fost consorțiu de mobilitate în domeniul educației școlare Programul de finanțare: Erasmus+/Acțiunea Cheie 1, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui avînd 10 parteneri (școli și licee din județul Vaslui).

Activitatea de formare s-a desfășurat în Spania, Sevilla.

Obiectivul general al cursului a fost îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul relației școală-familie în vederea promovării unei strategii efective de cooperare și a unui parteneriat real între cei doi actori educaționali în beneficiul educației copiilor.

Cursul a fost structurat pe 5 module care au cuprins sesiuni de informare (referitoare la relația școală-familie, importanța comunicării și dezvoltării unor strategii de cooperare, educația în echipă, promovarea participării și managementul emoțiilor) însoțite de ateliere de lucru (dezbateri, jocuri de rol, studii de caz, schimb de experiențe și bune practici). Prin parcurgerea acestui curs, participanții și-au însușit noi metode și instrumente, și-au dezvoltat competențe și abilități necesare îmbunătățirii relațiilor dintre profesori și părinții elevilor.





Erasmus+
Changing lives. Opening minds.

**Proiectul de mobilități în domeniul
educației școlare "O școală prietenoasă"**
Nr. de referință: 2017-1-RO01-KA101-035810

În perioada 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018, Liceul "Ștefan Procopiu" va implementa proiectul de mobilități în domeniul educației școlare (acțiunea K01) cu titlul "O școală prietenoasă" care vizează participarea a 28 de profesori la 5 cursuri de formare continuă.

Propunător și realizator al proiectului: Croitoru Daniela

Coordonatorul proiectului: Mazga Doina

Obiectivul general al proiectului: creșterea șanselor de reușită ale elevilor în plan personal, social și profesional prin îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor profesorilor de la Liceul „Ștefan Procopiu” în domenii precum educația incluzivă, metode de predare-învățare centrate pe elevi, managementul clasei, dezvoltare personală.

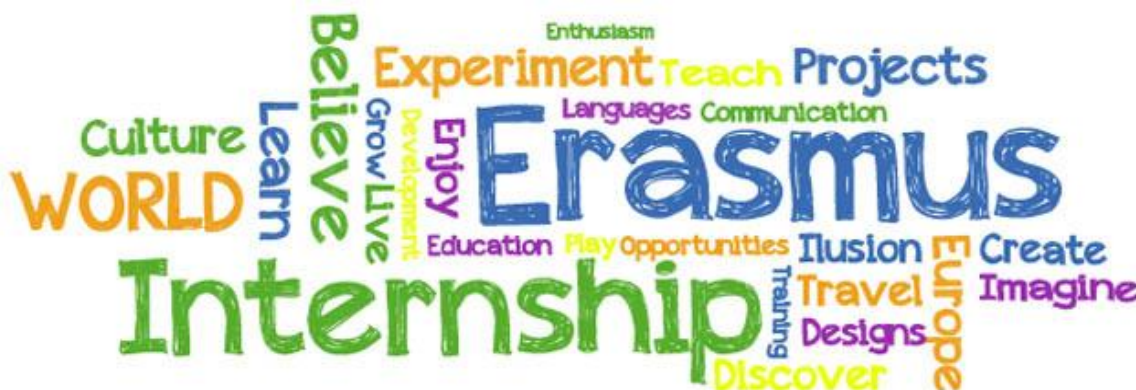
Obiectivele specifice ale proiectului sunt:

O1 - îmbunătățirea, pentru 16 dintre cadrele didactice ale școlii, participante la mobilități, a cunoștințelor și competențelor de proiectare și aplicare a demersurilor didactice adaptate nevoilor și particularităților elevilor până în decembrie 2018;

O2 - îmbunătățirea, pentru 12 dintre cadrele didactice ale școlii, participante la mobilități, a cunoștințelor și competențelor de management a clasei în scopul îmbunătățirii relațiilor dintre elevi, reducerii actelor de violență și creării unui climat pozitiv în clasă și în școală, până în decembrie 2018;

O3 - conștientizarea, până în decembrie 2018, de către cadre didactice a nevoii de adaptare a demersurilor didactice la disponibilitățile intelectuale, sociale și afective ale elevilor și de valorificare a acestora în scopul formării lor în spiritul educației permanente;

O4 - consolidarea culturii instituționale a liceului, până în decembrie 2018, prin dezvoltarea și integrarea unor practici și resurse de predare-învățare-evaluare accesibile tuturor profesorilor în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și adaptate particularităților acestora.



Activitățile principale ale proiectului sunt:

I. Activități de management al proiectului: management tehnic, monitorizare și evaluare, diseminare și publicitate, management financiar

II. Activități de pregătire a participanților la stagiile de formare în perioada ianuarie-mai 2018

III. Activități de mobilitate (perioada iunie-august 2018)



IV. Activități de diseminare și de aplicare a cunoștințelor și competențelor dobândite de către participanții la cursurile de formare continuă (august-decembrie 2018): elaborarea materialelor pentru cele 2 ghiduri, realizarea de activități curriculare și extracurriculare, implementarea planului de diseminare și valorizare a rezultatelor.

Cursurile de formare continuă propuse sunt:

A1 - "Building team spirit in the classroom" organizat de ESMOVIA din Valencia în perioada 25-29 iunie 2018 (5 zile; 6 participanți).

A2 - „Innovative Approaches to Teaching” organizat de ITC–International TEFL Certificate din Praga în perioada 9-13 iulie 2018 (5 zile; 5 participanți).

A3 - „Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving” organizat de IDEC Training Centre din Atena în perioada 23-27 iulie 2018 (5 zile; 5 participanți).

A4 - „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” organizat de EUROPASS Centro Studi Europeo din Florența în perioada 23-28 iulie 2018 (6 zile; 6 participanți), în Barcelona.

A5 - „Student-centered Classroom: teachers as promoters of active learning” organizat de EUROPASS Centro Studi Europeo din Florența în perioada 6-11 august 2018 (6 zile; 6 participanți).

Rezultatele și impactul proiectului:

- ✚ dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesorilor în domeniul educației incluzive: aplicarea de tehnici și metode adaptate nevoilor și particularităților elevilor, care contribuie la dezvoltarea unor competențe cheie precum gândirea critică și creativă, rezolvarea problemelor, dezvoltarea motivației;
- ✚ dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesorilor de management al clasei de elevi în scopul îmbunătățirii relațiilor dintre elevi și creării unui climat pozitiv în clasă și în școală;
- ✚ dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză;
- ✚ îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura și civilizația țărilor furnizorilor de formare și dezvoltarea competențelor interculturale;
- ✚ conștientizarea nevoii de formare continuă în scopul adaptării la cerințele societății actuale;
- ✚ autonomie și responsabilitate în actualizarea și diversificarea competențelor cu privire la implementarea strategiilor educaționale adaptate nevoilor și caracteristicilor individuale ale elevilor și aplicarea principiilor educației incluzive, la managementul clasei;
- ✚ conduită creativ-inovativă în aplicarea cunoștințelor, transferul de cunoștințe și rezolvarea problemelor la clasă.

ERASMUS+

2014 - 2020 programme for Education,
Training, Youth, and Sport



În perioada septembrie-decembrie 2017 au fost realizate diverse acțiuni de diseminare a proiectului atât la nivelul liceului, cât și în comunitatea educațională largită. De asemenea, a avut loc procesul de selecție a cadrelor didactice care vor participa la cele cinci cursuri de formare continuă.



Proiecte implementate în cadrul programului LLP (2007-2013)

Proiecte de mobilități "Leonardo da Vinci"

Scopul acestor proiecte a fost formarea profesională a unor persoane selectate de instituțiile/organizațiile care derulează proiectele, prin mobilități transnaționale.



Leonardo da Vinci



Implementarea microcontrolerelor în electronică (2006)

RO/2005/PL95123/E

Propunător și coord. Ionașcu Silvia-Daniela
Partener: Școala FORDERVEREIN
BERUFSBILDENDE SCHULE TECHNIK,
Germania

Transnaționalitate, competență și succes în proiectarea computerizată a circuitelor electrice (2007)

RO/206/PL97165/E

Propunător și coordonator: Ciulei Maria
Partener: WBS Training AG Dresda,
Germania.



Managementul Turismului Rural (2007)

RO/2006/PL97164/E

Propunător: Tătaru Sebastian
Coord. Irina Mihaela
Partener: Lawton School, Gijon, Spania



**Învățarea teoretică și practică a
semnalelor și semnalizărilor în rețelele
de comunicații (2007-2008)**

Propunător: Ciulei Maria
Coord. Monica Garabet
Partener: WBS TRAINING din Dresda,
Germania.



**Măsurarea Instrumentelor Virtuale –
Mijloace de Dezvoltare a Creativității în
Domeniul Tehnic
(LLP-LdV/IVT/2007/RO/121)**

Propunător: Ionașcu Silvia-Daniela
Coord. Mititelu Isabela
Partener: Aviva Miedzynarodowe Centrum
Praktyk Zawodowych din Wroclaw, Polonia.

**Depănarea calculatoarelor
(LLP-LdV/IVT/2009/RO/028)**

Propunător: Bărdiță Carmen
Coord. Bejenaru Marcel
Partener: Școala Profesională din Koblenz
– Germania.

**Inițiere Profesională în CLIPS
(2009-2010)**

Coord. Bocan Anca
Partener: WBS TRAINING din Dresda,
Germania.

**ORMI –Orientarea robotului mobil
în zona de intervenție LLP-
(LdV/IVT/2010/RO/039)**

Propunător: Bscocșă Mariana
Coord. Apopuțoaie Mihaela
Partener: Școala Profesională din
Koblenz – Germania.





**Abilități antreprenoriale în organizarea
activităților de turism rural
(LLP-LdV/IVT/2010/RO/044)**

Propunător și coordonator Amancei

Nicoleta

Partener: Lawton School, Gijon, Spania



**Agent de turism – o carieră de succes
(LLP-LdV/IVT/2011/RO/297)**

Propunători: Amancei Nicoleta, Mazga
Doina

Coord. Mazga Doina

Partener: Lawton School, Gijon, Spania



**Reglarea și controlul presiunii în
sistemele de acționare hidraulică
(LLP-LdV/IVT/2011/316)**

Propunători: Mocanu Maria, Hăulică Dan

Coord. Ionașcu Silvia-Daniela

Partener: Școala Profesională din Koblenz
– Germania.



**Utilizarea programelor specializate în
proiectarea tiparelor produselor
vestimentare**

(LLP-LdV/IVT/2011/RO/330)

Coord. Diaconu Areta

Partener: Aviva din localitatea Wroclaw,
Polonia.





**Utilizarea softurilor specializate in
proiectarea circuitelor**

**Electrice și electronice (ELSIM)
(Nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/331)**

Propunător și coordonator: Ciulei Maria

Partener: WBS Training AG, Dresda
(Germania).



**Repararea defectelor la cutiile de viteze
automate (RDCVA)**

LLP-LdV/IVT/2013/RO/171

Coord. Bîrcă Silvia

Partener: Școala Profesională din Koblenz –
Germania



Trăim într-o societate a cunoașterii, într-o Europă mobilă și interculturală în care succesul tinerilor depinde de capacitatea de a se adapta schimbărilor. Stagiile de practică le facilitează participanților tranziția de pe băncile școlii pe piața muncii și le sporește șansele de a se integra și adapta mai ușor pe piața muncii caracterizată prin mobilitate și globalizare. De ce? Pentru că activitățile proiectelor de mobilități Leonardo da Vinci au contribuit atât la dezvoltarea profesională cât și la dezvoltarea personală (îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză, dar și germană, spaniolă sau poloneză, lucrul în echipă, competențe interculturale). Astfel, experiența acumulată reprezintă un atu în fața celorlalți.



Parteneriate multilaterale COMENIUS



Lifelong
Learning
Programme

ICT Museum (2006-2009)

Robotica – cheie a învățării în viitor -
ROCKEY (2008-2010)

Energy for Tomorrow (EFT) – 2010-2012

Car Service in Europe

ICT Museum

Profesor coordonator: Florica Ciurescu

Perioada de derulare: Septembrie 2006-August 2009

Parteneri:

- ✚ „Rõuge Põhikool”, Estonia
- ✚ „Savo Consortium for Education”, Finlanda
- ✚ „Energetikai Szakkozepiskola es Kollegium”, Ungaria

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- ✚ Proiectul s-a adresat elevilor de la profilurile tehnologice (operator tehnică de calcul, telecomunicații, mecatronică, proiectant CAD) și profilul matematică-informatică.

Obiective:

- ✚ înțelegerea de către tineri a efortului depus în evoluția tehnologiei informaționale prin studierea și clasificarea calculatoarelor din fiecare generație;
- ✚ cunoașterea elementelor de bază ale arhitecturii și organizării sistemelor de calcul;
- ✚ studierea metodologiilor, standardelor și tehnicilor de programare Web actuale;
- ✚ utilizarea aplicațiilor specializate pentru realizarea unor operații de prelucrare grafică, de prelucrare a fișierelor audio-video;
- ✚ facilitarea pregătirii profesionale și lingvistice a elevilor și profesorilor;
- ✚ crearea de noi legături între țările participante, îmbunătățirea cunoștințelor despre țările partenere și cultura acestora;
- ✚ dobândirea unor competențe sociale, de comunicare.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final comun al proiectului este site-ul „ICT Museum” care conține trei secțiuni. „*ICT Virtual Museum*” care cuprinde informații despre evoluția IT (hardware, software, rețele de calculatoare, companii) și informații despre istoria calculatorului în fiecare dintre cele 4 țări partenere. „*Let Understand Computer Past Through Present*” cuprinde informații cu privire la sistemele recondiționate de fiecare echipă de proiect. „*Personalities from Science and Technique Field*” cuprinde biografia unor mari personalități ale științei și tehnicii din fiecare țară parteneră, personalități care au influențat istoria IT.
- Produsele finale proprii sunt broșurile *Istoria IT în România* (limba română și limba engleză), *Personalități ale științei și tehnicii*, *Ghid de asamblare PC*.



„ROKEY – ROBOTICA CHEIA ÎNVĂȚĂRII PENTRU VIITOR” (COM-08-PM-653-VS-DE) - exemplu de colaborare europeană în învățământul liceal, filiera tehnologică, domeniul Electronică și Automatizări

1. Introducere

Programul Sectorial Comenius este prima componentă a Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții finanțat de Comunitatea Europeană. Obiectivele generale ale Programului Comenius sunt de a consolida dimensiunea europeană a educației școlare, în special prin încurajarea cooperării transnaționale între școli, contribuind la dezvoltarea profesională mai bună a personalului direct implicat în sectorul educației școlare, precum și promovarea învățării limbilor străine și conștientizarea interculturală [1].

Noile tehnologii cum ar fi de automatizarea, respectiv tehnologia realizării roboților, reprezintă domenii de vârf importante pentru dezvoltarea economică a oricărei țări. Un proiect de cooperare transnațională aplicat elevilor de la filiera tehnologică, domeniul Electronic și automatizări și profesorilor de specialitate care predau la aceste clase a adus o perspectivă nouă de predare în domeniul automatizărilor, a mecatronicii și a roboticii.

Obiectivul principal al proiectului a fost formarea de specialiști creativi cu o înaltă calificare, cu abilități de formare continuă, care să se adapteze cu ușurință la solicitările unui loc de muncă în domeniile IT. Astfel, construirea unui robot a reprezentat o motivație puternică pentru elevi de se informa, perfecționa și de a deveni creativi.

Proiectul Multilateral Comenius “ROKEY- ROBOTICA CHEIA ÎNVĂȚĂRII PENTRU VIITOR” a reunit elevi și profesori din licee și școli profesionale secundare din cinci țări europene Germania, Slovacia, România, Danemarca și Finlanda în colaborare cu universități tehnice în calitate de parteneri asociați. Efectuarea de activități precum: concursuri de robotică, ateliere de lucru elevi - elevi, elevi - profesori în școlile partenere sub îndrumarea unor specialiști din universități tehnice dar și atelierele de lucru mixte din cadrul reuniunilor de proiect, au condus la activitățile practice care au avut ca rezultate construcția roboților mobili cu soluții proprii pentru fiecare școală și un ghid “Cum se construiește un robot”. Ghidul reprezintă o lucrare unitară care este utilă la nivel european pentru îmbunătățirea procesului de predare în domeniul automatizărilor în licee și școli profesionale. Această lucrare prezintă blocurile funcționale ale unui robot mobil, noțiunile de bază de electronică, acționări, mecanică și programare, principalele activități și roboții fiecărei școli partenere ale proiectului de succes “ROKEY”.

2. Rezumatul parteneriatului

Tema proiectului ROKEY reprezintă o continuare proiectului Leonardo da Vinci “Implementarea microcontollerelor în electronică” derulat de școala noastră în anul școlar 2005 – 2006, cu stagiul de pregătire practică de 3 săptămâni la KOBLENZ – GERMANIA în Școala Tehnică Carl-Benz-Schule.



Fig.1 - Concurs de robotică, octombrie 2007 Vaslui, România.



Organizațiile partenere ale proiectului ROKEY au fost școli tehnice, împreună cu partenerii lor asociate din universități (a se vedea figura 1):

- 1) Școala Tehnică Carl-Benz-Schule Koblenz (CBSK) din Germania-coordonator de proiect.
- 2) Grupul Școlar Industrial "Ștefan Procopiu" (GSISP) - Vaslui, România, cu partener asociat: Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată din cadrul Universității Tehnice din Iași "Gheorghe Asachi" din Iași (UTI).
- 3) Școală tehnică Stredné Odborné Učilište Strojárske Trenčín Slovacia (SOUST); partener asociat: Trencianska Univerzita Alexandra Dubceka - Trenčín (TUAD).
- 4) Liceul profesional Pohjois-Satakunnan Ammatti-Instituutti-Kan[Itä]kaupunki (PSAI) - Finlanda.
- 5) Centrul de educație profesională TCE – Liceul Tehnic din Lyngby (TCE) – Danemarca cu partener asociat: DTU (Universitatea Tehnică din Danemarca).

Creșterea interesului pentru realizarea activității propuse în proiect a fost determinată de activitățile pentru organizarea mai multor competiții de robotică: două în Trenčín/SK, una în Vaslui/RO și una în Lyngby/DK (a se vedea figura 2). Astfel elevii de la profilul tehnologic au lucrat împreună cu elevi de la profilul informatică îndrumați de profesori, în timpul întâlnirilor de proiect dar și în propriile școli, găsind soluții proprii de implementare a roboților.



Fig.2 - Robotul „STEFF” al Gr. Șc. Ind. “Șt Procopiu” în timpul concursului 29 octombrie 2007 Vaslui, România.

Întâlnirile de proiect au început în octombrie 2008 la Koblenz, Germania. În cele două zile partenerii au lucrat în grupuri multinaționale, elevii fiind îndrumați și supravegheați de către profesori, cu scopul de a construi un robot pornind de la același chit. Toate echipele au reușit să assembleze robotul și să încarce programul de test, toți roboții funcționând la încheierea întâlnirii de proiect.

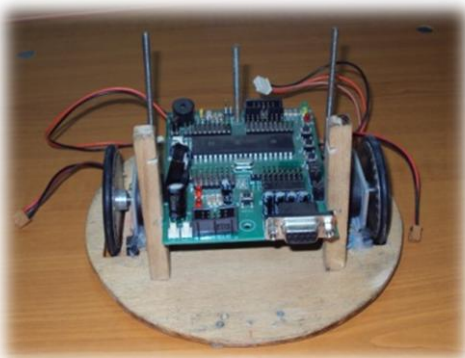


Fig.3 - Un robot mobil construit pas cu pas de fiecare partener la Koblenz.



Până la a doua întâlnire au apărut o multitudine de sarcini a rezolvat: programarea microcontrolerului, integrarea senzorilor, montarea brațului robotic.

La a doua întâlnire, martie 2009 din Trencin, Slovacia, în prima zi partenerii au prezentat și au discutat soluțiile lor. Problemele care au apărut în programarea robotilor, respectiv comunicarea cu calculatorul au fost rezolvate prin înlocuirea programatorului cu varianta optimă. Colaborarea în timpul întâlnirii a condus la indentificarea și rezolvarea pas cu pas a problemelor de hardware în privința programatorului, a caracteristicilor senzorilor, găsirea unor soluții bune pentru mai multe probleme de hardware. A doua zi partenerii au participat la Concursul de Robotica organizat de primăria Trencin cu prilejul zilelor orașului. În cadrul concursului a fost alocată o secțiune specială pentru roboții “Rokey”. Cea mai avansată soluție a fost a echipei din Germania care a luat locul I iar România locul al doilea. Secțiunea “ROKEY” a prezentat un larg interes atât pentru participanți cât și pentru publicul din sală. Concursul a fost transmis în direct la postul de tv. local. Toate reuniunile pot fi găsite pe website-ul proiectului ROKEY [2].

În timpul întâlnirii de la Koblenz școlile partenere în colaborare cu universitățile asociate au precizat sarcinile robotului și capitolele pe care trebuie să la conțină ghidul de construcție a robotului. Robotul trebuia să găsească o intrare, pentru a intra într - un spațiu înconjurat gard, pentru a găsi un obiect, sa-l ridice și să-l de transporte în afara zonei înconjurate (a se vedea figura 4).

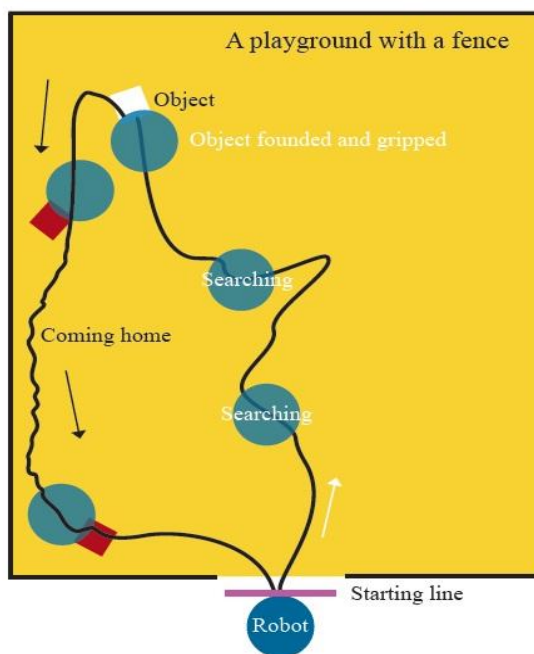


Fig. 4 - Traseul robotului “ROKEY”

În timpul întâlnirii de la Vaslui din octombrie 2009 partenerii au prezentat soluțiile lor îmbunătățite. Gripperul a fost montat la robot. Concursul de la Vaslui a demonstrat că toate echipele au lucrat pentru a construi robotul încât să reliceze sarcinile impuse de proiect. La acel moment a apărut certitudinea că toate școlile partenere ar putea termina cu succes proiectul. Elevii participanți la proiect au comunicat permanent prin rețelele de mesagerie, împărțind din experiența dobândită în construcția robotului.



Fig. 5 Aspect de la Concursul de robotică Vaslui.

După câteva luni, martie 2010 un alt concurs a avut loc în Trencin, Slovacia.



Fig. 6 Robotul ROKEY în concursul de la TENCIN

Această întâlnire a reprezentat o etapă importantă pentru a descoperi ultimele probleme în finalizarea cu succes a proiectului și pentru a le rezolva pentru finala concursului care a avut loc în aprilie 2010 la Lyungby Danemarca.



Fig. 7 Robotul ROKEY în concursul de la Lyngby – Danemarca

Ultima întâlnire de proiect, finală a cadrelor didactice planificate în Kankaanpää – Finlanda a avut loc în iunie 2010 finalizând forma definitivă a ghidului. Putem concluziona că toți partenerii au colaborat foarte bine, și - au dezvoltat abilități noi de lucru și comunicare în echipe mixte.



Fig.8 Ultima întâlnire de proiect Kankaanpää, Finlanda – de la stânga la dreapta: Mika Vettensaari, *Finlanda*, Sivia Daniela Ionașcu, *Romania*, Stefan Wintge, *Germany*, Alfred Psutka (*project coordinator*), *Germany*, Vlado Bobot, *Slovakia*, Jens Kristian Borupand, Lone Österlund, *Denmark*, Aila Vatanen, *Finland*.



3. Obiectivele parteneriatului

Principalele obiective pe termen lung ale proiectului au fost:

- ✚ Diversitatea cunoștințelor teoretice în domeniul roboticii.
- ✚ Realizarea robotului pornind de la o anumită temă (sarcinile robotului).
- ✚ Formarea deprinderilor și a abilităților de lucru într-o echipă formată din membri cu nivele educaționale diferite (elevi din clase diferite, din sisteme educaționale diferite, profesori și ingineri cu diverse specializări tehnice care lucrează în sisteme educaționale diferite).
- ✚ Formarea unor deprinderi de organizare și planificare a timpului prin stabilirea unor obiective și termene în derularea unor faze din procesul creării unui robot.
- ✚ Stimularea motivației beneficiarilor de a deveni competitivi prin participarea la concursurile de robotică.
- ✚ Parcurgerea programelor de robotică ale școlilor partenere.
- ✚ Informarea în legătură cu tema dată prin utilizarea de informații moderne precum și a tehnicilor de comunicare.
- ✚ Perfecționarea comunicării în limbile străine.
- ✚ Stabilirea unor relații interumane de lungă durată în beneficiul tuturor participanților la proiect.
- ✚ Formarea de cetățeni europeni (prin cunoașterea tradițiilor și civilizațiilor tuturor țărilor partenere) care se vor adapta ușor cerințelor unei slujbe din IT de pe piața europeană.

4. Valoarea adăugată europeană

Echipele acestui proiect (atât elevi cât și profesori) au dobândit deprinderi și competente, pe care le vor utiliza pe termen lung. Astfel:

- ✚ S-au familiarizat cu metodele: învățării prin colaborare/ cooperare și studiului individual utilizând tehnici moderne de informare și comunicare;
- ✚ Și-au însușit deprinderi de învățare activă și conștientă prin metodele proiectului (avalanșa de idei- brainstorming dar și prin metoda lucrului în echipă);
- ✚ Au învățat să comunice într-o limbă străină;
- ✚ Au fost motivați în vederea îmbunătățirii permanente a pregătirii profesionale și culturale.

Pentru parteneri rezultatele proiectului a avut impact asupra creșterii calității metodelor de predare și învățare active în domeniul tehnic atât din punct de vedere tehnic cât și practic.

5. Rezultatele proiectului

5.1. **ROKEY** reprezintă un sistem tip robot mobil înzestrat cu microcontroller care poate fi considerat drept implementarea fizică a multora dintre aspectele tratate în ghid. Rolul lui ROKEY este de a căuta intrarea într-o incintă delimitată de pereți, de formă dreptunghiulară sau pătrată, de a prelua un obiect pe care trebuie să-l caute în interior și să-l aducă la ieșire (fig. 10)

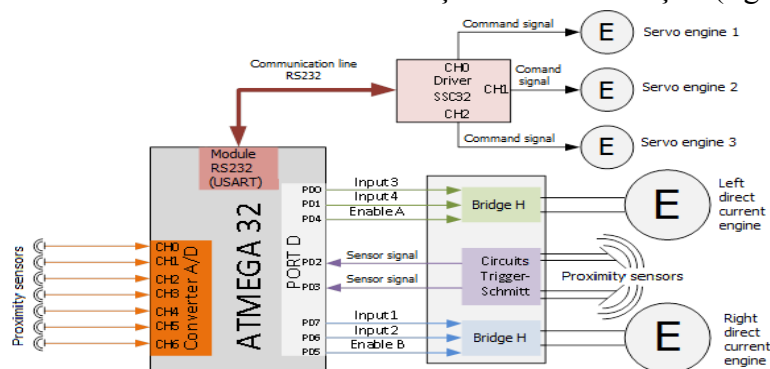


Fig.10 Schema blok a robotului ROKEY



Algoritmul de lucru este structurat pe șapte etape:

1. apropierea de peretele incintei;
2. căutarea intrării;
3. intrarea efectivă în incintă;
4. căutarea obiectului;
5. recuperarea (apucarea) obiectului găsit;
6. căutarea ieșirii din incintă;
7. eliberarea obiectului.

La nivel general trebuie precizat că sistemul mobil ROKEY este dotat cu:

- ✚ un microcontroller ATmega 32;
- ✚ 7 senzori de proximitate;
- ✚ un braț mobil cu apucător;
- ✚ două motoare de curent continuu.

5.2. Ghidul "Cum se construiește un robot".

Reprezintă un ghid practic de realizare pas cu pas al unui robot mobil cu sarcină impusă. Este conceput ca un curs opțional care poate fi studiat de elevii de la profilul tehnic , specializarea Operator roboti industriali, cât și de elevii și profesorii de liceu de la filiera tehnologică și de la profil informatic și de gimnaziu, pasionați de robotică. Este tehnoredactat în limba română și în limba engleză.

Documentarea pentru realizarea curriculei cursului opțional s-a realizat prin implicarea profesorilor de informatică, electronică, automatizări, mecatronică și mecanică, precum și a partenerilor asociați de la Facultatea de Electrotehnică.

Ghidul este structurat pe 7 capitole:

- ✚ Despre ROKEY
- ✚ Robot – istoria robotului
- ✚ Mecanică
- ✚ Electronică
- ✚ Senzori
- ✚ Programare
- ✚ Soluții – țări participante

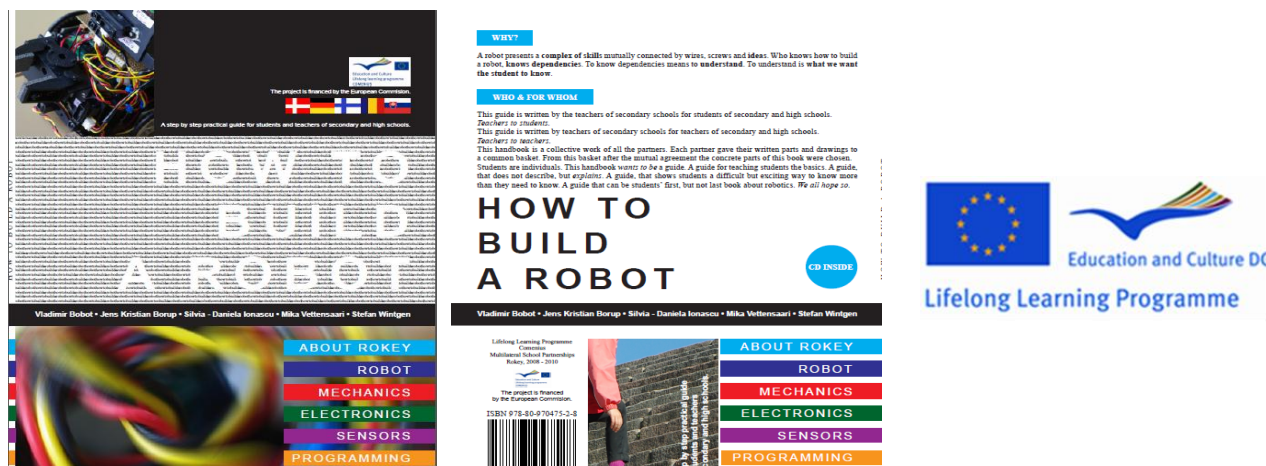


Fig.11 - ROKEY ghidul de construcție a unui robot

5.3 Site-ul ROKEY [2] reprezintă, de asemenea, un produs final comun. Are o secțiune în limba engleză și câte o secțiune în fiecare dintre limbile partenerului. Pe pagina principală este un rezumat al parteneriatului.



6. Concluzii

Principalii beneficiari ai proiectului au fost elevii din clasele a X-a și a XI-a, de la următoarele profiluri tehnologice: Operatorii de calcul Tehnică, Telecomunicații, Mecatronică, CAD Designer și Informatică și profesori de discipline tehnice.

Acest proiect a avut ca scop formarea de specialiști creativi, cu înaltă calificare, cu bune abilități în formarea continuă care să se adapteze cu ușurință la cerințele unui loc de muncă în domeniul IT. Produselor finale robot mobil, ghid de construcție a unui robot și pagini web s - au realizat prin activități atractive pentru beneficiarii proiectului: concursuri de robotică, ateliere de lucru mixt în cadrul reuniunilor de proiect, activități practice de informare și comunicare prin intermediul unor mijloace moderne.

În cadrul reuniunilor de proiect elevii au lucrat în grupuri mixte îndrumați de profesori de specialitate din fiecare țară parteneră, în vederea punerii în aplicare a strategiei de control și de programare a robotului Rokey. Fiecare țară a venit cu soluții proprii pentru controlul robotului.

Proiectul ROKEY a beneficiat și de expertiza universitară, în stabilirea unui curriculum în robotică care se adresează elevilor din școlile profesionale.

SURSE DE INFORMARE:

[1] *What is COMENIUS?*, on-line reference, http://www.comenius-tof.eu/comenius_program.htm, accessed on October 5th, 2010.

[2] *ROKEY project website*: www.rokey.eu, on-line reference, accessed on October 2nd, 2010.





Energy for Tomorrow (EFT) (10-PM-59-VS-RO)

Profesor coordonator: Ionela Busuioc

Profesor propunător: Croitoru Daniela

Perioada de derulare:

✚ August 2010 – Iulie 2012

Parteneri:

- ✚ SATAEDU, Kankaanpää Unit – Kankaanpää (Finlanda)
- ✚ Akçakoca Technical and Vocational High School – Düzce (Turcia)
- ✚ Foreign Language Secondary School – Pleven (Bulgaria)
- ✚ Istituto d'istruzione Superiore "Sergio Atzeni"-Capoterra (Italia)
- ✚ IES PRAIA BARRAÑA – Boiro (Spania)
- ✚ Zidikai Marija Peckauskaite secondary school Zidikai (Lituania)
- ✚ Secondary school in Sejny – Sejny (Polonia)



Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- ✚ Proiectul s-a adresat elevilor cu vârsta între 14-19 ani.

Arii curriculare implicate:

- ✚ Limbă și comunicare (limba română, limba engleză);
- ✚ Matematica și științe (matematică, informatică, fizică, chimie, științe, biologie);
- ✚ Om și societate (geografie, religie, istorie);
- ✚ Consiliere și Orientare;
- ✚ Arte (Educația plastică);
- ✚ Tehnologii (TIC, module de specialitate din domeniul electrotehnic, electronică, mecanică etc.).

Obiective:

- ✚ îmbunătățirea comportamentului elevilor și profesorilor privind economisirea energiei;
- ✚ îmbunătățirea cunoștințelor elevilor și profesorilor privind potențialul de energie regenerabilă la nivel local, național și european;
- ✚ dezvoltarea competențelor specifice învățării permanente;
- ✚ dezvoltarea valorilor cetățeniei europene bazată pe respect, responsabilitate, toleranță, participare activă, inițiativă, grija pentru mediul înconjurător;
- ✚ îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză în rândul elevilor și profesorilor.

Rezultate/produse finale:

- ✚ Produsele finale ale parteneriatului sunt: site-ul proiectului, logo-ul proiectului, pliantul „Modalități simple pentru economisirea energiei”, posterul „Economisește energia!”, clip-ul „Economisește energia în școala ta!”, DVD-ul „Turul energiei”, broșura „Energie, stiluri de viață și climă”, broșuri: „Puzzles and Quizzes”, „ABC's of saving energy”, „Energy Glossary”, carte de benzi desenate.



- ✚ **Posterul „Economisește energia!” și Pliantul „Modalități simple pentru economisirea energiei”** sunt materiale care pot fi utilizate în cadrul campaniilor de conștientizare privind modalitățile simple pentru economisirea energiei în viața de zi cu zi și utilizarea energiilor verzi pentru protecția mediului înconjurător și dezvoltare durabilă. Pliantul oferă informații despre o serie de măsuri simple pe care oricine le poate aplica în viața cotidiană pentru a economisi energia.
- ✚ **DVD-ul „Turul energiei”** conține materialele (prezentări Power Point, documente Word, postere, caricaturi, desene, materiale video) realizate de parteneri pe perioada derulării proiectului.
- ✚ **Broșura „Energie, stiluri de viață și climă”** cuprinde următoarele capitole: Situația energetică a lumii, Energiile convenționale și efectele lor asupra mediului înconjurător, Energiile regenerabile-surse de energie curată, De ce trebuie să economisim energia?, Cum putem schimba atitudinea consumatorilor în ceea ce privește risipa de energie?, Cum pot contribui elevii la reducerea consumului de energie la școală și acasă? Fiecare partener a elaborat câte un capitol din această broșură, motiv pentru care aceasta se caracterizează prin accesibilitate și transferabilitate în sistemul european de educație. De asemenea, partea a II-a a broșurii conține peste 100 de întrebări despre tematica proiectului, constituind un bun prilej pentru elevi de a-și îmbunătăți cunoștințele în acest sens.
- ✚ **Alte produse realizate la nivel local:** „Jocul energiei” care reprezintă o combinație între un joc de cultură generală și jocul „Piticot” și constituie o modalitate interactivă pentru însușirea și consolidarea cunoștințelor despre tematica energetică, broșurile în limba română „Epuizarea resurselor energetice”, „Mesagerii ECO”, „Problemele actuale ale omenirii”, „Exploratorii energiei”, jocul de rol “Salvează clima aplicând soluții simple în domeniul energiei!”, CD-urile „Potențialul energetic al României” și „Situația energetică a lumii”, Calendar 2012.





Car Service in Europe

Profesor coordonator: Mariana Bacoșcă

Perioada de derulare: August 2011-Iulie 2013.

Parteneri:

- ✚ Carl-Benz-Schule Koblenz (Germania)
- ✚ Stredne odborné učiliste strojárské Trenčín (Slovacia)
- ✚ Pohjois-Satakunnan Ammatti-instituutti Kankaanpää (Finlanda)

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- ✚ Proiectul s-a adresat elevilor de la domeniul mecanică, calificările profesionale Tehnician mecatronist, Tehnician proiectant CAD.

Arii curriculare implicate: Discipline tehnice, Limbă și Comunicare, Tehnologia Informațiilor și Comunicării.

Obiective:

- ✚ îmbunătățirea competențelor elevilor de a repara și întreține diverse tipuri de mașini;
- ✚ dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul mecanică-auto;
- ✚ cultivarea unei relații optime între tehnologie și mediul înconjurător;
- ✚ îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză prin dezvoltarea abilităților practice de lucru în echipă pe ateliere de lucru.

Rezultate/produse finale:

- ✚ Principalul rezultat îl reprezintă îmbunătățirea competențelor elevilor participanți în ceea ce privește întreținerea și repararea a diverse tipuri de mașini. În cazul elevilor participanți la întâlnirile de proiect putem vorbi și de îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză, dezvoltarea cunoștințelor despre civilizația țării vizitate, o creștere a motivației de a învăța și a stimei de sine datorită participării la ateliere de lucru mixte.
- ✚ La întâlnirea de proiect din Germania (noiembrie 2011) s-au organizat ateliere de lucru bazate pe activități practice, cum ar fi: determinarea și remedierea defectelor automobilelor la mecanismul motor și la partea electrică (senzorii), identificarea defectelor existente la instalația de răcire, ambreiaj, utilizând sculele, dispozitivele și tester-ele. Elevii au lucrat în echipe mixte.





- ✚ La întâlnirea de proiect organizată la Vaslui (mai 2012), au fost organizate ateliere de lucru practice în cadrul cărora elevii au diagnosticat sistemul de frânare în stația ITP, au înlocuit plăcuțele de frână, au verificat sistemul de frânare în stația ITP, au emis concluzii privind evaluarea finală prin comparare cu diagnoza inițială.
- ✚ În cadrul întâlnirii din Finlanda (septembrie 2012), au fost organizate 4 ateliere de lucru în care elevii au lucrat în grupuri mixte: Verificarea și reglarea sistemului de direcție, Depistarea erorilor cu ajutorul testerului la două autovehicule, Căutarea unor soluții la remedierea problemelor pe site-ul „Autodata”, Explicarea formării Software-ului autovehiculelor Valtra.
- ✚ În perioada 21-26 aprilie 2013 s-a desfășurat întâlnirea de la Trencin (Slovacia), prilej cu care a fost organizată ediția a VIII-a a Concursului de Robotică denumită „Trencin Robot Day”. Au participat 40 de școli din Germania, Slovacia, Cehia, Polonia și România, desfășurat pe patru secțiuni. Liceul nostru a participat cu doi roboți: ASURO (premiul III la categoria Free Style) și VICK (la categoria Driver B). Alte activități organizate: vizita tematică la fabrica Volkswagen din Bratislava (vizitarea liniei de asamblare și efectuarea unui test drive off-road cu Volkswagen Tuareg) și un atelier de lucru pe grupe (4 grupe de câte 4 elevi) la service-ul auto BOSCH din Trencin, care a constat în diagnosticarea și remedierea unei probleme la sistemul de aer condiționat și a unei probleme la sistemul electric de admisie a combustibilului pentru motor.



Caracterul inovator:

- organizarea activităților în cadrul întâlnirilor de proiect sub forma unor ateliere de lucru europene, câte un elev din fiecare țară, bazate pe activități practice menite să contribuie la dezvoltarea profesională a elevilor;
- elevii participanți la mobilități au posibilitatea de a-și dezvolta competențele privind întreținerea și repararea unor mașini care de regulă nu se utilizează în stagiile de practică din propria țară;
- îmbunătățirea cunoștințelor elevilor în ceea ce privește reparația și întreținerea unor tipuri de mașini utilizate în școlile partenere.



Parteneriate pentru învățare GRUNDTVIG

Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE” (2009-2011)

Everybody can do it! (ECDI) – 2012-2014

Learning Positive Discipline (LPD) – 2013-2015

Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE (GRU-09-P-LP-124-VS-CY)

Profesor coordonator: Ina Vlad

Perioada de derulare: August 2009-Iulie 2011

Parteneri:

- ✚ Zeuxis Innovations Ltd, Nicosia, Cipru (coordonator);
- ✚ Northumberland College, Ashington, Marea Britanie;
- ✚ Društvo mladinski ceh, Ljubljana, Slovenia;
- ✚ EURO-NET, Potenza, Italia;
- ✚ Union of Associations MULTIKULTURA, Krakow, Polonia;
- ✚ College of Social Sciences, Klaipeda, Lituania;
- ✚ Estonian Survival Society (ESS), Voru, Estonia;
- ✚ ONECO, Sevilla, Spania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- ✚ Adulți peste 25 de ani din medii defavorizate și tineri adulți sub 25 de ani care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație.

Obiective:

- ✚ crearea unui sentiment de unitate între cetățenii tuturor țărilor din UE;
- ✚ îndepărtarea barierelor (imaginare sau de alt gen) dintre țări și cetățenii lor astfel încât să aiba aceleași interese și să se îndrepte către un obiectiv comun de unitate în diversitate;





- ✚ consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene active, bazată pe înțelegere, respect, toleranță, acceptarea diversității, combaterea rasismului și a xenofobiei, participare și implicare activă în problemele comunității, responsabilitate față de mediu;

Rezultate/produse finale:

- ✚ Produsul final al acestui parteneriat este un JOC despre cetățenia europeană în elaborarea căruia vor fi implicați activ cursanții din toate țările partenere. Acest joc cuprinde „board-game-ul”, jetoanele cu întrebări și broșura „Eurotrip” cu regulile jocului și întrebările care sunt grupate pe șase module, fiecărui modul corespunzându-i o anumită culoare: Valorile cetățeniei europene active (culoarea galben), Istoria europeană și impactul acesteia asupra țărilor membre (culoarea portocaliu), Consumatorul etic salvează planeta (culoarea verde), Uniunea Europeană-fapte și cifre, economie și comerț (culoarea albastru), Drepturile omului (culoarea roșu), Artă, muzică, cultură, gastronomie și umor în Uniunea Europeană (culoarea maro).

- ✚ **Cum se poate juca acest joc?** Pot fi 2-10 jucători. Se poate juca individual sau în echipă. Scopul jocului este de a acumula 100 de puncte răspunzând la întrebări despre Uniunea Europeană și trecând peste provocări. Primul jucător care acumulează 100 de puncte este câștigător iar jocul ia sfârșit. De asemenea, poate fi stabilită o anumită limită de timp iar câștigător este desemnat jucătorul care a acumulat cele mai multe puncte în intervalul de timp stabilit. În timpul unui joc se aleg întrebările specifice unui modul. Dar, există și posibilitatea ca întrebările să fie selectate din mai multe module în timpul aceluși joc. Pe „board-game”, întrebările sunt reprezentate de spațiile albastre și negre iar provocările de spațiile roșii. Când un jucător ajunge într-un spațiu albastru, un alt jucător ia un jeton și citește întrebarea jucătorului. Dacă acesta răspunde corect, primește un punct. Dacă un jucător ajunge la un spațiu negru și răspunde corect la întrebare, primește 2 puncte. Dacă un jucător ajunge pe un spațiu roșu primește o provocare. Ceilalți jucători decid câte puncte primește jucătorul care a primit provocarea în funcție de răspunsul dat de acesta (între 0 și 3 puncte). Jocul poate fi utilizat în orice context educațional formal și non-formal, reprezentând o manieră interactivă și interesantă pentru îmbunătățirea cunoștințelor despre Uniunea Europeană.





„Everybody can do it!” - ECDI (GRU-12-P-LP-236-VS-ES)

Profesor coordonator: Doina Mazga

Realizator proiect: Croitoru Daniela

Perioada de derulare: August 2012-Iulie 2014

Parteneri:

- ✚ IES JACARANDÁ (Sevilla, Spania) - coordonator
- ✚ Mission Locale de l'Agenais, de l'Albret et du Confluent (Agen, Franța)
- ✚ UŞAK MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ (Uşak, Turcia)
- ✚ SA Tõstamaa Mõis (Tõstamaa, Estonia)
- ✚ LEARNMERA OY (Helsinki, Finlanda)
- ✚ Accentuate (North East) Limited (Newcastle upon Tyne, Marea Britanie)
- ✚ EUROYOUTH (Lisabona, Portugalia)

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- ✚ Adulți peste 25 de ani din medii defavorizate și tineri adulți sub 25 de ani care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație (părinți ai elevilor liceului, foști elevi).

Obiective:

- ✚ facilitarea dezvoltării unor practici inovative în ceea ce privește educația adulților;
- ✚ transferul de experiențe și bune practici în implementarea egalității de gen în educația adulților;
- ✚ dezvoltarea competențelor profesionale pentru staff și learners;
- ✚ promovarea conceptului de învățare pe tot parcursul vieții prin implicarea adulților în diverse activități;
- ✚ consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene bazată pe înțelegere, respect, toleranță, lipsa prejudecăților și stereotipurilor, egalitatea de gen;
- ✚ dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pentru staff și learners.

Rezultate/produse finale:

Rezultate la nivelul parteneriatului în primul an de proiect:

- ✚ Chestionarul ”Femei și bărbați – realități ale prezentului european”; acesta a fost tradus în toate limbile proiectului;
- ✚ Logo-ul proiectului;
- ✚ Site-ul proiectului (www.everybodycandoit.eu);
- ✚ O bază de date cu informații despre legislația referitoare la egalitatea de gen în țările partenere (statistici privind numărul femeilor în viața politică și administrație, numărul șomerilor, nivelul salariului, legi pentru asigurarea egalității de gen, instituții, stereotipuri de gen etc.);
- ✚ Broșura ”Women who inspire Europe”;
- ✚ Atelierul de lucru ”We are equal”;
- ✚ O bază de date cu titluri de cărți și filme referitoare la tematica proiectului;
- ✚ 3 materiale video despre întâlnirile de proiect postate pe youtube;
- ✚ Pagina Facebook a proiectului;
- ✚ 7 buletine informative.

Logo-ul proiectului



Site-ul proiectului:

www.everybodycandoit.eu





Learning Positive Discipline (LPD) (GRU-13-C-LP-149-VS-RO)

Profesor coordonator: Luca Daniela

Profesor propunător: Croitoru Daniela

Perioada de derulare: 1 august 2013 – 31 iulie 2015

Parteneri:

- ✚ Liceul “Stefan Procopiu” (Romania, Vaslui) - coordonator
- ✚ Foreign Language Secondary School (Bulgaria, Pleven)
- ✚ Club Kiwanis Vaslui (Romania, Vaslui)
- ✚ Agentur Kultur e.V. (Germany, Munchen)
- ✚ ESTONIAN SURVIVAL SOCIETY (Estonia, Võru)
- ✚ C.P.F.P.A. MISLATA (Spain, Mislata)
- ✚ BAUSKA SECONDARY SCHOOL NO 2 (Latvia, Bauska)
- ✚ Kecskeméti Főiskola (Ungary, Kecskemét)
- ✚ Amici del centro socio-culturale san Francesco (Italy, Umbertide)
- ✚ DC Center DariuszCegliński (Poland, Rzeszow)
- ✚ Usak Universitesi Kadin Sorunlari Uygulama ve Arastirma Merkezi (Turkey, Uşak)



Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

Acest proiect se adresează unui grup țintă format din:

- ✚ părinți care doresc să-și îmbunătățească abilitățile parentale, care manifestă dorința de a-și cunoaște mai bine copiii;
- ✚ persoane care interacționează cu copiii (educatori, profesori, psihologi, consilieri școlari) care doresc să descopere metode și instrumente de disciplinare pozitivă pentru a le aplica în activitatea profesională cu elevii sau care își propun să ofere un sprijin părinților interesați să-și îmbunătățească cunoștințele, abilitățile și comportamentele de disciplinare pozitivă a copilului;
- ✚ persoane care lucrează în domeniul educației adulților.

Obiective:

Scopul general al proiectului este de a-i încuraja pe adulți (părinți, profesori) să analizeze modul în care relaționează cu copiii și elevii, să descopere o gamă mai largă de instrumente și metode pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor bazate pe comunicare și disciplinarea pozitivă. Proiectul își propune să atragă atenția asupra efectelor negative ale pedepselor verbale și corporale aplicate copiilor și să promoveze creșterea copiilor într-o atmosferă pozitivă și non-violentă în toate mediile (acasă, la școală sau în orice altă împrejurare instituțională sau non-instituțională).

Obiective specifice:

- ✚ însușirea de către adulți a unor cunoștințe privind comportamentele problematice, gestionarea conflictelor și disciplinarea pozitivă;
- ✚ dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin disciplinarea pozitivă, de a stimula comportamentele pozitive ale copiilor și de a acorda sprijin copiilor cu risc sporit de comitere a actelor de violență;
- ✚ promovarea schimbării unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii și învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplinarea pozitivă;



- ✚ încurajarea transferului de bune practici și cooperarea între instituțiile europene cu privire la tehnicile de disciplinare pozitivă;
- ✚ îmbunătățirea calității organizațiilor care oferă contexte de învățare pentru adulți prin transferul de bune practici și cooperarea europeană;
- ✚ promovarea dobândirii de către adulți a competențelor cheie europene.

Obiectivele parteneriatului de învățare "Learning Positive Discipline" (LPD) vor fi atinse prin organizarea unor activități precum:

- ✚ 6 întâlniri de proiect;
- ✚ 2 seminarii europene: "Tehnici de disciplinare pozitivă" și "Comunicarea în cadrul disciplinării";
- ✚ activități de documentare și sistematizare a informațiilor pentru elaborarea unui program de dezvoltare a abilităților de disciplinare pozitivă în rândul adulților ("Tools for teaching positive discipline") și sesiuni de lucru pe tema disciplinării pozitive;
- ✚ realizarea unei cercetări ("Educația copiilor. Repere și practici actuale în Europa") pentru a identifica repere și practici actuale referitoare la educația în familie în cele 10 țări partenere pentru a identifica unele percepții privind metodele eficiente de disciplinare a copilului și pentru a stabili de asemănări și deosebiri;
- ✚ activități de diseminare și valorizare a parteneriatului;
- ✚ activități de monitorizare și evaluare a parteneriatului.





Rezultatele comune ale parteneriatului

1.6 buletine informative

După fiecare întâlnire transnațională a fost elaborat câte un buletin informativ în format electronic. Fiecare buletin conține informații despre rezultatele întâlnirii, precum și prezentări ale activităților locale. Acestea au fost utilizate în activitățile de diseminare

2. Logo

A fost realizat pentru a asigura identitatea vizuală a proiectului. A fost utilizat pe toate documentele oficiale realizate în cadrul proiectului (pliante, ghid, prezentări, buletine informative, procese verbale, agendele întâlnirilor de proiect).



3. Poster

Posterul a fost un instrument utilizat în activitățile de diseminare. Conține informații despre proiect (parteneri, obiective, activități).

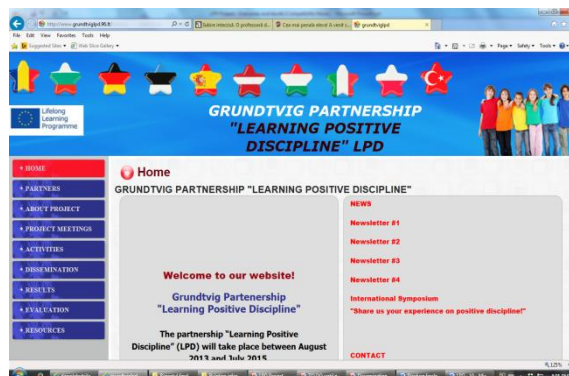
4. Pliant

Pliantul a fost un instrument utilizat în activitățile de diseminare. Conține informații despre proiect (parteneri, motivație, scop, obiective, activități, rezultate).

5. Site-ul proiectului

Site-ul a fost instrumental principal pentru

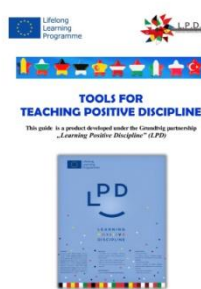
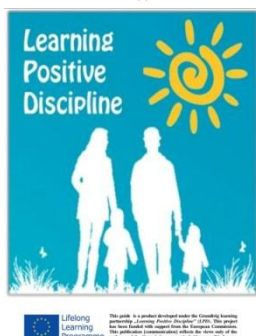
diseminarea activităților organizate în cadrul proiectului. Secțiuni: Partners, About project, Project meetings, Activities, Dissemination, Results, Evaluation, Resources.



6. Chestionarul și cercetarea „Educația copiilor. Repere și practici curente în Europa”

Chestionarul a fost completat de circa 3200 de persoane din cele 10 țări partenere. Obiectivele aplicării chestionarului: identificarea tehnicilor de disciplinare utilizate de părinți, identificarea atitudinii părinților față de pedepsa fizică, realizarea unei comparații la nivelul celor 10 state partenere.

7. Ghidul „Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive”



Ghidul reprezintă principalul produs final al parteneriatului și este structurat pe trei module:

- Modulul I: „Disciplinarea pozitivă ca formă de învățare comportamentală”
- Modulul II: „Ingredientele disciplinării pozitive”
- Modulul III: „Probleme rezolvate cu disciplinarea pozitivă (acasă și la școală)



8. "50 de tehnici de disciplinare pozitivă"

Cu contribuția tuturor partenerilor, au fost sistematizate tehnicile și metodele de disciplinare pozitivă. Materialul a fost atașat ca anexă ghidului „Tools for teaching Positive Discipline”.

9. Seminarul european „Comunicarea în disciplinarea pozitivă”

A fost organizat în cadrul întâlnirii din Polonia (iunie 2014). Seminarul a fost o oportunitate pentru schimbul de metode și experiențe privind comunicarea în disciplinarea pozitivă, îmbunătățirea informațiilor despre ascultarea reflexivă, mesajul la persoana întâi.

10. Seminarul european „Tehnici de disciplinare pozitivă”

A fost organizat în cadrul întâlnirii din Italia (octombrie 2014). Seminarul a fost o oportunitate pentru schimbul de metode, tehnici și experiențe privind disciplinarea pozitivă.

11. Pliantul „Disciplinarea pozitivă”

Pliantul conține informații despre disciplinarea pozitivă (pași în aplicarea disciplinării pozitive, tehnici de disciplinare pozitivă etc.).

12. Simpozionul Internațional „Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă!”



A fost organizat în România, la data de 13 decembrie 2014.

Au fost înscrise 153 de lucrări: 53 de articole ale participanților din județul Vaslui, 91 de articole ale participanților din circa 30 de județe ale țării (Buzău, Prahova, Hunedoara, Gorj, Vacău, Dolj, Galați, Suceava, Vrancea, Brașov, Constanța, Olt, Iași, Mureș, Bihor, Neamț, Brăila, Vâlcea, Ialomița, Sălaj, Bistrița Năsăud etc.) și 9 articole ale partenerilor europeni din Ungaria, Spania, Italia, Germania, Bulgaria, Letonia, Estonia, Turcia, Polonia. Au fost prezentate 26 de lucrări de către participanții din Vaslui.

13. Revista „Împărtășește-ne din experiența ta!”

Un rezultat al simpozionului a fost numărul 2 al revistei „Împărtășește-ne din experiența ta!” care conține articolele tuturor participanților precum și materialul „50 de tehnici de disciplinare pozitivă”, rezultat comun al parteneriatului „Learning Positive Discipline” care reprezintă de fapt o sinteză a informațiilor despre disciplinarea pozitivă prezentate în cadrul simpozionului părinților. Revista are peste 500 de pagini.





Rezultatele locale

Iată câteva dintre rezultatele obținute de Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui la nivel local:

- ✚ 22 de buletine informative referitoare la activitățile proiectului (acestea au fost postate pe site-ul liceului, precum și pe site-uri cu caracter educațional);
- ✚ 13 articole publicate în ziare locale;
- ✚ 2 articole publicate pe 2 site-uri la nivel național (www.edumanager.ro și www.iteach.ro);
- ✚ un site pentru diseminarea parteneriatului în limba română
 - (www.learningpositivediscipline.webnode.com);
- ✚ 10 pliante diferite (multiplicate de câte 35-45 de ori) care au fost distribuite în cadrul activităților cu learners;
- ✚ chestionare pentru activitățile de evaluare inițială, intermediară și finală la nivel local, precum și rapoarte cu centralizarea și interpretarea răspunsurilor;
- ✚ 4 articole publicate în revista școlii ”Procopienii” (nr. 8/septembrie 2013, nr. 10/ianuarie 2014, nr. 11/iunie 2014), în revista județeană ”Împărtășește-ne din experiența ta!” (nr. 1/februarie 2014);
- ✚ Proiectul educațional local ”Disciplinarea pozitivă – părinți și copii” (în colaborare cu 3 instituții locale) în cadrul căruia au fost organizate 3 activități practice în comunitatea locală (au fost implementate 3 activități practice cu adulții din instituțiile partenere). Proiectul s-a derulat în perioada februarie-iunie 2014.
- ✚ Proiectul educațional local ”Disciplinarea pozitivă poate fi învățată?” în parteneriat cu Asociația ”Sprijin” Vaslui și Asociația de recuperare FITOMED. Perioada de desfășurare: noiembrie 2014-iunie 2015.
- ✚ Realizarea lucrării ”Disciplinarea pozitivă se poate învăța?” (iulie-octombrie 2014) care are următoarea structură: 1. Ce este disciplinarea pozitivă? Scurtă introducere, 2. Exemple de bună practică: Învățând disciplinarea pozitivă, 3. Studiu privind disciplinarea pozitivă, 4. Disciplinarea pozitivă - Proiecte de activități referitoare la disciplinarea pozitivă.
- ✚ Prezentări ale parteneriatului LPD atât la activitățile organizate în școală (comisii metodice, lecții deschise), cât și la evenimente organizate la nivel județean (Simpozionul Județean „Împărtășește-ne din experiența ta!” – februarie 2014, „Salonul Creativității Didactice” organizat de CCD Vaslui, cercuri pedagogice).
- ✚ Realizarea unui panou cu informații despre activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului LPD.





Liceul ”Ștefan Procopiu” – candidat la titlul de Școală-ambasador a Parlamentului European

Programul este implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România în parteneriat cu Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21. Programul se află în al doilea an de desfășurare.

Programul vizează îmbunătățirea cunoștințelor despre Europa și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor, mai ales a cunoștințelor active despre Uniunea Europeană și, în speță, Parlamentul European.

În anul școlar 2017-2018, 25 de licee din România candidează la titlul de Școală-ambasador al Parlamentului European. Programul se desfășoară în toate țările membre ale Uniunii Europene. Cele 25 de licee trebuie să desfășoare diverse activități educative în perioada 21 octombrie 2017- 11 mai 2018. În perioada 15 mai-15 iunie 2018 va avea loc vizita de evaluare. Evaluatorii vor analiza activitățile realizate de echipa EPAS și vor decide dacă Liceul ”Ștefan Procopiu” îndeplinește condițiile minime pentru a primi titlul de școală-ambasador al Parlamentului European.

Din activitățile ambasadorilor procopieni

În perioada 19-20 octombrie 2017, coordonatorul proiectului la nivelul liceului nostru, d-na prof. Irina Mihaela a participat la București la un curs introductiv privind acest program.



În perioada 27 octombrie-7 noiembrie 2017 au

fost selectați cei 15 ambasadori juniori care vor participa la organizarea activităților. Departajarea elevilor înscriși s-a realizat în funcție de nota obținută la testul de verificare a gradului de cunoaștere a limbii engleze. Acești 15 ambasadori juniori sunt coordonați de 5 ambasadori seniori (profesorii Irina Mihaela, Busuioc Ionela, Croitoru Daniela, Mazga Doina, Bocan Anca).





8 noiembrie 2017 – Activitate educativă la Clubul Elevilor. A fost lansat programul ”Școli-Ambasador ale Parlamentului European”.



Sâmbătă, 18 noiembrie 2017, ambasadorii juniori au amenajat un punct de informare în școală și panouri de prezentare în fiecare sală de clasă. Elevii clasele de la sălile 1-30 sunt invitați să finalizeze aceste panouri.

Ambasadorii juniori au parcurs cele 6 module pedagogice. Astfel, ei vor fi în măsură să împărtășim cunoștințele acumulate despre Uniunea Europeană, despre instituții și rolul lor altor colegi pe care îi vom încuraja să devină cetățeni europeni.



În data de 24 noiembrie 2017, ambasadorii juniori au fost invitați clasei a XI-a C la cursul ”Dezbateri, oratorie și retorică”. După ce am completat împreună quizul on-line cu tema **”Ce ne aduce UE”**, elevii au susținut o dezbatere în format World Schools.





23 noiembrie 2017 – Balul Bobocilor. La proba de cultură generală, echipa EPAS a strecurat participanților 12 întrebări cu tematică legată de UE și Parlamentul European. Și ei s-au descurcat foarte bine!



28 noiembrie 2017 – Activitatea **”Suntem români, suntem europeni”** organizată la Punctul de Informare EPAS. Elevii de la clasele IX D și XII E au fost informați despre istoricul aderării României la UE.

29 noiembrie 2017 – Ambasadorii juniori și 2 ambasadori seniori au participat la conferința județeană **”ERASMUS – un + în educație”** organizată de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și Consiliul Județean Vaslui.





În data de 5 decembrie 2017, ambasadorii juniori de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui au organizat o nouă activitate în cadrul programului educativ "Școli – ambasador ale Parlamentului European". Titlul activității: **"Pledoarie pentru voluntariat!"**. Parcurgând modulele despre Uniunea Europeană, ambasadorii juniori au aflat că solidaritatea și voluntariatul sunt componente esențiale ale cetățeniei active europene și au propus organizarea unei activități pentru a marca Ziua Internațională a Voluntariatului. Au fost invitați circa 60 de elevi de la clasele a IX-a A, a XI-a D, a XII-a A, a XII-a E, a XII-a N. În proiectarea activității, ambasadorii seniori și juniori au beneficiat de consilierea d-nei Mihaela Cozma de la Centrul Europe Direct Vaslui.

Etapele activității:

- ✚ Evidențierea semnificației zilei de 5 decembrie – Ziua Internațională a voluntarilor, voluntariatul-valoare a cetățeniei europene active;
- ✚ Prezentarea programului educativ "Școli-ambasador ale Parlamentului European" și a activităților realizate până în prezent;
- ✚ "Pledoarie pentru voluntariat!" – sesiune informativă și activități practice ("Ce înseamnă voluntariatul?", "Calitățile voluntarului", "Factori de motivare"). Au fost prezentate oportunitățile de voluntariat existente la nivelul Uniunii Europene: Serviciul European de Voluntariat, Corpul European de Solidaritate.
- ✚ Povești de voluntar: "Ce spun voluntarii? A fi sau a nu fi ... voluntar?" – împărtășirea de experiențe de către voluntarii procopieni.

În organizarea activității s-au implicat ambasadorii juniori Andra, Alin, Sebastian, Victor, Nikola, Maria, Gabriela.



<https://www.facebook.com/LSP-Vs-candidat-la-titul-de-%C8%98coal%C4%83-ambasador-a-Parlamentului-European-130617640983872/>





În perioada 12-14 decembrie 2017, doi dintre ambasadorii juniori de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, Bărbieru Sebastian și Munteanu Victor, au susținut modulul **"O scurtă istorie a Uniunii Europene"** la 6 clase: a IX-a A, a X-a D, a X-a F, a X-a G, a XI-a D și a XI-a E. Principalele obiective ale activității au fost:

- ✚ identificarea legăturii între sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și înființarea Uniunii Europene;
- ✚ evidențierea rolului lui Jean Monnet și a lui Robert Schuman în demararea construcției europene și prezentarea etapelor constituirii Uniunii Europene;
- ✚ identificarea domeniilor de cooperare europeană;
- ✚ identificarea unor exemple de valori fundamentale ale Uniunii Europene, precum "Unitate în diversitate".

Prezentarea teoretică "Povestea Uniunii Europene" a fost combinată cu întrebări pentru consolidarea cunoștințelor, realizarea de axe cronologice, identificarea pe hartă a statelor membre, exercițiu pe grupe pentru identificarea valorilor europene, discuții pe baza chestionarului "Ce ne aduce UE?" (http://europa.eu/teachers-corner/quiz/how-eu-relevant-us_ro). Elevii au descoperit astfel diverse aspecte despre istoricul Uniunii Europene prin intermediul celor doi ambasadori juniori care, tratând cu multă seriozitate rolul de profesor, după fiecare lecție susținută au analizat-o și au luat măsuri pentru îmbunătățirea activității. Fericitări, dragi ambasadori juniori!

Activitățile au fost realizate cu sprijinul ambasadorilor seniori Daniela Croitoru, Doina Mazga, Busuioc Ionela și a profesorilor colaboratori Crăița Ganea, Anca Gherghescu, Elena Palade.





În data de 15 decembrie 2017, ambasadorii-juniori Sposob Elena, Spunache Estera și Ungureanu Andreea au prezentat elevilor din clasele a XII-a de la Liceul "Ștefan Procopiu", rolul Comisiei Europene în susținerea și finanțarea programelor educative. Activitatea a avut loc în contextul prezentării ofertelor de studii universitare în țările membre Uniunii Europene, realizată de "Educativa", Iași.



În data de 18 decembrie 2017, ambasadorii juniori însoțiți de d-nele profesoare Mazga Doina și Croitoru Daniela, dar și de boboci de la clasa a IX-a G, au mers în vizită la Centrul Europe Direct Vaslui. Scopul vizitei a fost creșterea nivelului de informare pe teme europene a elevilor. Gazda noastră: Mihaela Cozma, ofițer informare.





În punctul de informare EPAS din școală, ambasadorii juniori au postat un brad încărcat cu stelute europene.



De asemenea, ambasadorii juniori au lucrat la completarea punctului de informare EPAS-LSP.





În data de 18 decembrie 2017, ambasadorii juniori au avut o zi încărcată. Înainte de vizita la Centrul Europe Direct Vaslui, ei au participat la activitatea "Biblioteca vie. Tu și Uniunea Europeană". Obiectivele activității au fost: înțelegerea efectelor UE asupra vieții personale și profesionale, înțelegerea drepturilor de cetățean UE, identificarea valorilor europene în activitatea profesională. Elevii care, în anul școlar 2016-2017 au participat la satgii practice în Germania, Polonia și Portugalia în cadrul proiectului de mobilități ERASMUS⁺ „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context European” (ICS-CEu) au fost "cărțile" citite de ambasadorii juniori.





PROIECTE POSDRU

De la mic la mare către mediul antreprenorial



Perioada de implementare: mai 2014 - noiembrie 2015.

Grupul țintă: 40 de elevi ai claselor a XI-a A, B, C, E și G, filiera teoretică.

Obiective:

- + promovarea unui antreprenoriat activ în rândul elevilor concretizat în crearea de cluburi ale elevilor, participarea la discuții pe platforma proiectului;
- + realizarea de proiecte de planuri de afacere și participarea la un concurs de planuri de afaceri pentru elevii ce fac parte din grupul țintă al proiectului;
- + vizite la organizații cu care Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui are parteneriate în vederea schimbului de bune practici;
- + Consilierea și orientarea elevilor din grupul țintă;
- + întâlniri cu tineri antreprenori care au reușit în carieră, care le-au explicat elevilor avantajele desfășurării unei activități independente dar și responsabilitățile ce decurg din aceasta;
- + participarea la programul școala de vară „Tineri antreprenori”;
- + introducerea modului opțional educație antreprenorială;
- + elaborarea unui ghid de bune practici privind colaborarea școală - mediul antreprenorial.

Rezultate:

- + elaborarea și implementarea unui curs opțional de educație antreprenorială.
- + Ghid de bune practici privind colaborarea școală-mediul antreprenorial de afaceri.
- + 40 de elevi participanți la activitățile proiectului și-au dezvoltat abilitățile antreprenoriale.





Servicii suport pentru facilitarea tranziției elevilor din învățământul profesional și tehnic la viața activă

Perioada de implementare: 1 octombrie 2014-9 noiembrie 2015

Grup țintă: 360 de elevi din învățământul profesional și tehnic (Mecanică, Electronică și automatizări, Electric, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație, Tehnician în activități economice).

Coordonator: Asociația ECOVAS Vaslui în parteneriat cu LICEUL „ȘTEFAN PROCOPIU” Vaslui și Fundația CORONA Iași.

Obiectiv general: Dezvoltarea aptitudinilor profesionale ale elevilor înmatriculați în învățământul profesional și tehnic din Vaslui, în vederea facilitării integrării pe piața forței de muncă și a creșterii gradului de ocupare după absolvire.



Pe toată perioada de derulare a stagiilor de pregătire practică elevii au fost îndrumați, monitorizați și evaluați de către cadrele didactice coordonatoare și tutorii de practică. Stagiile de pregătire practică s-au derulat în cadrul unor firme de profil din municipiul Vaslui, firme în care elevii au dobândit competențe și abilități practice de lucru realizându-se raportul dintre cerere și ofertă în scopul integrării pe piața muncii.





Decizii informate prin instrumente adecvate de orientare în carieră - DINFO



Perioada de implementare: 25 aprilie 2014-24 octombrie 2015.

Grup țintă: 120 de elevi de la clasele a-XI-a, învățământ tehnic.

Coordonator: Inspectoratul Școlar Județean Vaslui în parteneriat cu Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Vaslui și Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui.

Obiectivul general al proiectului a vizat sprijinirea elevilor din învățământul preuniversitar - anii terminali - în tranziția de la școală la viața activă prin dezvoltarea competențelor practice.

Activitățile proiectului au vizat:

A. Consilierea și orientarea profesională a elevilor:

- ✚ elaborarea materialelor și instrumentelor de lucru specifice activității de consiliere și orientare profesională a elevilor;
- ✚ utilizarea platformei profesionale de orientare în carieră; aplicarea de teste psihologice în vederea definirii profilului individual al elevului;
- ✚ organizarea și desfășurarea ședințelor de consiliere individuală și de grup cu elevii.

B. Stagii de pregătire practică la agenții economici:

- ✚ elaborarea caietelor de practică cu secțiune de consiliere pentru elevi;
- ✚ organizarea și desfășurarea stagiilor de practică la agenții economici. Cei 120 de elevi de la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui au desfășurat stagii de pregătire practică la agenți economici locali.
- ✚ evaluarea elevilor pe baza instrumentelor dezvoltate în caietul de practică;
- ✚ organizarea de concursuri cu premii.





Parteneriate active școală – întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale PAȘII FPI



Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic în parteneriat cu **Uniunea Generală a Industriașilor din România**, a implementat, în perioada septembrie 2010 – iunie 2013, proiectul strategic „**Parteneriate active școală – întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale – PAȘII FPI**”, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii

economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”, prin contractul POSDRU/85/1.1/S/63196.

Prin acest proiect se urmărește explorarea și pilotarea unor abordări mai active privind parteneriatul social, care să aducă mai aproape actorii școlii și pe cei ai mediului economic. Acest model de acțiune sistemică identifică o serie de căi inovative de motivare și antrenare a celor două categorii de actori ai parteneriatului, prin utilizarea unor strategii moderne (de exemplu, învățarea mutuală - *peer learning*, învățarea prin acțiune, schimburile de experiență și de rol), împreună cu beneficiarii învățământului profesional și tehnic.



Obiectivul general al proiectului contribuie la îmbunătățirea capacității învățământului profesional și tehnic, de a asigura calificări și oferte educaționale relevante pentru nevoile pieței muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt focalizate pe:

- ✚ Îmbunătățirea gradului de cunoaștere a cerințelor și condițiilor concrete de pe piața muncii în rândul reprezentanților IPT, al autorităților publice interesate și al beneficiarilor sistemului din toate cele 42 de unități administrative și crearea unor cadre generale favorabile stabilirii unor parteneriate școală-întreprindere, prin realizarea unui studiu de oportunitate, a unor seminarii de informare/conștientizare și a Săptămânii PAȘII FPI.



- ✚ Pilotarea în 20 de județe din țară a unor parteneriate active școală-întreprindere în vederea îmbunătățirii ofertei IPT - grupuri comune de lucru pentru dezvoltarea unor materiale de învățare, sesiuni de formare pentru profesioniștii ambelor părți implicate, mese rotunde, vizite în întreprinderi, concursuri școlare.

Activitățile derulate la Liceul “Ștefan Procopiu” Vaslui:

- ✚ Masa rotundă;
- ✚ Simularea sustinerii unui interviu;
- ✚ “Ziua portilor deschise”;
- ✚ Excursia tematică;
- ✚ Concurs „Nu pentru școală, pentru viață învățăm”;
- ✚ Ziua ofertei educaționale „COROLA MESERIILOR”.



La activități au participat elevi din clasele terminale, agenți economici, reprezentanți AJOFM reprezentanți furnizori servicii educaționale prin învățământ postliceal, părinți, profesori, reprezentanți ai autoritatilor locale.

La evenimentul „Săptămâna PAȘII FPI” s-au desfășurat activități de parteneriat prin implicarea tuturor actorilor relevanți pentru a asigura un dialog constructiv și eficient între toți factorii interesați care vizează îmbunătățirea cunoașterii reciproce, a cerințelor și condițiilor concrete oferite de unitățile de învățământ IPT și de angajatori și a cerințelor tuturor beneficiarilor sistemului de formare profesională inițială.



Începând din anul 1999, Liceul "Ștefan Procopiu" a implementat aproape 40 de proiecte europene. Datorită implicării active în implementarea proiectelor europene, Liceul "Ștefan Procopiu" se numără printre puținele școli din România care au primit certificatul "Școală Europeană" de 5 ori consecutiv (2004, 2007, 2010, 2013, 2016).

În implementarea acestor proiecte, Liceul "Ștefan Procopiu" a colaborat cu instituții din Spania, Portugalia, Marea Britanie, Franța, Irlanda, Estonia, Polonia, Portugalia, Letonia, Lituania, Finlanda, Danemarca, Slovacia, Slovenia, Italia, Ungaria, Germania, Bulgaria, Cipru, Polonia, Turcia.

