



PROCOPÍENII

*Revista elevilor și profesorilor
de la Liceul „Ștefan Procopiu” - Vaslui*

Anul III, Nr. 8 / septembrie 2013

*Număr special dedicat proiectelor europene
derulate de Liceul "Ștefan Procopiu" în
perioada 2007-2013 în cadrul Programului LLP*



Programul
Învățare pe
toată durata vieții

Proiectele prezentate în această revistă au fost finanțate cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (elevi și profesori) trebuie să respecte următoarele cerințe:

- articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, **cu DIACRITICE**, spațierea la un rând, format A4;
- articolul poate fi însoțit de fotografii și bibliografie (acolo unde este cazul);
- articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic și gramatical;
- **articolul nu trebuie paginat;**
- materialul să fie însoțit de numele și prenumele autorului;

Articolele se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, județene sau naționale, concursuri, activități curriculare și extracurriculare, creații ale profesorilor și elevilor (poezie, proză, eseu, puncte de vedere, mesaje, gânduri, reportaje, interviuri), articole cu caracter științific etc. Pentru numărul 9 al revistei (din ianuarie 2014), articolele pot fi trimise până la data de 20 decembrie 2013. Articolele vor fi trimise pe următoarea adresă de email:

revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei "Procopienii": <http://procopienii.webnode.com>

Colectivul de redacție pentru numărul 8
al revistei "Procopienii":

Revista "Procopienii"

ISSN 2248-0692
ISSN-L = 2248-0692

Prof. Mihaela Apopuțoaie
Prof. Nicoleta Amancei
Prof. Mariana Bacoșcă-Bică
Prof. Silvia Bîrcă
Prof. Anca Bocan
Prof. Cristiana Botan
Prof. Ionela Busuioc
Prof. Maria Ciulei
Prof. Georgiana Coșaru
Prof. Areta Diaconu
Prof. Teodora Furnică
Prof. Oana Ghinea
Prof. Daniela Silvia Ionașcu
Prof. Daniela Luca
Prof. Diana Luca
Prof. Doina Mazga
Prof. Isabela Mititelu
Ec. Mihaela Soroceanu
Prof. Mirela Suhan
Prof. Ina Vlad
Ing. Cristian Loghin

Coordonator:
Prof. Daniela Ramona Hobjilă



Cuprins

INTRODUCERE	Pagina 4
Proiecte de mobilități LEONARDO DA VINCI	Pagina 13
Învățarea teoretică și practică a semnalelor și semnalizărilor în rețele de comunicații	Pagina 14
Măsurarea Instrumentelor Virtuale – Mijloace de Dezvoltare a Creativității în Domeniul Tehnic	Pagina 15
Depanarea calculatoarelor	Pagina 16
Inițiere Profesională în CLIPS	Pagina 17
ORMI –Orientarea robotului mobil în zona de intervenție	Pagina 18
Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural	Pagina 20
Agent de turism – o carieră de succes	Pagina 23
Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică	Pagina 26
Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare	Pagina 28
Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice și electronice (ELSIM)	Pagina 30
Repararea defectelor la cutiile de viteze automate (RDCVA)	Pagina 32
Parteneriate multilaterale COMENIUS	Pagina 33
ICT Museum	Pagina 34
ROCKEY	Pagina 35
Energy for Tomorrow (EFT)	Pagina 39
Car Service in Europe	Pagina 42
Parteneriate de învățare GRUNDTVIG	Pagina 44
Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE	Pagina 45
Everybody can do it! (ECDI)	Pagina 47
Learning Positive Discipline (LPD)	Pagina 50
Mobilități individuale de formare continuă COMENIUS	Pagina 52
Multimedia en classe, strategies et pratiques de classe pour les 10-16 ans	Pagina 53
Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme	Pagina 54
Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme	Pagina 56
Multimedia and Interactivity in E-Learning	Pagina 58
Formare în metodologia sau pedagogia predării limbii străine	Pagina 59
EU – MAGIC Effective Use of Modern Technology And Games In Classrooms (a pedagogical course for all teachers)	Pagina 60
Methodology Revisited, Revitalised and Re-energised	Pagina 61
Innovation pédagogique en classe de français	Pagina 62
Formation pour professeurs et formateurs de FLE	Pagina 63
Miniglosar de termeni legați de Programul LLP	Pagina 64

Introducere

Liceul "Ștefan Procopiu" promovează cooperarea europeană

Liceul „Ștefan Procopiu” are deja o tradiție în derularea proiectelor europene. Încercând să răspundă nevoilor actuale ale învățământului european, profesorii de la școala noastră s-au implicat activ în inițierea și implementarea unor proiecte educaționale europene. Începând din anul 1999, Liceul „Ștefan Procopiu” a derulat peste 30 de proiecte de cooperare europeană devenind un veritabil ambasador al României în Europa, contribuind an de an la promovarea unei imagini pozitive a României.

Dezvoltarea dimensiunii europene a educației este o preocupare majoră a școlii noastre. Participând la derularea proiectelor europene, profesorii și elevii au înțeles mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și care sunt modalitățile prin care pot contribui la consolidarea acestei dimensiuni. An de an, profesorii au fost preocupați de dezvoltarea și consolidarea competențelor cheie stabilite în 2006 la nivel european pentru a facilita elevilor dezvoltarea profesională și personală în concordanță cu standardele europene. Mulți dintre profesorii liceului se implică activ în promovarea valorilor europene (egalitatea de șanse, toleranța, interculturalitatea, nediscriminarea, voluntariatul, responsabilitatea față de mediu, spirit civic etc.) și în susținerea conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Au fost depuse eforturi pentru a continua colaborarea cu partenerii noștri tradiționali și în afara programelor susținute financiar de Comisia Europeană.

Într-o societate a cunoașterii, succesul tinerilor depinde de capacitatea lor de a se adapta schimbărilor, iar acest lucru depinde de capacitatea lor de a continua procesul de învățare sub diferite forme pe toată durata vieții. Proiectele europene contribuie la dobândirea de către tineri a unor competențe de bază, necesare dezvoltării profesionale, pentru încadrarea lor în muncă și pentru manifestarea unei cetățenii active bazată pe toleranță, diversitate, inițiativă, implicare la nivel local, național, european, responsabilitate față de mediu.

Uniunea Europeană urmărește o integrare mai strânsă cetățenii europeni, încurajându-i să vorbească cel puțin două limbi străine. Cetățenii UE au dreptul de a locui și de a munci în alte state membre. Cunoașterea altor limbi este factorul determinant pentru o adevărată mobilitate în Uniunea Europeană. Cunoșcând mai multe limbi, cetățenii europeni au șansa de a profita din plin de oportunitățile oferite de muncă, studiu și călătorie în întreaga Europă. Cunoașterea unei alte limbi străine promovează contactele interculturale, înțelegerea reciprocă și comunicarea directă între cetățenii europeni. Tinerii europeni au nevoie de competențele digitale pentru a se putea adapta cu succes într-o societate a cunoașterii aflată în continuă schimbare și le dă posibilitatea de a avea un loc de muncă mai bun și mai sigur.

Colaborarea dintre diferitele școli europene presupune dezvoltarea mobilităților elevilor și profesorilor și un schimb între actorii europeni în acest domeniu. Acest lucru favorizează crearea unui spațiu european al educației în care sunt reduse diferențele dintre sistemele de învățământ sporind astfel egalitatea de șanse a tinerilor europeni. Colaborarea între școlile din spațiul comunitar este importantă deoarece contribuie la dezvoltarea dimensiunii europene a actului educațional prin activitățile comune, utilizarea produselor proiectului, cunoașterea altor modele educaționale și schimbul de bune practici.

Concursul "Made for Europe"

În ultimii ani, elevii și profesorii liceului au fost o prezență constantă la concursul "Made for Europe", atât la faza județeană, cât și la cea națională. Obiectivul principal al acestui concurs este valorizarea și promovarea experiențelor și produselor finale realizate în cadrul proiectelor finanțate prin programele comunitare din domeniul educației și formării profesionale (Comenius, Leonardo da Vinci etc.). Criteriile de jurizare sunt: Relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ, Transferabilitatea produsului, Caracterul practic (utilitatea produsului), Caracterul valorizator al produsului final, Calitatea prezentării produsului final.

În anul 2012, faza județeană a concursului "Made for Europe" s-a desfășurat la CJRAE Vaslui, în data de 10 martie. Elevii de la Liceul "Ștefan Procopiu" au participat cu produsele finale realizate în cadrul proiectelor de mobilități Leonardo da Vinci "Sistemele de locomoție ale roboților mobili și industriali-Orientarea robotului în zona de intervenție" și "Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural". Echipajul format din elevii Naporojna Iulua, Tudusciuc Bogdan și Coman Diana au prezentat unul dintre produsele finale realizate în cadrul proiectului "Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural", anume ghidul "Pași spre succesul unei afaceri în turismul rural". Echipajul format din elevii Rășchitor Dan și Becciu Alex Sergiu au prezentat funcționarea brațului robotic "Aro 1", precum și un suport de curs care conține un glosar tehnic (termeni în limba română, engleză și germană) și un minighid de construcție a brațului robotic, produse realizate în urma experienței acumulate de cei 14 elevi participanți la stagiul de pregătire practică din Germania. Brațul robotic "Aro 1" s-a clasat pe locul 1, calificându-se la faza națională.



Faza națională s-a desfășurat la București în perioada 19-22 aprilie 2012. Brațul robotic "Aro 1" prezentat de elevii Liceului "Ștefan Procopiu" a atras atenția juriului. Brațul robotic, format din 3 segmente conectate între ele cu ajutorul a 4 articulații, este controlat prin intermediul unui panou de operare. Acest tip de manipulator este utilizat în aplicațiile industriale datorită tehnicilor inteligente de programare. Sarcina de lucru a brațului robotic "Aro 1" este de poziționare și aranjare a unor piese. Cei doi elevi participanți (Lăcătuș Marian Cătălin și Becciu Alex) au pregătit o demonstrație a brațului robotic "Aro 1" care a aranjat în timp util un număr de 7 piese. Astfel, echipajul liceului nostru a primit locul I la faza națională a concursului "Made for Europe". A fost al doilea an consecutiv în care elevii liceului au obținut acest premiul. La ediția din 2011, elevii au primit premiul I cu produsul final realizat în cadrul parteneriatului multilateral Comenius "ROKEY".



Pe data de 23 martie 2013 a avut loc Sesiunea de prezentare în plen a produselor finale realizate în cadrul Proiectelor Europene finanțate de Comisia Europeană cu sprijinul ANPCDEFP (ediția 2013). Echipa de profesori și elevi care au participat la faza județeană au prezentat produsele finale realizate în cadrul proiectelor având următoarea componență:

- + **Antonică Alexandru-Claudiu și Bozianu Daniel** – elevi la clasa a XII-a F – prezentarea proiectului Multilateral Comenius “Energy for Tomorrow” (EFT), număr 10-PM-59-VS-RO, 2010-2012;
- + **Ciobanu Mădălina, Mocanu Răzvan, Mirea Iuliana**, elevi la clasa a XI-a I, care au prezentat proiectul „Agent de turism-o carieră de succes” (LLP-LdV/IVT/2011/RO/297);
- + **Geles Alexandru**, elev la clasa a X-a I, care a prezentat proiectul ”Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice și electronice” (ELSIM) – nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/331;
- + **Știrbu Ana-Maria, Darie Alexandra și Ilie Ligia**, eleve la clasa a XI-a R, care au prezentat proiectul ”Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare”, nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/330;
- + **Grigoriu Ștefan-Iulian**, elev la clasa a XII-a E, care a prezentat proiectul ”Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică”, nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/316

Elevii au fost coordonați și însoțiți de următorii profesori: Prof. Busuioc Ionela, Prof. Hobjilă Daniela – coordonatori ai proiectului Multilateral Comenius „Energy for tomorrow”, Prof. Mazga Doina și Ec. Soroceanu Mihaela – coordonatori ai proiectului “Agent de turism- o carieră de succes”, Prof. Ciulei Maria și Prof. Muntianu Adriana – coordonatori ai proiectului “Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice și electronice”(ELSIM), Prof. Diaconu Areta și Prof. Trifan Diana Elena – coordonatori ai proiectului “Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare”, Prof. Hăulică Dan și Prof. Ionașcu Silvia-Daniela – coordonatori ai proiectului “Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică”. S-au calificat pentru faza națională a concursului elevii Antonică Alexandru și Grigoriu Ștefan Iulian.



În perioada 5-8 aprilie 2013, a avut loc etapa națională a concursului „Made for Europe” găzduită de Colegiul „Costache Negruzzi” din Iași. Județul Vaslui a fost reprezentat de 7 elevi care au prezentat produsele finale realizate în cadrul a 6 proiecte multilateral și bilaterale Comenius și a unui proiect de mobilități Leonardo da Vinci.



Concursul a constat în 3 sesiuni de expuneri ale produselor finale realizate în cadrul proiectelor și programelor comunitare, o expoziție cu aceste produse, precum și un program cultural (vizionarea spectacolului „Iașii în carnaval” la teatrul „Vasile Alecsandri”, efectuarea unui itinerariu cultural: Universitatea „Al. I. Cuza” – Sala pașilor pierduți, Parcul Copou-Aleea scriitorilor, Biserica Trei Ierarhi). Festivitatea de premiere a avut loc în ziua de 8 aprilie 2013 în sala de festivități a Colegiului „Costache Negruzzi” din Iași. Pe podium s-au aflat și cei doi elevi care au reprezentat Liceul „Ștefan Procopiu”:

- **Antonică Alexandru (clasa a XII-a F)** a obținut premiul III la secțiunea Comenius.
- **Grigoriu Ștefan Iulian (clasa a XII-a E)** a obținut premiul III la secțiunea Leonardo da Vinci.

Certificatul "Școală Europeană"

Unul dintre punctele tari ale Liceului "Ștefan Procopiu" îl reprezintă câștigarea certificatului „Școală Europeană” de patru ori consecutiv (2004, 2007, 2010, 2013).

Participarea unei școli la Competiția Națională „Școala Europeană” presupune evaluarea candidaturii sale în funcție de o serie de criterii, precum:

1. Coerența activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare cu politica generală a instituției școlare;
2. Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul curent al școlii;
3. Performanțele școlare;
4. Asigurarea egalității de șanse;
5. Continuitate și constanță în derularea de activități/proiecte/programe comunitare;
6. Strategie și modalități de implementare și evaluare;
7. Strategie și modalități de valorizare (diseminare și exploatare a rezultatelor/produselor);
8. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin activitățile de cooperare europeană;
9. Calitatea documentelor de candidatură.

La ediția din anul 2007 au participat 159 de școli, 60 dintre ele primind Certificatul "Școală Europeană". Liceul "Ștefan Procopiu" a primit 182 de puncte, clasându-se pe locul V.

La ediția din anul 2010 au participat 148 de școli, 60 dintre ele primind Certificatul "Școală Europeană". Liceul "Ștefan Procopiu" a primit 191 de puncte, clasându-se pe locul III.

La ediția din anul 2013 au participat 116 de școli, 64 dintre ele primind Certificatul "Școală Europeană". Liceul "Ștefan Procopiu" a primit 190 de puncte, clasându-se pe locul II.



Certificatul „Școală Europeană” ne onorează dar, în același timp ne responsabilizează și ne determină să continuăm eforturile în vederea asigurării unei educații conectată la realitățile europene astfel încât și, peste trei ani, să ne aflăm din nou printre câștigători!

Programul de învățare pe tot parcursul vieții – LLP (2007-2013)

Programul ”Învățare pe tot parcursul vieții” (Lifelong Learning Programme – LLP), succesorul Programului Socrates (2000-2006) a fost programul de educație și formare finanțat de Comisia Europeană în perioada 2007-2013. Bugetul total pentru această perioadă a fost de 6.970 milioane euro. Programul LLP a fost instituit prin Decizia nr. 1720/2006/EC a Parlamentului European și a Consiliului din 15 noiembrie 2006.

Obiectivul general al Programului LLP:

Să încurajeze schimburile, cooperarea și mobilitatea între instituțiile și sistemele educaționale din Uniunea Europeană pentru ca acestea să devină elemente de referință la nivel mondial.

Obiectivele specifice:

Să contribuie la dezvoltarea unui învățământ de calitate pe tot parcursul vieții, să promoveze performanța, inovația și o dimensiune europeană în sistemele și practicile din domeniu.

Să sprijine realizarea unui spațiu european pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Să ajute la ameliorarea calității, atractivității și accesibilitățile posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții oferite în statele membre.

Să accentueze contribuția învățării pe tot parcursul vieții la coeziunea socială, spiritul civic activ, dialogul intercultural, egalitatea de șanse între sexe și dezvoltarea personală.

Să promoveze creativitatea, competitivitatea, șansele de angajare și dezvoltarea spiritului antreprenorial.

Să contribuie la participarea sporită la învățarea pe tot parcursul vieții a persoanelor de toate vârstele, inclusiv a celor cu nevoi speciale și a grupurilor dezavantajate, indiferent de mediul lor socio-economic.

Să promoveze învățarea limbilor străine și diversitatea lingvistică.

Să susțină dezvoltarea pe baza TIC a conținuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice și practicilor inovatoare pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Să întărească rolul învățării pe tot parcursul vieții la crearea unui simț al cetățeniei europene bazat pe înțelegere și respectarea drepturilor omului și a democrației, încurajarea toleranței și a respectului pentru popoare și culturi.

Să promoveze cooperarea în domeniul asigurării calității în toate sectoarele învățământului.

Să încurajeze utilizarea optimă a rezultatelor, produselor și proceselor inovatoare, precum și schimbul de bune practici în domeniul relevant pentru Programul de Învățare pe tot parcursul vieții, cu scopul de a îmbunătăți calitatea învățământului și a formării profesionale.

Structura Programului LLP:

Programul de Învățare pe tot parcursul vieții constă din:

- **4 programe sectoriale**, care privesc învățământul preuniversitar (Comenius), învățământul superior (Erasmus), formarea profesională (Leonardo da Vinci) și educația pentru adulți (Grundtvig);
- **un program transversal** axat pe domenii intersectoriale (cooperarea în domeniul politicilor și inovația privind învățarea pe tot parcursul vieții, limbile străine, utilizarea inovațiilor din tehnologia informației și comunicațiilor, diseminarea și exploatarea rezultatelor);
- **un program de susținere a predării, cercetării și reflecției** privind integrarea europeană și principalele instituții și asociații europene (**Programul Jean Monnet**).

**Alocări minime:**

Conform Articolului 14 al Deciziei nr. 1720/2006/EC, sumele minime alocate sub-programelor sectoriale, au fost:

- Comenius-13 %
- Erasmus-40 %
- Leonardo da Vinci-25 %
- Grundtvig-4 %

Programul LLP a fost adresat următoarelor țări:

- cele 27 de state membre ale UE;
- Islanda, Liechtenstein, Norvegia ("țări EFTA-SEE", membre ale Asociației Europene a Liberului Schimb și ale Spațiului Economic European)
- Turcia
- "Țările și teritoriile de peste mări" stabilite prin Decizia Consiliului 2001/822/CE: Groenlanda, Noua Caledonie și zonele dependente, Polinezia Franceză, Teritoriile de sud și antarctice franceze, Insulele Wallis și Futuna, Mayotte, St Pierre și Miquelon, Aruba, Antilele Olandeze, Anguilla, Insulele Cayman, Insulele Falkland, Insulele Georgia de Sud și Sandwich de Sud, Montserrat, Pitcairn, Saint Helena, Insula Ascension, Tristan da Cunha, Teritoriul antarctic britanic, Teritoriul britanic din Oceanul Indian, Insulele Turks și Caicos, Insulele Virgine Britanice.

Ciclul de viață al unui proiect:

- depunerea propunerilor de proiecte la organismele competente;
- evaluarea propunerilor de proiecte de către experți, în conformitate cu criteriile stabilite în cadrul fiecărui Apel european, care iau în considerare atât aspectele formale, cât și pe cele privind calitatea;
- rezultatele selecției;
- etapa de contractare (contractul semnat de candidații acceptați în procesul de selecție cu Agențiile Naționale specifică finanțarea acordată și stabilește regulile financiare care se vor aplica;
- perioada de eligibilitate pentru activitățile proiectului;
- monitorizarea continuă a proiectelor;
- raportarea (depunerea raportului de progres intermediar, apoi a raportului final);

Surse: Decizia nr. 1720/2006/CE de înființare a Programului LLP, Ghidul candidatului LLP

Informații suplimentare: <http://www.anpcdefp.ro/>

Programul ERASMUS⁺ (2014-2020)

Erasmus⁺ este noul program al Comisiei Europene pentru educație, formare, tineret și sport și va combina programele LLP din perioada 2007-2013, Programul Tineret în acțiune (Youth in action), precum și 5 programe internaționale de cooperare. Inițial, denumirea noului program a fost Erasmus for All. Erasmus⁺ va începe la 1 ianuarie 2014 și se va desfășura până la sfârșitul anului 2020. Nu se știe încă dacă se vor menține numele subprogramelor (Comenius, Leonardo, Grundtvig etc.).

La 26 iunie 2013, președenția irlandeză a Uniunii Europene a anunțat că instituțiile europene implicate în elaborarea noului program au ajuns la un consens și că noul program va fi adoptat în mod oficial în toamna anului 2013. Potrivit comunicatului de presă din 26 iunie 2013, în următorii 7 ani, peste 4 milioane de oameni vor beneficia de granturile europene pentru educație și formare.

Programul Erasmus⁺ va cuprinde 3 acțiuni cheie:

- Mobilități individuale de învățare (Learning mobility of individuals);
- Cooperare pentru inovație și bune practici (Co-operation for Innovation and Good Practices);
- Suport pentru politica de reformă (Support for Policy Reform).

Fiecare acțiune cheie va fi deschisă pentru diverse organizații din toate sectoarele educației, formării și tineretului (școli, universități, organizații de tineret, organizații non-guvernamentale etc.). Programul Erasmus⁺ va avea două componente suplimentare: tineret și sport.

Acțiunea cheie 1 (Learning mobility for individuals) va cuprinde următoarele tipuri de activități:

- mobilități pentru staff din diverse instituții de educație, formare, tineret

Erasmus din Rotterdam

S-a născut la 28 octombrie 1466, 1467 sau 1469 la Rotterdam (Olanda). A murit la 12 iulie 1536 la Basel (Elveția).

A fost un teolog și erudit olandez, unul din cei mai însemnați umaniști din perioada Renașterii și Reformei din secolele al XV-lea și al XVI-lea. Este considerat un precursor al Reformei Religioase deoarece a criticat Biserica Catolică, susținând toleranța religioasă. S-a pronunțat împotriva ignoranței și superstițiilor, pronunându-se pentru libertatea spirituală. Începând din anul 1499, întreprinde numeroase călătorii în Franța, Anglia, Italia și Elveția unde intră în contact cu cele mai importante centre și personalități culturale ale timpului, ține lecții și conferințe, are posibilitatea să studieze vechi manuscrise. În Anglia l-a cunoscut pe Thomas Morus.

Cea mai mare parte a operelor sale este dedicată problemelor religioase. Principalele lucrări ale lui Erasmus sunt:

- "Elogiul nebuniei" (1509), o satiră la adresa teologiei scolastice și a imoralității clerului, dar și o apologie a pasiunii exaltate ("nebuniei") a adevăratului creștin care-și dedică viața credinței. Lucrarea este didactă lui Thomas Morus.
- "Despre liberul arbitru" (1524), o critică severă a concepțiilor lui Martin Luther asupra lipsei de libertate a deciziilor omului, admitând însă necesitatea unei înnoiri a moravurilor bisericești.
- "Despre rațiunea învățării" (1511);
- "Educația principilor creștini" (1517);
- "Despre educația suficientă și liberă a copiilor" (1529);
- "Despre puritatea Bisericii Creștine" (1536);

Între anii 1517-1524, Erasmus a tradus în limba latină versiunea greacă a Noului Testament; traducerea a fost utilizată ulterior de Martin Luther pentru Biblia sa în limba germană.

(formale și non-formale);

- mobilități pentru Higher Education și elevi din instituțiile VET;
- mobilități pentru masterul studenților;
- schimburi de tineret și voluntariat;

Acțiunea cheie 2 (Co-operation for Innovation and Good Practices) va susține proiectele de cooperare transnațională care încurajează transparența, inovația și schimbul de bune practici de-a lungul Europei și va cuprinde următoarele tipuri de activități:

- parteneriate strategice (parteneriate de mici dimensiuni și parteneriate transnaționale de mari dimensiuni);
- parteneriate "Knowledge Alliances" (între instituții din învățământul superior și agenți economici);
- parteneriate "Sector Skills Alliances" (între instituții VET și agenți economici);
- platforme IT (3 platforme construite pe modelul eTwinning);
- consolidarea capacităților (proiecte ale instituțiilor din învățământul superior cu țările terțe);

Acțiunea cheie 3 (Support for Policy Reform) are scopul de a consolida suportul pentru activitățile pentru educație și formare de pe Agenda Uniunii Europene. Această acțiune va sprijini trei tipuri de activități:

- Metoda deschisă de Coordonare și Semestrul European (Open Method of Co-ordination and the European Semester);
- Instrumente UE (valorizarea și implementarea instrumentelor UE);
- Dialogul politic (cu părțile interesate, țări terțe și organizații internaționale), inclusiv dialogul structurat pentru tineri.

Alocările minime pentru diversele grupuri țintă ale programului Erasmus⁺ specificate în propunerea inițială a Comisiei Europene (acestea pot fi schimbate până la aprobarea oficială):

- învățământul superior: minim 25% din bugetul programului;
- sectorul VET: minim 15% din bugetul programului;
- învățământul preuniversitar: minim 7% din bugetul programului;
- educația adulților: minim 2% din bugetul programului;
- tineret: procentul nu a fost încă comunicat;



Proiecte de mobilități ”Leonardo da Vinci”

**Învățarea teoretică și practică a semnalelor și semnalizărilor
în rețele de comunicații**

**Măsurarea Instrumentelor Virtuale – Mijloace de Dezvoltare
a Creativității în Domeniul Tehnic**

Depanarea calculatoarelor

Inițiere Profesională în CLIPS

ORMI –Orientarea robotului mobil în zona de intervenție

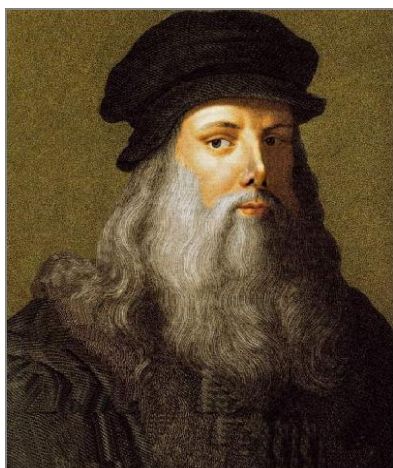
Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural

Agent de turism – o carieră de succes

Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică

**Utilizarea programelor specializate în proiectarea
tiparelor produselor vestimentare**

**Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice și electronice
(ELSIM)**



**Scopul acestor proiecte este formarea profesională a
unor persoane selectate de instituțiile/organizațiile
care derulează proiectele, prin mobilități
transnaționale.**

Învățarea teoretică și practică a semnalelor și semnalizărilor în rețele de comunicații (Practice and Theory Learning of the Signals and Signalizations Used in the Communication Networks)

Profesor coordonator: Monica Garabet

Perioada de derulare: 21.02.2008-22.07.2008 Mobilitatea s-a derulat în perioada 2 iunie 2008 – 22 iunie 2008.

Partener: WBS TRAINING din Dresda, Germania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Persoane în formare profesională inițială (elevi de la Liceul “Ștefan Procopiu” Vaslui de la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a de la profilele matematică, informatică și tehnic – telecomunicații).

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limbă și comunicare.

Obiective:

- Îmbunătățirea cunoștințelor generale în domeniul IT, în special a aspectelor de bază a rețelelor de calculatoare, a semnalelor utilizate în transmiterea semnalizărilor în rețelele de calculatoare;
- Îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice aferente domeniului de specialitate: semnale și semnalizări utilizate în rețeaua de calculatoare;
- Intensificarea studiului elevilor prin practica de specialitate în domeniul semnalelor și semnalizărilor utilizate în rețeaua de calculatoare ca bază pentru dobândirea competențelor de specialitate necesare inserției pe piața muncii;

Rezultate/produse finale:

- Produsul final l-a reprezentat un material didactic auxiliar (CD) care poate fi utilizat de profesorii și elevii care se specializează în domeniul comunicațiilor. Materialul este realizat pe CD astfel încât este facilitată accesibilitatea celorlalte unități de învățământ din județul Vaslui și din țară.

Caracterul inovator:

- Prin programele învățate în timpul plasamentului s-a asigurat formarea de specialitate în domeniul rețelelor de calculatoare a elevilor la standard europene.



Măsurarea Instrumentelor Virtuale – Mijloace de Dezvoltare a Creativității in Domeniul Tehnic (LLP-LdV/IVT/2007/RO/121)

Profesor coordonator: Isabela Mititelu

Perioada de derulare: 10.01.2008- 22.07.2008

- Mobilitatea a durat trei săptămâni (02.06.2008- 22.06.2008).

Partener: Aviva Miedzynarodowe Centrum Praktyk Zawodowych din Wroclaw, Polonia.



Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului: În

proiect au fost implicați 14 elevi cu vârstele cuprinse între 14 și 19 ani selectați de la profilurile Electronică și Matematică-informatică, clasele IX, X, XI. Participanții, cei 14 elevi, băieți și fete, au fost inițiați în tehnica măsurărilor având la bază aparatură cu interfața programabilă.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Matematică și științe ale naturii, Informatica.

Obiective:

- îmbunătățirea cunoștințelor generale din domeniul măsurărilor virtuale;
- familiarizarea elevilor cu tehnologia operării cu aparatură cu interfața programabilă;
- inițierea elevilor în limbajul de programare LabView;
- perfecționarea cunoștințelor de limba engleza prin conversație.

Rezultate/produse finale:

- Elevii și-au îmbunătățit competențele profesionale, lingvistice, sociale și interculturale.
- Participanții la stagiu au învățat să identifice componentele unei instalații de măsurare virtuală, să efectueze măsurări virtuale pentru mărimi fizice din domeniul electric și să utilizeze programe grafice specializate în domeniul măsurărilor virtuale.
- Stagiul le-a dat participanților posibilitatea de a lucra în echipă, de a se adapta la diferite situații atât în cadrul oficial cât și neoficial, de a se ajuta între ei, de a colabora.

Caracterul inovator:

- Tema abordată în acest proiect a fost măsurările unor mărimi fizice din domeniul electric folosind instrumentație virtuală. Prin derularea acestui proiect participanții s-au specializat în domeniul măsurărilor, având șansa să lucreze cu cele mai noi aparate de măsură utilizând calculatorul și limbajul de programare LabView.



Depanarea calculatoarelor (LLP-LdV/IVT/2009/RO/028)

Profesor coordonator: Bejenaru Marcel

Perioada de derulare:

- Mobilitatea a avut loc în perioada 10.05.2010 – 30.05.2010.

Partener: Școala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă căruia i s-a adresat acest proiect de mobilități a fost reprezentat de elevii de la profilul matematica-informatica, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.



Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare, tehnologii, TIC.

Obiective:

- promovarea muncii în echipă și dezvoltarea abilităților practice;
- dobândirea cunoștințelor de hardware în vederea depanării și întreținerii calculatoarelor;
- facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final al proiectului constă într-un ghid practic de depanare a calculatoarelor disponibil pe suport de hârtie și pe CD. Acesta poate fi utilizat de cei interesați pentru realizarea unor proiecte didactice, proiecte pentru examenul de certificarea competențelor profesionale sau realizarea unor auxiliare didactice pentru discipline de tip CDS (Curriculum la decizia școlii).
- Rezultatul cel mai important este experiența câștigată de elevi atât în domeniul de formare profesională, cât și privind aspectele culturale și lingvistice.

Caracterul inovator:

- Proiectul "Depanarea calculatoarelor" a fost unul inovator pentru elevii de la Liceul "Ștefan Procopiu" deoarece participanții au dobândit competențe noi în domeniul IT prin activități concrete derulate în situații reale de lucru efectiv în laboratoare specializate, dotate cu aparatură de ultimă generație. În plus, ei s-au familiarizat cu o pedagogie activă și metode moderne de predare-învățare centrate pe elev, programe de autoînvățare și pregătire bazată pe o puternică interacțiune om-calculator denumită Computer-based Training. S-a promovat și învățarea asistată de calculator prin intermediul materialelor hyper-text și multimedia.

Inițiere Profesională în CLIPS

Profesor coordonator: Anca Bocan

Perioada de derulare:

- Mobilitatea a avut loc în perioada 07.05.2009-21.08.2009.

Partener: WBS TRAINING din Dresda, Germania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă cărui i s-a adresat acest proiect de mobilități l-a reprezentat elevii de la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.

Arii curriculare implicate: Limba și comunicare, Matematică și științe, Informatică.

Obiective:

- îmbunătățirea calității și creșterea volumului mobilității în întreaga Europă a persoanelor implicate în educație și formare profesională inițială și continuă;
- îmbunătățirea calității și creșterea volumului cooperării dintre instituții sau organizații care ofera oportunități de învățare, întreprinderi, parteneri sociali și alte organisme relevante din întreaga Europă;
- încurajarea învățării limbilor străine moderne;
- promovarea calității în învățarea și formarea profesională inițială și în învățarea și formarea profesională pe tot parcursul vieții;
- facilitarea accesului la o educație de calitate în formarea profesională inițială și a tranziției de la școală la viața activă;
- promovarea adaptabilității și flexibilității pe piața muncii;
- dezvoltarea de parteneriate și încurajarea inițiativelor de parteneriate sociale.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final a constat în elaborarea unui curs practic de folosire a limbajului de programare CLIPS. Acesta poate fi utilizat de toți cei interesați în domeniu pentru realizarea unor proiecte didactice, proiecte pentru examenul de certificare a competențelor profesionale sau realizarea unor auxiliare didactice pentru discipline de tip CDS (Curriculum la dispoziția școlii).
- Cu ocazia participării la acest proiect, elevii și-au însușit nu numai cunoștințe de informatică ci au avut posibilitatea de a-și îmbunătăți comunicarea în limba engleză, și-au dezvoltat orizontul cultural prin vizitarea unor obiective turistice importante.

Caracterul inovator:

- Elevii au avut ocazia să învețe un limbaj nou de programare a cărui aplicabilitate se poate regăsi în mai multe domenii, pornind de la crearea unor mini-roboți ce au la bază acest limbaj de programare și până la diverse aplicații în medicină.

ORMI –Orientarea robotului mobil în zona de intervenție (nr. LLP-LdV/IVT/2010/RO/039)

Profesor coordonator: Mihaela Apopuțoiaie

Perioada de derulare: 1.11.2010 - 29.07.2011

Partener: Școala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă a fost format din 14 elevi, băieți și fete de clasa a XI-a, profilul tehnic, specializarile tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician mecatronist, tehnician în telecomunicații.



Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limba și comunicare, TIC.

Obiective:

- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
- îmbunătățirea abilităților practice și a competențelor profesionale în domeniul mecatronicii;
- ameliorarea competențelor de conversație în limba engleză.

Rezultate/produse finale:

- dezvoltarea de parteneriate și încurajarea inițiativelor de parteneriate sociale;
- dezvoltarea capacității de adaptare la noile tehnologii prin formarea la elevi de noi competențe profesionale în domeniul tehnic;
- îmbunătățirea abilităților practice de asamblare a componentelor electronice;
- adaptarea conținutului și metodelor formării profesionale inițiale în concordanță cu strategiile de formare profesională prevăzute în Programul de reformare a învățământului românesc;
- îmbunătățirea actului didactic după diseminarea rezultatelor proiectului și minighidului de construcție a unui robot,
- promovarea mecatronicii ca un traiect de actualitate ce poate fi urmat în domeniul învățământului tehnic,
- îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii;
- consolidarea relațiilor de colaborare cu organizația de primire în vederea transferului de metode de instruire și certificare a competențelor profesionale necesare practicării unei meserii pe piața muncii din Uniunea Europeană.

Caracterul inovator:

- Școala din Koblenz este cunoscută pentru formarea profesională de calitate furnizată în domeniul tehnic, participarea la plasament oferind posibilitatea elevilor români să se formeze într-un mediu competitiv, cu dotări tehnice de ultimă generație și personal de înaltă calificare.



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme



Grupul Școlar Industrial "Ștefan Procopiu"
Vaslui, România
„Carl Benz Schule”, Koblenz, Germania



Activități din cadrul stagiului de practică



Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural (nr. LLP-LdV/IVT/2010/RO/044)

Profesor coordonator: Nicoleta Amancei

Perioada de derulare:

- Mobilitatea a avut loc în perioada 09.05.2011 - 29.05.2011.

Partener: Lawton School, Gijon, Spania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă caruia i s-a adresat acest proiect de mobilități a fost reprezentat de elevii claselor a IX-a și a X-a ruta directă, nivel de calificare 2, respectiv 3, specializarea tehnician în turism, profilul servicii.

Arii curriculare implicate: Tehnologii (turism), Limba și comunicare, TIC.

Obiective:

- dezvoltarea capacității de adaptare la noile tehnologii prin formarea în rândul elevilor a unor noi competențe profesionale în domeniul turismului;
- îmbunătățirea abilităților practice și de lucru în echipă;
- adaptarea conținutului și metodelor formării profesionale inițiale în concordanță cu strategiile de formare profesională prevăzute în Programul de reformare a învățământului românesc;
- ameliorarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea ghidului practic ca material auxiliar;
- promovarea specializării tehnician în turism ca o meserie de viitor;
- îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii;
- consolidarea relațiilor de colaborare cu Lawton School în vederea transferului de metode de instruire și certificare a competențelor profesionale necesare practicării unei meserii pe piața muncii din Uniunea Europeană;
- dezvoltarea de parteneriate și încurajarea noilor inițiative în domeniul turismului rural;

Rezultate/produse finale:

- Unul dintre produsele principale este ghidul **“Pași spre succesul unei afaceri în turismul rural”** care este structurat în cinci capitole: Turismul rural-repere teoretice, 20 de întrebări și răspunsuri despre turismul rural, Test de evaluare, Idei de afaceri în turismul rural, Călătorie prin satele vasluiene.
- Primele două capitole ale ghidului prezintă câteva abordări conceptuale referitoare la turismul rural și oferă răspunsuri la întrebări precum: Care sunt diferențele dintre turismul rural și agroturism? Care sunt diferențele dintre o pensiune turistică și o pensiune agroturistică? Care sunt pașii care trebuie urmați de către o



persoană fizică pentru introducerea unui imobil în circuitul turistic de cazare ca pensiune turistică rurală? Care sunt condițiile de organizare a unei pensiuni turistice/agroturistice potrivit legilor din România? Care sunt factorii care au contribuit la dezvoltarea turismului rural? Când a început activitatea de turism rural în Europa? Care sunt liderii turismului rural din Europa? Când a început activitatea de turism rural în România? Ce organizații naționale și europene susțin și promovează turismul rural? Ce este satul turistic? Unde au fost organizate primele sate turistice? Care sunt avantajele satelor turistice? Există sate turistice în România? Care sunt normele igienico-sanitare pentru activitatea pensiunilor turistice și a pensiunilor agroturistice? Care sunt punctele tari și punctele slabe ale turismului rural din România? Informațiile teoretice din primele două capitole sunt verificate prin testul de evaluare care conține 50 de întrebări și constituie capitolul al III-lea al ghidului.

- Capitolul al IV-lea prezintă 4 idei de afaceri în mediul rural elaborate de elevii din echipa de proiect iar ultimul capitol reprezintă o incursiune prin satele vasluiene, o călătorie printre dealuri molcome, peisaje naturale, muzee sătești, diverse monumente istorice și edificii religioase. Chiar dacă nu beneficiază de avantajele unor zone turistice precum Valea Prahovei, Maramureș sau nordul Moldovei, satele din județul Vaslui dețin anumite atracții turistice (biserici și mănăstiri vechi din lemn, sate unde s-au păstrat obiceiuri și tradiții vechi).

Caracterul inovator:

- Acest plasament a contribuit la dezvoltarea și permanentizarea relațiilor de schimb între două unități de formare profesională inițială. În primul rând, elevii și-au dezvoltat competențele profesionale: organizarea și funcționarea unei pensiuni agroturistice, pregătirea, aranjarea și decorarea spațiilor de servire, servirea preparatelor și băuturilor în restaurantul pensiune, debarasarea meselor și a spațiilor de servire, utilizarea materialelor și echipamentelor necesare curățeniei în spațiile de cazare ale unei pensiuni agroturistice, utilizarea consumabilelor din inventarul spațiilor de cazare, aplicarea legislației și reglementărilor cu privire la securitatea și sănătatea la locul de muncă, asigurarea ordinii și a curățeniei la locul de muncă, cunoașterea succesiunii logice a etapelor de efectuare a serviciilor de curățenie în spațiile de cazare, efectuarea serviciilor de curățenie în camere, în grupurile sanitare și amenajare a spațiilor comune exterioare și anexe, munca în echipă în cadrul pensiunii agroturistice, dezvoltarea spiritului antreprenorial.



Education and Culture DG
Lifelong Learning ProgrammeGrupul Școlar Industrial "Ștefan Procopiu"
Vaslui, România
LaWton School Gijon, Spania

Activități din cadrul stagiului de practică

Activități practice în 8 hoteluri rurale din regiunea Asturias, renumită în Spania pentru valorificarea cadrului natural și dezvoltarea turismului rural.



Vizite turistice:
Acquarium, Coasta Mării Cantabrice, plajele Llanes și La Vega, Sports Harbour, Jurassic Museum, Lacul Dobra din Munții Picos, Catedrala și peștera Sfânta Maria, Cueva del Pindal, Mining Museum.



Agent de turism – o carieră de succes (Număr LLP-LdV/IVT/2011/RO/297)

Profesor coordonator: Doina Mazga

Perioada de derulare:

- Mobilitatea s-a derulat în perioada 7-27 mai 2012.

Partener: Lawton School, Gijon, Spania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă a fost format din 20 de elevi de la clasa a-Xa, ruta directă, fete și băieți, minori, de la filiera tehnologică, profil servicii, specializarea Tehnician în turism, aflați în formare inițială, nivelul de calificare profesională 3.



Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limbă și Comunicare, Om și societate.

Obiective:

- dobândirea de către elevii din grupul țintă a abilităților și deprinderilor în organizarea serviciilor hoteliere necesare unui agent de turism performant;
- dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare în limba engleză și spaniolă în vederea facilitării accesului pe piața muncii locală, regională, națională și/sau europeană;
- diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare și a portofoliului de activități ce pot fi simulate în laboratorul tehnologic, în cadrul firmei de exercițiu în turism, valorizând experiența și cunoștințele achiziționate de elevi pe parcursul stagiului în străinătate în hoteluri;
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final al acestui proiect îl reprezintă experiența practică acumulată de elevi în urma stagiului de instruire practică.
- Alte rezultate ale proiectului “Agent de turism-o carieră de succes” sunt: Catalogul de prezentare “Gijón–capitala turistică a Asturiei”, o broșură care conține o prezentare a proiectului, precum și repere teoretice privind serviciile hoteliere „Servicii hoteliere-Ghid de instruire practică”, un pliant, un album foto.
- Broșura “Gijón–capitala turistică a Asturiei” prezintă în introducere motivele pentru care merită să vizitați orașul Gijón-ul. Aceste motive au fost identificate cu ușurință de către cei 20 de elevi de la profilul Tehnician în turism în cele trei săptămâni de stagiul petrecute în orașul Gijón. Prima parte a broșurii, intitulată „Descoperă orașul Gijón” are următoarea structură: 1. Date generale despre Gijón, 2. Patrimoniul cultural, 3. Monumente în aer liber, 4. Patrimoniul religios, 5. Patrimoniul natural, 6. Gijón înseamnă mare, 7. Itinerarii în natură, 8.



Cimadevilla, 9. Și alte lucruri interesante despre Gijón. Partea a doua a broșurii, intitulată „Descoperă Asturia” prezintă câteva atracții turistice care pot fi vizitate în această regiune a Spaniei, pornind din orașul Gijón. Partea a treia a broșurii reprezintă un catalog al hotelurilor din orașul Gijón. Hotelurile sunt împărțite pe trei secțiuni, în funcție de numărul de stele, dar prezentarea începe cu cele două hoteluri unde cei 20 de elevi din grupul țintă au realizat stagiul de practică: Hotel San Miguel și Hotel Alcomar.

- Auxiliarul didactic „Servicii hoteliere. Ghid de instruire practică”. Lucrarea are următoarea structură: I. Proiectele europene Leonardo Da Vinci – facilități de dezvoltare a practicilor inovative în domeniul educației și formării profesionale, II. Disciplinele și modulele economice în fața unor noi provocări, III. Organizarea activităților hoteliere, IV. Servicii hoteliere la nivelul holului, V. Activități ocazionate de sosirea clienților în hotel, VI. Activități desfășurate de front-office pe perioada sejurului turiștilor, VII. Activități desfășurate de front-office la plecarea turiștilor din hotel, VIII. Activitatea serviciului etaj, IX. Personalul hotelier, X. Metode de evaluare, XI. Anexe – Fișe de documentare.



Caracterul inovator:

- Proiectul este inovator în primul rând datorită valorii adăugate la dezvoltarea profesională și personală a elevilor participanți: abilitățile dobândite în organizarea activității unității hoteliere la nivelul serviciului front-office și compartimentul de etaj, dezvoltarea competențelor sociale, manifestarea toleranței în munca în echipă, adaptarea la situații noi, într-un grup multicultural, comunicare în limba engleză și spaniolă, îmbogățirea cunoștințelor de cultură și civilizație spaniolă.





Programul
Învățare pe
toată durata vieții

AGENT DE TURISM - O CARIERĂ DE SUCCES



Activități din cadrul stagiului de practică



Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică (LLP-LdV/ IVT/2011/316)

Profesor coordonator: Daniela Silvia Ionașcu

Perioada de derulare: 20.10.2011-27.07.2012

Partener: Școala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă a fost format din 14 elevi din clasele a XI-a de profil Tehnologic cu specializările: Tehnician mecatronist, Tehnician proiectant CAD, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician în telecomunicații.



Arii curriculare implicate: Tehnologii (Modulele vizate “Circuite electronice”, „Tehnici de măsurare în domeniu”, „Sisteme de automatizare”), Limba și comunicare.

Obiective:

- facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii.
- sprijinirea inovației și dezvoltării de instrumente și mecanisme menite să îmbunătățească accesul la educație și formare profesională inițială;
- asigurarea unei mai bune tranziții de la școală la viața activă.

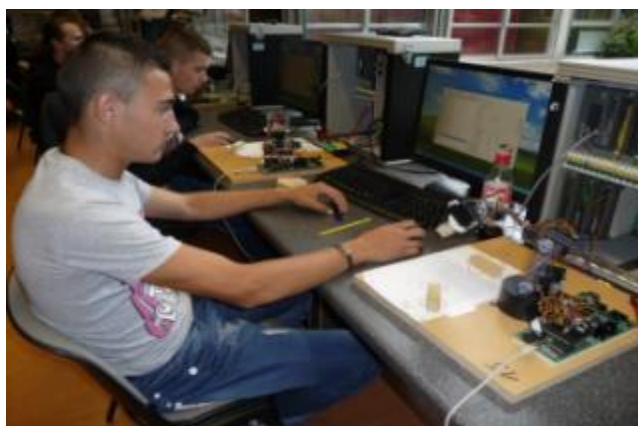


Rezultate/produse finale:

- Auxiliarul Curricular ”Acționări Hidraulice”;
- consolidarea cunoștințelor practice despre circuitele electronice;
- prelucrarea și analiza a rezultatelor măsurării în sistemele de reglare automată cu acționare hidraulică;
- dezvoltarea competențelor personale de lucru în echipă, de creativitate și implicare activă în propria formare;
- dezvoltarea competențelor lingvistice prin aprofundarea termenilor tehnici în limba engleză din domeniul sistemelor de acționare hidraulice.

Caracterul inovator:

- Elevii și-au însușit un set de termeni tehnici din domeniul mecatronicii, precum și competențe necesare pentru a efectua pregătirea practică, de punere în funcțiune, întreținere, exploatare și reparare a sistemelor cu acționare hidraulică.



Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare (nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/330)

Profesor coordonator: Areta Diaconu

Perioada de derulare: Mobilitatea s-a realizat în perioada 21.05-10.06.2012.

Partener: Aviva din localitatea Wrocław, Polonia.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- 15 eleve de clasa a X-a, liceu tehnologic, profil Tehnic, calificarea-Tehnician designer vestimentar.



Arii curriculare implicate: Tehnologii, clasa a X-a, modulul "Confecționarea îmbrăcăminteii cu sprijin pe talie"-CDL, Matematică și științe, Limbă și comunicare.

Obiective:

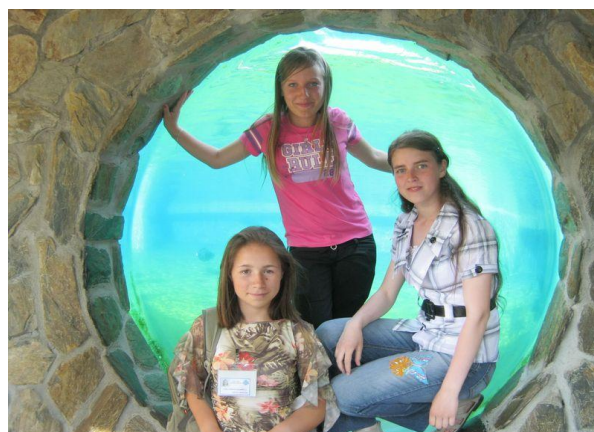
- formarea la elevii de clasa a X-a profil Tehnic, calificarea Tehnician designer vestimentar, a abilităților de utilizare a instalațiilor automatizate de proiectare-gradare-multiplicare și croire a produselor vestimentare;
- creșterea nivelului de pregătire profesională a elevilor de clasa a X-a, calificarea Tehnician designer vestimentar în vederea facilitării integrării pe piața muncii în domeniul textile-pielarie;
- dezvoltarea la elevii de clasa a X-a, calificarea Tehnician designer vestimentar a capacității de a lucra și comunica în echipă pe teme profesionale.

Rezultate/produse finale:

- Portofolii personale care reflectă experiența acumulată de elevele participante atât în plan profesional cât și în plan personal.
- Portofoliu-ghid al proiectului "Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare" care cuprinde un glosar de termeni în limba română dar și engleză, noțiuni despre îmbrăcăminte, dimensiunile corpului omenesc, proiectarea tiparelor prin metode geometrice și cu ajutorul soft-ului specializat, o prezentare a procesului de producție din confecții, noțiuni despre croirea clasică și automată a îmbrăcăminteii. Acest produs va fi utilizat ca suport la orele de instruire practică și laborator tehnologic.
- Abilități practice de procesare a datelor privind construcția-gradarea-multiplicarea tiparelor prin realizarea de schițe de produs, construcția tiparelor de bază și de model, aplicarea adaosurilor tehnologice, încadrarea șabloanelor pe material.
- Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor prin deservirea mașinilor de șpănuit, decupat și termolipit, schimbarea viziunii privind aria de cuprindere a domeniului design vestimentar.

Caracterul inovator:

- Activitățile practice derulate în perioada de plasament au asigurat o acoperire la nivel superior a cerințelor programei școlare prin utilizarea programului specializat de proiectare a tiparelor produselor și prin deservirea utilajelor folosite la croirea automată - mașini de șpanuit, decupat și termolipit. Toate acestea au constituit elemente de noutate pentru elevele participante care împărtășesc din experiența acumulată colegilor de aceeași calificare sau din alte calificări.
- În plan personal elevele participante au căpătat mai multa încredere în forțele proprii, au descoperit că sunt capabile să-și formeze abilități și competențe noi, și-au schimbat viziunea în ceea ce privește importanța domeniului design vestimentar.



Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor Electrice și electronice (ELSIM) (Nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/331)

Profesor coordonator: Maria Ciulei

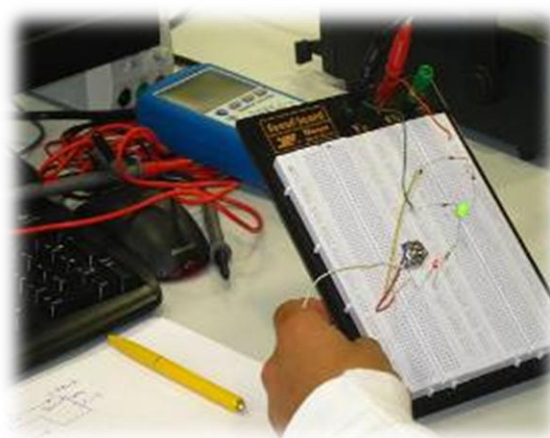
Perioada de derulare: Mobilitatea s-a desfășurat în perioada 17–30 iunie 2012.

Partener: WBS Training AG, Dresda (Germania).

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă a fost format din 20 de elevi de la clasa a IX-a și a X-a de la filiera tehnologică, specializările Tehnician Operator tehnică de calcul, Tehnician în Telecomunicații, Tehnician operator roboți industriali, Tehnician Electrotehnist, Tehnician electrician electronist auto.

Arii curriculare implicate: Tehnologii (Electronică automatizări, Electrotehnică), Limba și comunicare.



Obiective:

- dezvoltarea competențelor practice de proiectare IT (computerizată) și dobândirea abilităților de proiectare cu ajutorul calculatorului a circuitelor electrice și electronice utilizând diverse aplicații software de proiectare a circuitelor electrice și electronice și elemente de PLC programing pentru elevii care se specializează în domeniul electric și electronic implicați în proiect(cls.IX-X);
- dezvoltarea competențelor necesare pentru facilitarea integrării la locul de muncă și a abilității de utilizare a tehnicii de calcul în pregătirea profesională individuală în domeniul electric și electronic de vârf pentru elevii de cls.IX-X implicați în proiect;

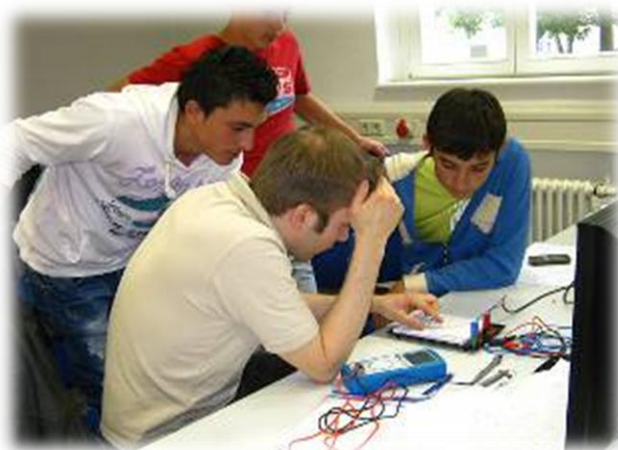
- îmbunătățirea competențelor de comunicare (inclusiv în lb. engleză) ale elevilor din grupul țintă în contexte reale, practice în vederea unei integrări complete pe piața muncii națională și europeană.

Rezultate/produse finale:

- Material în format electronic și pe hârtie de prezentare a competențelor dobândite, pliante, afișe, prezentări PPT.

Caracterul inovator:

- Activități de proiectare utilizând softuri specializate a circuitelor electrice și electronice, activități de simulare IT a funcționării circuitelor proiectate, activități de programare și operare în PLC programming.



Repararea defectelor la cutiile de viteze automate (RDCVA)

Profesor coordonator: Silvia Bîrcă

Perioada de derulare: Mobilitatea se va desfășura în perioada 14-27 aprilie 2014.

Partener: Școala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- 20 de elevi minori de la clasele a-X-a, domeniul de pregătire generală-Mecanica de motoare.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, clasa a X-a, CDL (Curriculum în dezvoltare locală) pentru domeniul de pregătire generală ”Mecanica de motoare”, clasa a X-a, Limbă și comunicare.

Obiective:

- formarea abilităților practice a elevilor în repararea defectelor cutiilor de viteze automate la automobile;
- cunoașterea metodelor de demontare, reparare a defectelor apărute la părțile componente ale cutiilor de viteze automate la automobile marca Toyota, Skoda, Opel, Audi, Mercedes;
- utilizarea standurilor pentru verificarea, reglarea, formarea deprinderilor de interpretare a schemelor de conexiuni automatizate utilizate la calculatorul cutiilor de viteză automată (CVA);
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă a elevilor în vederea asigurării calității lucrărilor prin probe pe automobile;
- achiziționarea de termeni tehnici în limba engleză.

Rezultate așteptate/produse finale:

- dezvoltarea de competențe profesionale și abilități practice în rândul elevilor (însușirea de noi metode de demontare ale cutiilor de viteze automate, repararea defectelor apărute la hidrotransformator, ansamblul de mecanisme planetare cu ambreiaje și frânele multidisc, modulul electro-pneumatic de comandă și control numit și calculatorul cutiei de viteze, utilizarea standurilor pentru verificarea și reglarea cutiilor de viteze automate, formarea deprinderilor de interpretare a schemelor de conexiuni automatizate care fac parte din componenta cutiilor de viteze automate, învățarea de termeni tehnici noi în limba engleză referitori la depanarea defectelor apărute la cutiile de viteze automate);
- dezvoltarea de competențe personale (dezvoltarea spiritului de echipă, a capacităților de comunicare, adaptarea la situații noi, într-un grup multicultural);
- dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice).

Caracterul inovator:

- Elevii își vor forma abilități pentru repararea defectelor cutiilor de viteze automate, vor avea acces la noi informații cu privire la repararea defectelor cutiilor de viteze automate, își vor dezvolta competențele interculturale și lingvistice. Astfel, elevilor le este facilitată inserția pe piața muncii locale, regionale, europene.

Parteneriate multilaterale COMENIUS



ICT Museum

ROCKEY

Energy for Tomorrow (EFT)

Car Service in Europe

JAN AMOS COMENIUS (1592-1670) – filosof, gramatician și pedagog din Cehia. A scris lucrări de istorie, religie, filosofie, pedagogie etc. Întreaga sa viață a fost preocupat de perfecționarea metodelor pedagogice. Din acest motiv, este considerat părintele educației moderne.

În Cehia și Slovacia data sa de naștere (28 martie) este sărbătorită ca “Ziua Profesorilor”. A afirmat că “Viața este o școală!”

Comenius a fost prima componentă a Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții.

Comenius s-a adresat instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și private (de la grădinițe la școli postliceale) și tuturor membrilor comunității educaționale care își desfășoară activitatea în acest sector: elevilor, tuturor categoriilor de personal didactic, precum și autorităților locale, asociațiilor de părinți sau ONG-urilor care activează în domeniul educațional.

Comenius sprijină financiar realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic, rețele de parteneriat școlar, precum și participarea la stagii de formare inițială și continuă pentru a crește calitatea și a consolida dimensiunea europeană în educație.

Componentele programului Comenius: Parteneriate școlare – proiecte multilaterale, Parteneriate școlare – proiecte bilaterale, Proiecte Comenius Regio, Mobilități individuale de formare continuă, Asistenți Comenius și școli gazdă.

ICT Museum

Profesor coordonator: Florica Ciurescu

Perioada de derulare: Septembrie 2006- August 2009

Parteneri:

- „Rõuge Põhikool”, Estonia
- „Savo Consortium for Education”, Finlanda
- „Energetikai Szakkozepiskola es Kollegium”, Ungaria

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Proiectul se adresează elevilor de la profilurile tehnologice (operator tehnică de calcul, telecomunicații, mecatronică, proiectant CAD) și profilul matematică-informatică.

Arii curriculare implicate: matematică și științe ale naturii, tehnologii (informatică, electrotehnică și electronică), științe socio-umane.

Obiective:

- înțelegerea de către tineri a efortului depus în evoluția tehnologiei informaționale prin studierea și clasificarea calculatoarelor din fiecare generație;
- cunoașterea elementelor de bază ale arhitecturii și organizării sistemelor de calcul;
- studierea metodologiilor, standardelor și tehnicilor de programare Web actuale;
- utilizarea aplicațiilor specializate pentru realizarea unor operații de prelucrare grafică, de prelucrare a fișierelor audio-video;
- facilitarea pregătirii profesionale și lingvistice a elevilor și profesorilor;
- crearea de noi legături între țările participante, îmbunătățirea cunoștințelor despre țările partenere și cultura acestora;
- dobândirea unor competențe sociale, de comunicare.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final comun al proiectului este site-ul „ICT Museum” care conține trei secțiuni. „*ICT Virtual Museum*” care cuprinde informații despre evoluția IT (hardware, software, rețele de calculatoare, companii) și informații despre istoria calculatorului în fiecare dintre cele 4 țări partenere. „*Let Understand Computer Past Through Present*” cuprinde informații cu privire la sistemele recondiționate de fiecare echipă de proiect. „*Personalities from Science and Technique Field*” cuprinde biografia unor mari personalități ale științei și tehnicii din fiecare țară parteneră, personalități care au influențat istoria IT.
- Produsele finale proprii sunt broșurile *Istoria IT în România* (limba română și limba engleză), *Personalități ale științei și tehnicii, Ghid de asamblare PC*.
- Produsele finale pot fi utilizate în cadrul orelor de curs de la disciplina “Tehnologia informației și a comunicațiilor” (clasa a IX-a) sau în cadrul orelor de opțional la informatică (gimnaziu).

Caracterul inovator:

- Activitățile propuse prin proiect reprezintă un exemplu de bune practici pentru școala noastră.

Robotica-Cheie a învățării în viitor (ROKEY) (COM-08-PM-653-VS-DE)

Profesor coordonator: Daniela Silvia Ionașcu

Perioada de derulare:

- Septembrie 2008-August 2010

Parteneri:

- Carl-Benz-Schule Koblenz (Germania)
- Stredne odborné učiliste strojárské Trenčín (Slovacia)
- Pohjois-Satakunnan Ammatti-instituutti Kankaanpää (Finlanda)
- TEC (Vocational Education Center) – Technical upper secondary school of Lyngby Frederiksberg (Danemarca)



Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Proiectul s-a adresat elevilor din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, de la profilurile tehnologice (operatori tehnică de calcul, tel ecomunicații, mecatronică, proiectant CAD) și profilul informatică.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limba și comunicare

Obiective:

- diversificarea cunoștințelor teoretice în domeniul roboticii;
- realizarea robotului pornind de la o anumită temă (sarcinile robotului);
- formarea deprinderilor și a abilităților de lucru într-o echipă formată din membri cu nivele educaționale diferite (elevi din clase diferite, din sisteme educaționale diferite, profesori și ingineri cu diverse specializări tehnice care lucrează în sisteme educaționale diferite);
- formarea unor deprinderi de organizare și planificare a timpului prin stabilirea unor obiective și termene în derularea unor faze din procesul creării unui robot;
- stimularea motivației beneficiarilor de a deveni competitivi prin participarea la concursurile de robotică;
- parcurgerea programelor de robotică ale școlilor partenere;
- informarea în legătură cu tema dată prin utilizarea de informații moderne precum și a tehnicilor de comunicare;
- perfecționarea comunicării în limbile străine;
- stabilirea unor relații interumane de lungă durată în beneficiul tuturor participanților la proiect;
- formarea de cetățeni europeni (prin cunoașterea tradițiilor și civilizațiilor tuturor țărilor partenere) care se vor adapta ușor cerințelor unei slujbe din IT de pe piața europeană.

Rezultate/produse finale:

- Produsele finale: robot mobil, ghid de realizare a unui robot și site-ul proiectului.
- Pentru realizarea produselor finale s-au derulat activități atractive și motivante pentru beneficiarii proiectului: concurs de roboți, workshop-uri, ateliere de lucru mixte în cadrul întâlnirilor de proiect, activități practice – cercul de robotică și de informare derulate în cadrul școlii noastre, dar și la nivel de oraș.

Caracterul inovator:

- Activitățile realizate în cadrul proiectului reprezintă un exemplu de bune practici pentru școlile cu profil tehnic.
- Produsele finale realizate (în special ghidul de realizare a unui robot) au un caracter inovator și pot fi utilizate în cadrul orelor de curs.



Sustenabilitate: Simpozionul-Concurs Internațional de Robotică „Robotech” este o acțiune prin care se asigură sustenabilitatea parteneriatului multilateral Comenius „ROKEY”. Până în prezent au fost organizate 4 ediții ale Simpozionului-Concurs Internațional de Robotică „Robotech”: 2007, 2009, 2011, 2012. Activitatea a fost inclusă în Calendarul Activităților Naționale Educative 2012 aprobat de Ministerul Educației. Ediția a III-a a fost organizată în perioada 27-28 octombrie 2011. Ediția a IV-a a fost organizată în perioada 28-29 octombrie 2012. Ediția a III-a a fost precedată de o întâlnire cu partenerii din Germania și Slovacia (26-28 septembrie 2011), prilej cu care au fost stabilite detaliile privind organizarea Simpozionului-Concursului Internațional de Robotică.

Grupul țintă și beneficiari:

- pentru simpozion: cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar
- pentru concurs: elevi

Obiectivele acțiunii:

- descoperirea talentului creativ în rândul elevilor;
- conștientizarea procesului de creativitate și inovare;
- însușirea unor metode și tehnici de dezvoltarea a creativității;
- stimularea motivației beneficiarilor de a deveni competitivi prin participarea la concursurile de robotică;
- promovarea unor noi modele de performanță școlară;
- asigurarea oportunității de valorizare a produselor elevilor și cadrelor didactice din învățământul tehnic preuniversitar;
- stabilirea unor relații interumane de lungă durată în beneficiul tuturor participanților;
- promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar participante la simpozion și concurs.



Rezultatele obținute:

- consolidarea relațiilor de colaborare dintre Liceul „Ștefan Procopiu” cu partenerii europeni, cu școli din România și diverse instituții din comunitatea locală (ISJ Vaslui, CCD Vaslui etc.), cu facultăți din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași;
- stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la diverse activități educative;
- dezvoltarea creativității elevilor și a motivației de învățare;
- dezvoltarea spiritului de competiție și de fair-play în rândul elevilor participanți;
- promovarea proiectelor europene desfășurate de instituțiile participante, schimb de experiențe și bune practici în managementul proiectelor europene;
- broșura simpozionului;

Caracterul inovator al activității este reflectat de următoarele aspecte:

- interdisciplinaritatea; elevii participanți la concurs au elaborat și prezentat diverse materiale și produse cu un pronunțat caracter interdisciplinar, fapt care presupune utilizarea informațiilor și competențelor acumulate la diverse discipline;
- promovarea muncii în echipă, atât în cazul elevilor, cât și în cazul cadrelor;
- însuși tema activității, robotica, pe lângă faptul că presupune un grad ridicat de interdisciplinaritate în ceea ce privește disciplinele tehnice, este o temă de mare interes pentru elevii de la profilul tehnic;
- abordarea inovativă a modalității de desfășurare deoarece concursul reprezintă o oportunitate pentru elevi de a prezenta colegilor lor, prin proiectele și materialele realizate, utilitatea și importanța propriilor profiluri și specializări, oferind, în același timp, elevilor de la gimnaziu prezenți la activitate, anumite repere în orientarea lor școlară.
- caracterul stimulativ deoarece concursul reprezintă pentru elevi o provocare a creativității lor, a talentelor și competențelor lor, o provocare pentru cunoașterea și valorificarea abilităților.



Energy for Tomorrow (EFT) (10-PM-59-VS-RO)

Profesor coordonator: Ionela Busuioc

Perioada de derulare:

- August 2010 – Iulie

Parteneri:

- SATAEDU, Kankaanpää Unit – Kankaanpää (Finlanda)
- Akçakoca Technical and Vocational High School – Düzce (Turcia)
- Foreign Language Secondary School – Pleven (Bulgaria)
- Istituto d'istruzione Superiore "Sergio Atzeni"-Capoterra (Italia)
- IES PRAIA BARRAÑA – Boiro (Spania)
- Zidikai Marija Peckauskaite secondary school Zidikai (Lituania)
- Secondary school in Sejny – Sejny (Polonia)



Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

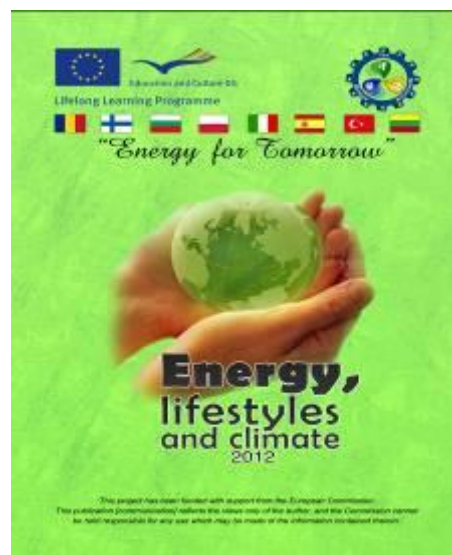
- Proiectul s-a adresat elevilor cu vârsta între 14-19 ani.

Arii curriculare implicate:

- Limbă și comunicare (limba română, limba engleză);
- Matematica și științe (matematică, informatică, fizică, chimie, științe, biologie);
- Om și societate (geografie, religie, istorie);
- Consiliere și Orientare;
- Arte (Educația plastică);
- Tehnologii (TIC, module de specialitate din domeniul electrotehnic, electronică, mecanică etc.).

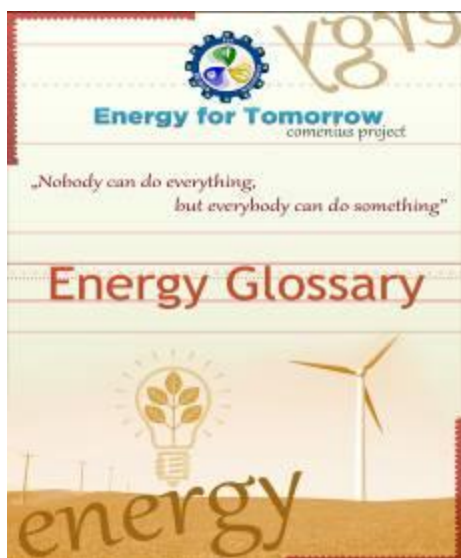
Obiective:

- îmbunătățirea comportamentului elevilor și profesorilor privind economisirea energiei;
- îmbunătățirea cunoștințelor elevilor și profesorilor privind potențialul de energie regenerabilă la nivel local, național și european;
- dezvoltarea competențelor specifice învățării permanente;
- dezvoltarea valorilor cetățeniei europene bazată pe respect, responsabilitate, toleranță, participare activă, inițiativă, grija pentru mediul înconjurător;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză în rândul elevilor și profesorilor.



Rezultate/produse finale:

- Produsele finale ale parteneriatului sunt: site-ul proiectului, logo-ul proiectului, pliantul „Modalități simple pentru economisirea energiei”, posterul „Economisește energia!”, clip-ul „Economisește energia în școala ta!”, DVD-ul „Turul energiei”, broșura „Energie, stiluri de viață și climă”, broșuri: „Puzzles and Quizzes”, „ABC's of saving energy”, „Energy Glossary”, carte de benzi desenate.
- **Posterul „Economisește energia!” și Pliantul „Modalități simple pentru economisirea energiei”** sunt materiale care pot fi utilizate în cadrul campaniile de conștientizare privind modalitățile simple pentru economisirea energiei în viața de zi cu zi și utilizarea energiilor verzi pentru protecția mediului înconjurător și dezvoltare durabilă. Pliantul oferă informații despre o serie de măsuri simple pe care oricine le poate aplica în viața cotidiană pentru a economisi energia.

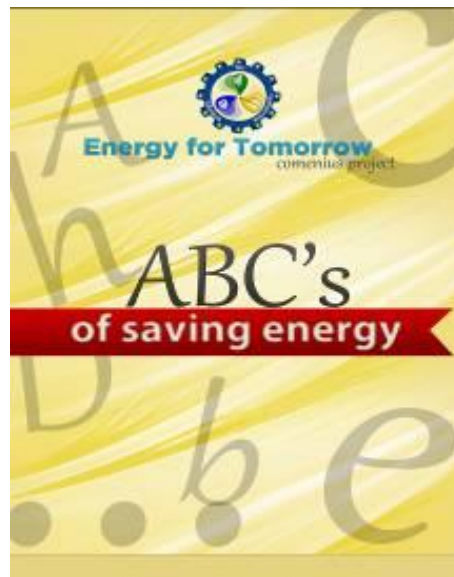


în sistemul european de educație. De asemenea, partea a II-a a broșurii conține peste 100 de întrebări despre tematica proiectului, constituind un bun prilej pentru elevi de a-și îmbunătăți cunoștințele în acest sens.

- Alte produse realizate la nivel local: „Jocul energiei” care reprezintă o combinație între un joc de cultură generală și jocul „Piticot” și constituie o modalitate interactivă pentru însușirea și consolidarea cunoștințelor despre tematica energetică, broșurile în limba română „Epuizarea resurselor energetice”, „Mesagerii ECO”, „Problemele actuale ale omenirii”, „Exploratorii energiei”, jocul de rol „Salvează clima aplicând soluții simple în domeniul energiei!”, CD-urile „Potențialul energetic al României” și „Situația energetică a lumii”, Calendar 2012.

- **DVD-ul „Turul energiei”** conține materialele (prezentări Power Point, documente Word, postere, caricaturi, desene, materiale video) realizate de parteneri pe perioada derulării proiectului.

- **Broșura „Energie, stiluri de viață și climă”** cuprinde următoarele capitole: Situația energetică a lumii, Energiile convenționale și efectele lor asupra mediului înconjurător, Energiile regenerabile-surse de energie curată, De ce trebuie să economisim energia?, Cum putem schimba atitudinea consumatorilor în ceea ce privește risipa de energie?, Cum pot contribui elevii la reducerea consumului de energie la școală și acasă? Fiecare partener a elaborat câte un capitol din această broșură, motiv pentru care aceasta se caracterizează prin accesibilitate și transferabilitate



Caracterul inovator:

În ceea ce privește valoarea adăugată/elementele de noutate ale parteneriatului multilateral „Energy for Tomorrow” menționăm următoarele aspecte:

- Realizarea unor materiale auxiliare didactice interdisciplinare („Turul energiei” și broșura „Exploratorii energiei”, cartea de benzi desenate etc.) care oferă elevilor posibilitatea însușirii informațiilor despre tematica proiectului printr-o modalitate interactivă și interesantă; prin utilizarea acestor în cadrul activităților educative, s-a observat faptul că elevii găsesc atractive aceste materiale realizate în cadrul parteneriatului;
- Activitățile propuse derulate în cadrul proiectului reprezintă un exemplu de bune practici pentru liceul nostru.



Car Service in Europe

Profesor coordonator: Mariana Bacoșcă-Bică

Perioada de derulare: August 2011-Iulie 2013.

Parteneri:

- Carl-Benz-Schule Koblenz (Germania)
- Stredne odborné učiliste strojárské Trenčín (Slovacia)
- Pohjois-Satakunnan Ammatti-instituutti Kankaanpää (Finlanda)

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Proiectul s-a adresat elevilor de la domeniul mecanică, calificările profesionale Tehnician mecatronist, Tehnician proiectant CAD.

Arii curriculare implicate: Discipline tehnice, Limbă și Comunicare, Tehnologia Informațiilor și Comunicării.

Obiective:

- îmbunătățirea competențelor elevilor de a repara și întreține diverse tipuri de mașini;
- dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul mecanică-auto;
- cultivarea unei relații optime între tehnologie și mediul înconjurător;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză prin dezvoltarea abilităților practice de lucru în echipă pe ateliere de lucru.

Rezultate/produse finale:

- Principalul rezultat îl reprezintă îmbunătățirea competențelor elevilor participanți în ceea ce privește întreținerea și repararea a diverse tipuri de mașini. În cazul elevilor participanți la întâlnirile de proiect putem vorbi și de îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză, dezvoltarea cunoștințelor despre civilizația țării vizitate, o creștere a motivației de a învăța și a stimei de sine datorită participării la ateliere de lucru mixte.
- La întâlnirea de proiect din Germania (noiembrie 2011) s-au organizat ateliere de lucru bazate pe activități practice, cum ar fi: determinarea și remedierea defectelor automobilelor la mecanismul motor și la partea electrică (senzorii), identificarea defectelor existente la instalația de răcire, ambreiaj, utilizând sculele, dispozitivele și tester-ele. Elevii au lucrat în echipe mixte.



- La întâlnirea de proiect organizată la Vaslui (mai 2012), au fost organizate ateliere de lucru practice în cadrul cărora elevii au diagnosticat sistemul de frânare în stația ITP, au înlocuit plăcuțele de frână, au verificat sistemul de frânare în stația ITP, au emis concluzii privind evaluarea finală prin comparare cu diagnoza inițială.
- În cadrul întâlnirii din Finlanda (septembrie 2012), au fost organizate 4 ateliere de lucru în care elevii au lucrat în grupuri mixte: Verificarea și reglarea sistemului de direcție, Depistarea erorilor cu ajutorul testerului la două autovehicule, Căutarea unor soluții la remedierea problemelor pe site-ul „Autodata”, Explicarea formării Software-ului autovehiculelor Valtra.
- În perioada 21-26 aprilie 2013 s-a desfășurat întâlnirea de la Trencin (Slovacia), prilej cu care a fost organizată ediția a VIII-a a Concursului de Robotică denumită „Trencin Robot Day”. Au participat 40 de școli din Germania, Slovacia, Cehia, Polonia și România, desfășurat pe patru secțiuni. Liceul nostru a participat cu doi roboți: ASURO (premiul III la categoria Free Style) și VICK (la categoria Driver B). Alte activități organizate: vizita tematică la fabrica Volkswagen din Bratislava (vizitarea liniei de asamblare și efectuarea unui test drive off-road cu Volkswagen Tuareg) și un atelier de lucru pe grupe (4 grupe de câte 4 elevi) la service-ul auto BOSCH din Trencin, care a constat în diagnosticarea și remedierea unei probleme la sistemul de aer condiționat și a unei probleme la sistemul electric de admisie a combustibilului pentru motor.



Caracterul inovator:

- organizarea activităților în cadrul întâlnirilor de proiect sub forma unor ateliere de lucru europene, câte un elev din fiecare țară, bazate pe activități practice menite să contribuie la dezvoltarea profesională a elevilor;
- elevii participanți la mobilități au posibilitatea de a-și dezvolta competențele privind întreținerea și repararea unor mașini care de regulă nu se utilizează în stagiile de practică din propria țară;
- îmbunătățirea cunoștințelor elevilor în ceea ce privește reparația și întreținerea unor tipuri de mașini utilizate în școlile partenere.

Parteneriate de învățare GRUNDTVIG

Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE”

Everybody can do it! (ECDI)

Learning Positive Discipline (LPD)



Programul Grundtvig și-a propus consolidarea dimensiunii europene în educație, aplicarea principiului educației de-a lungul vieții, situarea adultului care învață în centrul procesului de educație astfel încât acesta să joace un rol activ în societate, să-și consolideze competențele pe care le are sau să dobândească altele noi și să-i fie facilitată reintrarea în structurile formale de educație. Programul poartă numele lui **Nikolai Frederik Severin Grundtvig** (1783-1872), cleric și scriitor danez, considerat „părintele educației adulților”.

Grundtvig a fost un susținător al ideii de „iluminare pe durata vieții”, conform căreia orice individ, indiferent de vârstă sau de mediul din care provine, trebuie să aibă posibilitatea de a învăța continuu. În felul acesta, erau îndeplinite două obiective importante: sentimentul împlinirii personale și participarea activă a tuturor cetățenilor la viața publică.

Grundtvig a susținut așa-numitele „folk high school”, instituții create pentru promovarea educației populare, autonome, deschise tuturor celor care doresc să învețe. Guvernul danez a pus în practică propunerile lui Grundtvig, înființând colegii rezidențiale de învățământ nonformal pentru adulți. Acestea reprezintă și acum o constantă importantă a sistemului educațional nordic. A fost un scriitor prolific, creația sa fiind estimată la peste 130 de volume, având un impact deosebit în epocă, cu precădere asupra culturii daneze.

Orice organizație din domeniul educației adulților, din sistemul formal, non-formal sau informal poate să participe la programul Grundtvig.

Adultul, în sensul programului Grundtvig, este o persoană de peste 25 de ani, sau un tânăr sub această vârstă, care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație.

Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE (GRU-09-P-LP-124-VS-CY)

Profesor coordonator: Ina Vlad

Perioada de derulare:

- August 2009-Iulie 2011

Parteneri:

- Zeuxis Innovations Ltd, Nicosia, Cipru (coordonator);
- Northumberland College, Ashington, Marea Britanie;
- Društvo mladinski ceh, Ljubljana, Slovenia;
- EURO-NET, Potenza, Italia;
- Union of Associations MULTIKULTURA, Krakow, Polonia;
- College of Social Sciences, Klaipeda, Lituania;
- Estonian Survival Society (ESS), Voru, Estonia;
- ONECO, Sevilla, Spania;



Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Adulți peste 25 de ani din medii defavorizate și tineri adulți sub 25 de ani care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație.

Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare, Om și societate, Consiliere și orientare.

Obiective:

- crearea unui sentiment de unitate între cetățenii tuturor țărilor din UE;
- îndepărtarea barierelor (imaginare sau de alt gen) dintre țări și cetățenii lor astfel încât să aiba aceleași interese și să se îndrepte către un obiectiv comun de unitate în diversitate;
- consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene active, bazată pe înțelegere, respect, toleranță, acceptarea diversității, combaterea rasismului și a xenofobiei, participare și implicare activă în problemele comunității, responsabilitate față de mediu;



Rezultate/produse finale:

- Produsul final al acestui parteneriat este un JOC despre cetățenia europeană în elaborarea căruia vor fi implicați activ cursanții din toate țările partenere. Acest joc cuprinde „bord-game-ul”, jetoanele cu întrebări și broșura „Eurotrip” cu regulile jocului și întrebările care sunt grupate pe șase module, fiecărui modul corespunzându-i o anumită culoare: Valorile cetățeniei europene active (culoarea galben), Istoria europeană și impactul acesteia asupra țărilor membre (culoarea portocaliu), Consumatorul etic salvează planeta (culoarea verde), Uniunea Europeană-fapte și cifre, economie și comerț (culoarea albastru), Drepturile omului (culoarea roșu), Artă, muzică, cultură, gastronomie și umor în Uniunea Europeană (culoarea maro).
- **Cum se poate juca acest joc?** Pot fi 2-10 jucători. Se poate juca individual sau în echipă. Scopul jocului este de a acumula 100 de puncte răspunzând la întrebări despre Uniunea Europeană și trecând peste provocări. Primul jucător care acumulează 100 de puncte este câștigător iar jocul ia sfârșit. De asemenea, poate fi stabilită o anumită limită de timp iar câștigător este desemnat jucătorul care a acumulat cele mai multe puncte în intervalul de timp stabilit. În timpul unui joc se aleg întrebările specifice unui modul. Dar, există și posibilitatea ca întrebările să fie selectate din mai multe module în timpul aceluși joc. Pe „board-game”, întrebările sunt reprezentate de spațiile albastre și negre iar provocările de spațiile roșii. Când un jucător ajunge într-un spațiu albastru, un alt jucător ia un jeton și citește întrebarea jucătorului. Dacă acesta răspunde corect, primește un punct. Dacă un jucător ajunge la un spațiu negru și răspunde corect la întrebare, primește 2 puncte. Dacă un jucător ajunge pe un spațiu roșu primește o provocare. Ceilalți jucători decid câte puncte primește jucătorul care a primit provocarea în funcție de răspunsul dat de acesta (între 0 și 3 puncte). Jocul poate fi utilizat în orice context educațional formal și non-formal, reprezentând o manieră interactivă și interesantă pentru îmbunătățirea cunoștințelor despre Uniunea Europeană.

**Caracterul inovator:**

- Caracterul inovator al acestui parteneriat de învățare este dat de produsul final care reprezintă o manieră interactivă de îmbunătățirea atât a cunoștințelor de limba engleză, cât și a informațiilor despre Uniunea Europeană și valorile cetățeniei europene active.



**„Everybody can do it!” (ECDI)
(GRU-12-P-LP-236-VS-ES)**

Logo-ul proiectului

Profesor coordonator: Doina Mazga

Perioada de derulare: August 2012-Iulie 2014

Parteneri:

- IES JACARANDÁ (Sevilla, Spania) - coordonator
- Mission Locale de l'Agenais, de l'Albret et du Confluent (Agen, Franța)
- UŞAK MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ (Uşak, Turcia)
- SA Tõstamaa Mõis (Tõstamaa, Estonia)
- LEARNMERA OY (Helsinki, Finlanda)
- Accentuate (North East) Limited (Newcastle upon Tyne, Marea Britanie)
- EUROYOUTH (Lisabona, Portugalia)



Site-ul proiectului:
www.everybodycandoit.eu

Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Adulți peste 25 de ani din medii defavorizate și tineri adulți sub 25 de ani care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație (părinți ai elevilor liceului, foști elevi).

Arii curriculare implicate: Limbă și Comunicare (limba română, limba engleză), Om și societate (istorie, sociologie, psihologie, filosofie), Consiliere și Orientare.

Obiective:

- facilitarea dezvoltării unor practici inovative în ceea ce privește educația adulților;
- transferul de experiențe și bune practici în implementarea egalității de gen în educația adulților;
- dezvoltarea competențelor profesionale pentru staff și learners;
- promovarea conceptului de învățare pe tot parcursul vieții prin implicarea adulților în diverse activități;
- consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene bazată pe înțelegere, respect, toleranță, lipsa prejudecăților și stereotipurilor, egalitatea de gen;
- dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pentru staff și learners;



Rezultate/produse finale:

Rezultate la nivelul parteneriatului în primul an de proiect:

- Chestionarul "Femei și bărbați – realități ale prezentului european"; acesta a fost tradus în toate limbile proiectului;
- Logo-ul proiectului;
- Site-ul proiectului (www.everybodycandoit.eu);
- O bază de date cu informații despre legislația referitoare la egalitatea de gen în țările partenere (statistici privind numărul femeilor în viața politică și administrație, numărul șomerilor, nivelul salariului, legi pentru asigurarea egalității de gen, instituții, stereotipuri de gen etc.);
- Broșura "Women who inspire Europe";
- Atelierul de lucru "We are equal";
- O bază de date cu titluri de cărți și filme referitoare la tematica proiectului;
- 3 materiale video despre întâlnirile de proiect postate pe youtube;
- Pagina Facebook a proiectului;
- 7 buletine informative.

Caracterul inovator:

- Activitățile proiectului promovează o valoare europeană foarte importantă: egalitatea de gen.
- Se remarcă diversitatea activităților propuse pentru îndeplinirea obiectivelor: elaborarea de materiale pentru diseminare (pliante, postere, logo, calendar, site), activitatea „Women who inspire Europe”), ateliere de lucru „Noi suntem egali”, simpozioane și expoziții.





**Logo-ul proiectului realizat în tehnica origami
de către cursanții români**

Learning Positive Discipline (LPD) (GRU-13-C-LP-149-VS-RO)

Profesor coordonator:

Perioada de derulare: 1 august 2013 – 31 iulie 2015

Parteneri:

- Liceul “Stefan Procopiu” (Romania, Vaslui) - coordonator
- Foreign Language Secondary School (Bulgaria, Pleven)
- Club Kiwanis Vaslui (Romania, Vaslui)
- Agentur Kultur e.V. (Germany, Munchen)
- ESTONIAN SURVIVAL SOCIETY (Estonia, Võru)
- C.P.F.P.A. MISLATA (Spain, Mislata)
- BAUSKA SECONDARY SCHOOL NO 2 (Latvia, Bauska)
- Kecskeméti Főiskola (Ungary, Kecskemét)
- Amici del centro socio-culturale san Francesco (Italy, Umbertide)
- DC Center DariuszCegliński (Poland, Rzeszow)
- Usak Universitesi Kadin Sorunlari Uygulama ve Arastirma Merkezi (Turkey, Uşak)



Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

Acest proiect se adresează unui grup țintă format din:

- părinți care doresc să-și îmbunătățească abilitățile parentale, care manifestă dorința de a-și cunoaște mai bine copiii;
- persoane care interacționează cu copiii (educatori, profesori, psihologi, consilieri școlari) care doresc să descopere metode și instrumente de disciplinare pozitivă pentru a le aplica în activitatea profesională cu elevii sau care își propun să ofere un sprijin părinților interesați să-și îmbunătățească cunoștințele, abilitățile și comportamentele de disciplinare pozitivă a copilului;
- persoane care lucrează în domeniul educației adulților.

Arii curriculare implicate: Limbă și Comunicare (limba română, limba engleză), Om și societate, Consiliere și Orientare.

Obiective:

Scopul general al proiectului este de a-i încuraja pe adulți (părinți, profesori) să analizeze modul în care relaționează cu copiii și elevii, să descopere o gamă mai largă de instrumente și metode pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor bazate pe comunicare și disciplinarea pozitivă. Proiectul își propune să atragă atenția asupra efectelor negative ale pedepselor verbale și corporale aplicate copiilor și să promoveze creșterea copiilor într-o atmosferă pozitivă și non-violentă în toate mediile (acasă, la școală sau în orice altă împrejurare instituțională sau non-instituțională).

Obiective concrete:

- însușirea de către adulți a unor cunoștințe privind comportamentele problematice, gestionarea conflictelor și disciplinarea pozitivă;
- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin disciplinarea pozitivă, de a stimula comportamentele pozitive ale copiilor și de a acorda sprijin copiilor cu risc sporit de comitere a actelor de violență;
- promovarea schimbării unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii și învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplinarea pozitivă;
- încurajarea transferului de bune practici și cooperarea între instituțiile europene cu privire la tehnicile de disciplinare pozitivă;
- îmbunătățirea calității organizațiilor care oferă contexte de învățare pentru adulți prin transferul de bune practici și cooperarea europeană;
- promovarea dobândirii de către adulți a competențelor cheie europene;

Obiectivele parteneriatului de învățare "Learning Positive Discipline" (LPD) vor fi atinse prin organizarea unor activități precum:

- 6 întâlniri de proiect;
- 2 seminarii europene: "Tehnici de disciplinare pozitivă" și "Comunicarea în cadrul disciplinării";
- activități de documentare și sistematizare a informațiilor pentru elaborarea unui program de dezvoltare a abilităților de disciplinare pozitivă în rândul adulților ("Tools for teaching positive discipline") și sesiuni de lucru pe tema disciplinării pozitive;
- realizarea unei cercetări ("Educația copiilor. Repere și practici actuale în Europa") pentru a identifica repere și practici actuale referitoare la educația în familie în cele 10 țări partenere pentru a identifica unele percepții privind metodele eficiente de disciplinare a copilului și pentru a stabili de asemănări și deosebiri;
- activități de diseminare și valorizare a parteneriatului;
- activități de monitorizare și evaluare a parteneriatului.

Rezultate/produse finale:

- chestionarul „Educatia copiilor. Repere si practici actuale in Europa”;
- materiale pentru diseminarea parteneriatului in comunitatea educationala (postere, pliante, materiale video, 6 buletine informative etc.)
- site-ul proiectului;
- program de dezvoltare a abilitatilor de disciplinare pozitiva in randul adultilor;
- 2 seminarii europene;
- Ghidul „Tools for teaching positive discipline”.

Caracterul inovator:

- Principala problemă care a determinat "nașterea" acestui proiect de referă la faptul că mulți adulți nu dețin cunoștințele și abilitățile necesare pentru a gestiona comportamentele problematice ale copiilor pe baza dezvoltării unor relații pozitive, fiind preocupați mai mult de eliminarea comportamentului nedorit și mai puțin de cultivarea comportamentului dorit.
- Potrivit specialiștilor, atunci când vine vorba de educarea copilului, disciplinarea pozitivă care presupune și stimularea comportamentelor pozitive, este neglijată, jumătate din adulți recurgând la metode violente de educare (violență fizică, verbală, emoțională). Sursa pentru agravarea unor probleme de comportament ale copiilor este chiar modul adulților de a gestiona aceste probleme.

Mobilități individuale de formare continuă COMENIUS

„Multimedia en classe, strategies et pratiques de classe pour les 10-16 ans”

„Activating Learning processes: Feuerstein’s Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme“

„Activating Learning processes: Feuerstein’s Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme – Netherlands”

„Multimedia and Interactivity in E-Learning”

„Formare în metodologia sau pedagogia predării limbii străine”

“EU – MAGIC Effective Use of Modern Technology And Games In Classrooms” (a pedagogical course for all teachers)

Methodology Revisited, Revitalised and Re-energised

„Innovation pédagogique en classe de francais”

Acțiunea se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și are ca scop îmbunătățirea calității educației școlare prin participarea acestora la stagii de formare continuă. Aceste stagii trebuie să se desfășoare în altă țară europeană decât aceea în care participantul își desfășoară activitatea profesională. Astfel, participantul este încurajat să-și îmbunătățească cunoștințele și competențele de predare și să cunoască mai bine modul în care se realizează educația școlară în Europa.

Durata stagiilor de formare poate fi de 5 zile efective - 6 săptămâni.

Cine poate candida: profesori, formatori, directori, manageri educaționali, personal administrativ sau nedidactic, inspectori, consilieri psiho-pedagogici, consilieri pentru orientarea în carieră, educatori, facilitatori pentru învățare etc.

Cursurile pot fi: Cursuri generale de formare, Cursuri în domeniul metodologiei și pedagogiei predării limbilor străine, Cursuri pentru învățarea unei limbi străine.

Multimedia en classe, strategies et pratiques de classe pour les 10-16 ans

Profesor coordonator: Mihaela Apopuțoaie

Perioada de derulare: 18-29 iulie 2011

Locul de desfășurare: Paris, Franța

Grup țintă și beneficiari:

profesori de limba franceză

Arii curriculare implicate: Limbă și
Comunicare, TIC

Obiective:

- conștientizarea utilității blogului pedagogic în contextul particular al unei ore de limba străină;
- achiziționarea tehnicilor de realizare și administrare a unui blog;
- însușirea tehnicilor de realizare a exercițiilor în funcție de obiectivele lingvistice, comunicative și culturale;
- analiza evaluării și motivării elevilor.



Rezultate/produse finale:

- Activitatea de formare a permis beneficiarului dezvoltarea abilităților de creare și exploatare a unui blog pedagogic, descoperirea unor noi metode și tehnici de a aborda și motiva elevii de clasa a IX-a și a X-a.

Caracterul inovator:

- Continuturile au vizat utilizarea internetului ca mijloc de comunicare și sursă de informare (forum de discuții, adresa electronică, realizarea blogului, inserarea de sunet, imagine, clipuri video într-un document), reflecții asupra particularităților suportului informatic și integrarea lui în activitățile pedagogice, analiza și evaluarea resurselor pedagogice și non-pedagogice, conceperea și realizarea unor secvențe pedagogice și a exercițiilor interactive.
- A fost prezentată platforma Lewebpedagogique pe care fiecare participant la curs a realizat un blog propriu. Cursul a continuat cu achiziționarea tehnicilor de inserare a unei imagini, a unui clip video, înregistrarea cu ajutorul programului "Audacity" și inserarea sunetului pe blog.
- Au fost analizate principiile abordării comunicative, etapele unei unități pedagogice, optimizarea condițiilor de învățare și a accesului la documente autentice, dificultățile legate de relaționarea cu și între elevi.

Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme

Profesor coordonator: Daniela Luca

Perioada de derulare: 3-14 iulie 2011

Locul de desfășurare: Zwolle, Olanda

Orgnizatorul cursului:

- Universitatea Antwerpen (Belgia)
- Feuerstein Institute: Institutul Internațional pentru Îmbunătățirea Potențialului de Învățare din Ierusalim.



Grup țintă și beneficiari:

- 120 reprezentanți (profesori, părinți, psihiatri, psihologi, terapeuți, voluntari) din 32 de țări din întreaga lume (Hong Kong, Japonia, SUA, Australia, Olanda, Franța, Finlanda, Ungaria, China, Germania, Italia, Slovenia, Italia, Germania, Israel), grupați pe 13 secțiuni.

Arii curriculare implicate: Limbă și Comunicare, TIC, Consiliere și orientare

Obiective:

- focalizarea pe importanța sensibilizării și conștientizării, atât a părinților, cât și a profesorilor, privind potențialul diferit de învățare al elevilor și asumarea responsabilității fiecărui grup în dezvoltarea cognitivă a acestora;
- realizarea unei perspective realiste asupra legăturii existente între dezvoltarea cognitivă și tipul interacțiunii profesor-elev;
- realizarea înțelegerii faptului că premisele obținerii unor rezultate bune ale învățării au atât o componentă cognitivă (funcții cognitive) cât și o componență socială (învățarea mediată);
- pregătirea participanților la curs (profesori, părinți și voluntari profesori) prin oferirea instrumentelor de lucru - 7 instrumente și a suportului de curs pentru unul din instrumente - Organisation of Dots, pentru aplicarea programului IE 1 (îmbogățire instrumentală) în cazul elevilor cu dificultăți de învățare sau a elevilor cu cerințe educative speciale;
- pregătirea profesorilor pentru diferențierea și alegerea materialelor didactice adecvate nevoilor individuale ale elevilor;
- identificarea aspectelor cognitive și motivaționale relevante în lucrul cu copii cu dificultăți de învățare.

Rezultate/produse finale:

- Programul IE (îmbogățire instrumentală) IE 1- program de educație cognitivă care cuprinde 7 instrumente (oferite de organizatori pe suport creion, hârtie): Organizarea punctelor, Orientarea în spațiu I și II, Categorizarea, Ilustrațiile, Percepția analitică și Comparațiile.
- Pentru instrumentul Organizarea punctelor (Organisation of Dots) am primit și manualul de aplicare/utilizare.

Caracterul inovator:

- Caracterul inovator s-a concretizat în alternanța mijloacelor/ modalităților de prezentare a noțiunilor teoretice: prelegeri, activități frontale demonstrative, activități de grup, întâlniri cu autorul teoriei Reueven Feuerstein prin intermediul Skype și formatori diferiți pentru anumite module, ceea ce m-a determinat să afirm că seriozitatea și profesionalismul sunt cuvintele definitorii pentru acest curs.
- Partea aplicativă a cursului a fost variată și complexă, în același timp, deoarece a cuprins pe lângă exercițiile de utilizare a instrumentelor IE (7 instrumente) exerciții de concepere/proiectare a unui plan de lecție pentru fiecare din instrumentele IE.



Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme

Profesor coordonator: Mirela Suhan

Perioada de derulare: 3-14 iulie 2011

Locul de desfășurare: Zwolle, Olanda

Orgnizatorul cursului:

- Universitatea Antwerpen (Belgia)
- Feuerstein Institute: Institutul Internațional pentru Îmbunătățirea Potențialului de Învățare din Ierusalim.



Grup țintă și beneficiari:

- Elevi cu cerințe educative speciale, elevi cu nevoi educative speciale, părinți, cadre didactice.

Arii curriculare implicate: Limbă și Comunicare, TIC, Consiliere și orientare

Obiective:

- consolidarea pregătirii teoretice de specialitate;
- îmbunătățirea pregătirii practice de specialitate prin participarea la stagii de formare în diferite programe de terapie, urmate de supervizare;
- dobândirea unor instrumentele practice necesare rezolvării problemelor concrete ale elevilor care se prezintă la consiliere.

Rezultate/produse finale:

- Achiziții teoretice din domeniul teoriilor învățării prin discutarea principiilor Teoriei modificabilității structural cognitive și a învățării mediate și a teoriilor propuse de Piaget, Vygotsky, Feuerstein sunt utilizate ca suport teoretic în proiectarea intervențiilor psihopedagogice individuale sau la nivelul claselor.
- Instruire practică în aplicarea programului de dezvoltare cognitivă denumit "Instrumental Enrichment" permite realizarea unor activități de consiliere individuală sau de grup pentru dezvoltarea cognitivă a elevilor, îmbunătățirea autocontrolului, a capacității de concentrare a atenției și a altor aspecte deficitare..
- Informațiile referitoare la rolul de mediator al adultului în procesul de învățare, evaluarea potențialului de învățare, realizarea "hărții cognitive", alegerea materialului didactic, organizarea spațiului educațional și consilierea părinților sunt folosite pentru o mai bună proiectare și realizare a activităților cu elevii sau a celor destinate părinților.

Caracterul inovator:

Caracterul inovator al activității de formare decurge din următoarele aspecte:

- Teoria modificabilității structurale și a învățării mediate și metodele de intervenție IE care se sprijină pe aceasta reprezintă instrumente pedagogice extrem de puternice care pot fi folosite pentru îmbunătățirea funcționării cognitive a copiilor cu deficiențe dar și pentru o mai bună dezvoltare cognitivă a copiilor care nu fac parte din această categorie;
- corelarea aspectelor teoretice cu aplicațiile lor practice pe toată durata activității de formare;
- complexitatea deosebită a tematicii abordate dar și larga aplicabilitate a acesteia;
- luarea în discuție nu doar a tehnicilor de lucru cu copilul dar și a aspectelor complementare: alegerea materialului didactic, organizarea spațiului, modelarea relației adultului cu copilul, distribuția responsabilităților.



Multimedia and Interactivity in E-Learning

Profesor coordonator: Maria Ciulei

Perioada de derulare: 28.06.2011 – 02.07.2011

Locul de desfășurare: Viena, Austria

Orgnizatorul cursului:

- Europäische Bildungsinitiative/ European Initiative for Education, Wiener Neustadt, Austria

Grup țintă și beneficiari:

- Profesori din România, Turcia, Grecia.

Arii curriculare implicate: Electrotehnică și Telecomunicații, TIC

Obiective:

- achiziția de noi tehnici și metode de lucru în procesul de predare-învățare;
- îmbunătățirea cunoștințelor în domeniul IT;
- utilizarea platformelor de tip e-learning la orele de curs pentru pregătirea elevilor.

Rezultate/produse finale:

- Dezvoltarea deprinderilor participanților la curs de a crea, instala și utiliza o platformă de învățare de tip e-Learning, crearea unor materiale interactive de învățare, integrarea elementelor de tip Multimedia.

Caracterul inovator:

- Utilizarea elementelor interactive de învățare cu elemente Multimedia.
- Cursul oferă o pregătire de tip e-learning prin utilizarea platformelor specifice, în utilizarea elementelor interactive de tip prezentare multimedia, grafică pe calculator, elemente de animație, de tip video care oferă participanților posibilitatea creării pas cu pas a elementelor interactive și posibilitatea de integrare a acestora în lecțiile din curriculumul școlar. Astfel stagiul de formare este un ajutor în crearea unor lecții atractive pentru elevi, pentru a veni în sprijinul elevilor în ceea ce privește familiarizarea și aprofundarea noțiunilor teoretice și practice necesare înțelegerii fenomenelor în domeniul electric - electronic și telecomunicații.



Formare în metodologia sau pedagogia predării limbii străine

Profesor coordonator: Teodora Furnică

Perioada de derulare: 4 -15. 07. 2011

Locul de desfășurare: Paris, Franța

Organizatorul cursului: Accord - Ecole de Langues Paris

Grup țintă și beneficiari:

- Profesori de limba franceză.

Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare

Obiective:

- utilizarea cu precădere a metodelor activ-participative în locul celor clasice;
- utilizarea de activități precum jocul de rol, activitățile dramatice în orele de curs;
- utilizarea de documente autentice-suport pentru predarea și învățarea limbii franceze;
- achiziționarea mai ușoară pentru elevi a competențelor practice de comunicare în limba franceză;
- îmbunătățirea metodelor de predare- învățare;
- folosirea limbii franceze într-o comunicare orală, directă- scenete, mici puneri în scenă- care să-i ajute pe elevi să depășească barierele emoționale, ajutându-i astfel să dobândească o practică mai bună a limbii vorbite;

Rezultate/produse finale:

- Un set de metode activ-participative care pot fi utilizate la orele de franceză în vederea achiziționării mai ușoare de către elevi a competențelor practice de comunicare în limba franceză.

Caracterul inovator:

- Consolidarea dimensiunii europene a școlii în care beneficiarul își desfășoară activitatea, având în vedere că școala are deja o dimensiune europeană constând în educația pe care o oferă elevilor prin implementarea proiectelor Comenius și Leonardo începând din anul 2000 și până în prezent.



EU – MAGIC Effective Use of Modern Technology And Games In Classrooms” (a pedagogical course for all teachers)

Profesor coordonator: Doina Mazga

Perioada de derulare: 3–9 iulie 2012

Locul de desfășurare: Istanbul, Turcia

Orgnizatorul cursului: Kirsehir Anatolian Teacher Training High School

Grup țintă și beneficiari:

- Profesori de diverse discipline din țările europene.



Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare, Om și societate, Tehnologii (TIC)

Obiective:

- Obiectivul principal al cursului a fost însușirea de cunoștințe legate de tehnicile actuale de creare și de utilizare ICT, de utilizare a metodelor moderne și a jocului în activitatea didactică. S-au proiectat activități diferite, în funcție de disciplina fiecărui participant, utilizând softurile educaționale ActivInspire și Google Sketch Up, s-au prezentat experiențe, abordări didactice și idei inovatoare în procesul de predare.

Rezultate/produse finale:

- creșterea interesului și motivației profesorilor pentru participarea la programele educaționale europene, în special Comenius-mobilități individuale;
- o mai bună informare a profesorilor în legătură cu modalitatea în care pot candida și obține finanțare prin programele europene de învățare pe tot parcursul vieții;
- adaptarea și aplicarea de către profesori a unor metode și exemple de bune practici prezentate în cadrul activităților de diseminare;
- o mai bună înțelegere a faptului că aceste metode moderne bazate pe ICT și jocuri (softurile educaționale ActivInspire, Google Sketch Up, precum și platforma de învățare e-learning Moodle - logare, discuții pe forum, încărcarea pe platformă a materialelor de prezentare a școlii de proveniență a fiecărui cursant, etc.) pot simplifica învățarea în rândul elevilor și, prin urmare, pot contribui la obținerea unor rezultate mai bune de către aceștia la orele de geografie, dar și la alte discipline;
- creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;

Caracterul inovator:

- Participarea la această activitate de formare a dat beneficiarului oportunitatea de a înțelege mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și a posibilităților de a acționa în sensul consolidării acesteia la nivelul școlii.

Methodology Revisited, Revitalised and Re-energised

Profesor coordonator:

Oana Ghinea

Perioada de derulare:

6-17 august 2012

Locul de desfășurare:

Saint Juliens, Malta

Orgnizatorul cursului: Școala Europeană de Limba Engleză (ESE)

Grup țintă și beneficiari:

- Profesori de limba engleză.

Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare

Obiective:

- îmbinarea metodelor tradiționale de predare a limbii engleze cu cele moderne;
- folosirea tehnologiei moderne (P.C., laborator multimedia, etc.) în predarea limbii engleze;
- îmbinarea noțiunilor teoretice cu mijloacele practice și experimentarea de noi metode în scopul facilitării predării și învățării limbii engleze;

Rezultate/produse finale:

- colecție de noi metode de predare-învățare-evaluare care pot fi utilizate în cadrul orelor de limba engleză;
- creșterea interesului și motivației profesorilor pentru participarea la programele educaționale europene, în special Comenius-mobilități individuale de formare continuă;



- o mai bună formare a profesorilor în legătură cu modalitatea în care pot candida și obține finanțare prin programele europene Comenius.

Caracterul inovator:

- Caracterul inovator al cursului constă în însușirea unor noi metode de predare – învățare – evaluare la orele de limba engleză.

Innovation pédagogique en classe de français (INOVAȚIA PEDAGOGICĂ ÎN CADRUL OREI DE LIMBA FRANCEZĂ)

Profesor coordonator: Georgiana Coșaru

Perioada de derulare: 9-21 iulie 2012

Locul de desfășurare: Vichy, Franța

Organizatorul cursului: CAVILAM - Centre d'Approches Vivantes des Langues et des Médias

Grup țintă și beneficiari:

- Profesori de limba franceză.
- 12 profesori de limba franceză din mai multe țări: Polonia, Spania, Brazilia, Macedonia, Turcia, Palestina, România

Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare

Obiective:

- evidențierea inovației pedagogice în predarea limbii franceze;
- integrarea inovației pedagogice în ora de franceză de zi cu zi;
- formarea de deprinderi de dinamizare a clasei prin utilizarea unor tehnici diverse;
- propunerea unui învățământ adaptat lumii contemporane.

Rezultate/produse finale:

- În urma activității de formare, beneficiarul a acumulat numeroase modele de fișe pedagogice ce au ca scop exploatarea în cadrul orei de limba franceză a documentelor autentice (film, videoclip, reportaj de televiziune, radio, presa scrisă, etc.), a jocurilor didactice, activităților desfășurate cu ajutorul TIC, însușindu-și modele de bună practică în predarea limbii franceze.

Caracterul inovator:

- Conținutul bine structurat al cursului, conferințele și atelierele de lucru au furnizat numeroase metode inovative utile în modernizarea procesului instructiv-educativ. Participanții au descoperit în mod activ, prin aplicarea directă, prin simulări ale orelor de curs, noi tehnici de abordare a conținuturilor, activități variate având ca suport diferite documente autentice (cântece, scurt metraje, film, benzi desenate, presa scrisă, reportaje de televiziune, emisiuni radio). Participanții au avut avut posibilitatea de a se familiariza și de a lucra cu tabla interactivă.



Formation pour professeurs et formateurs de FLE

Profesor coordonator: Diana Luca

Perioada de derulare: 15-25 iulie 2013

Locul de desfășurare: Besançon, Franța

Orgnizatorul cursului: CLA - Centre de linguistique appliquée de l'Université de Franche-Comté

Grup țintă și beneficiari:

- Profesori de limba franceză.
- 26 profesori de limba franceză din mai multe țări: Angola, Austria, Belgia, Brazilia, Costa Rica, Republica Cehă, Danemarca, Guineea Ecuatorială, Germania, Grecia, Iran, Libia, Portugalia, Spania, Turcia, Statele Unite și România.



Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare

Obiective:

- dobândirea de noi metode si tehnici de lucru la ora de limba franceză;
- dezvoltarea abilităților lingvistice;
- integrarea documentelor autentice (audio, video, imaginile) și a practicilor ludice și creative la ora de limba franceză.

Rezultate/produse finale:

- creșterea interesului pentru activități de formare continuă prin LLP;
- introducerea metodelor inovative, cunoașterea CECR;
- integrarea documentelor autentice în procesul de învățământ;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.

Caracterul inovator:

Prin conținutul bine organizat al cursului, prin cele șase ședințe de forum la care am participat, am reușit să achiziționez metode moderne utile în activitatea de predare-învățare la ora de limba franceză, activități variate având ca suport documentele autentice (emisiuni, cantece, filme, scurt metraje). Am avut ocazia sa lucrez în echipă și să propun alături de alți participanți la curs diferite piste de activități pentru a exploata de exemplu cântecul la ora de limba franceză.



Miniglosar de termeni legați de Programul LLP

Agenzie Națională

Agențiile Naționale sunt structuri create la nivel național pentru coordonarea implementării Programului de învățare pe tot parcursul vieții la nivel de State Membre. Agențiile Naționale sunt responsabile de evaluarea, selecția și managementul proiectelor. **Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (ANPCDEFP)** a luat ființă la 27 ianuarie 2005, prin Hotărârea de Guvern nr. 76/27.01.2005, fiind creată ca instituție publică cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării. Totuși, istoria Agenției Naționale din România este mai veche, deoarece ANPCDEFP s-a constituit prin fuziunea Agenției Naționale Socrates și a Centrului Național pentru Programul de Formare Profesională Leonardo da Vinci, ambele funcționând încă din 1996. (<http://www.anpcdefp.ro/>)

Analiza nevoilor

În mod ideal, analiza nevoilor are loc în etapa de planificare a proiectului. Scopul este de a defini nevoile unui grup țintă (viitorii beneficiari și utilizatori ai rezultatelor proiectului) și de a orienta mai bine activitățile proiectului, pentru a răspunde în mod eficient la aceste nevoi. Pentru a identifica concret problemele cu care se confruntă instituțiile partenere, pot fi realizate două tipuri de analize: analiza PEST și analiza SWOT. Analiza PEST este analiza contextului în care își derulează activitatea o instituție din punct de vedere politic, economic, social și tehnologic. Analiza SWOT este analiza contextului în care își derulează activitatea o instituție având în vedere punctele tari ale acesteia (strengths), punctele slabe (weaknesses), oportunitățile de care ar putea beneficia (opportunities) și amenințările care iar putea afecta activitatea (threats).

Apel pentru propuneri de proiect

Text legal făcând apel la părțile interesate să depună propuneri de proiecte. Textul definește specificațiile necesare pentru pregătirea și depunerea propunerii, adică prioritățile tematice, instrumentele folosite, adresa și alte tehnicalități legate de depunere plus termenul limită.

Beneficiar/Contractant

În termeni financiari, organizația, instituția sau persoana cu care este semnat contractul (formal Contractul de finanțare) prin care aceasta primește subvenția. În cazul contractelor cu beneficiari multipli contractantul principal mai este numit și coordonator, iar partenerii sunt co-beneficiari.

Bună practică

O bună practică este un proiect exemplar (inclusiv rezultatele și procesele sale) care a influențat pozitiv sistemele și practicile prin activitățile și rezultatele sale. În consecință, aceste bune practici merită să fie transferate și valorificate în diferite contexte și medii de către noi utilizatori și entități.

Comercializarea

Este un mecanism destinat în primul rând produselor tangibile ale unui proiect. Pentru a-l pune în practică, este nevoie de un coordonator de proiect cu veleități antreprenoriale, care să convingă un comerciant să producă rezultatul respectiv. De asemenea, este nevoie să fie lămurită problema complexă a drepturilor de proprietate (atunci când produsul este rezultatul muncii mai multor parteneri din proiect) înainte de a-l comercializa.

Conferință virtuală

Conferință virtuală are două sensuri principale. Primul se referă la o întâlnire virtuală la care participă mai mulți de doi oameni. Cel de-al doilea se referă la organizarea unei conferințe într-un mediu virtual, care presupune, la fel ca în cazul unei conferințe tradiționale, înscrierea participanților, discursuri tematice, prezentarea unor comunicări, ateliere de lucru și evenimente secundare, toate desfășurându-se online.

Coordonator de proiect

Organizația sau instituția care se ocupă de implementarea proiectului derulat de grupul multilateral. Termenul este folosit și pentru persoana care conduce proiectul în numele instituției coordonatoare.

Dimensiune europeană

Acest concept descrie trecerea de la un domeniu de activitate național la unul mai larg prin schimburi reciproce, cooperare și mobilitate între instituții de educație și formare și personalul lor și oamenii care învață în cadrul lor.

Diseminare

Este un proces planificat de furnizare de informații cu privire la calitatea, relevanța și eficacitatea rezultatelor programelor și inițiativelor către actori cheie. Aceasta are loc pe măsură ce și după ce rezultatele programelor și inițiativelor devin disponibile. Această activitate are loc atât la nivel de proiect cât și la nivel de program, și include participarea activă a unor organisme intermediare de transmisie.

Instrumente de diseminare:

- buletine informative cu apariție periodică (în format tipărit sau electronic); acestea au rolul de a informa publicul țintă în legătură cu evoluția proiectului;
- comunicate de presă care sunt trimise mass-mediei sau persoanelor interesate, pentru a invita sau a atrage atenția asupra unui eveniment;
- articole elaborate pentru presă sau reviste;
- o broșură finală care prezintă proiectul pe larg;
- pliante și postere care descriu proiectul pe scurt și promovează activitățile și rezultatele acestuia;
- compendii de proiecte, precum cele elaborate de Comisia Europeană sau Agențiile Naționale, și care conțin descrieri/rezumat de proiecte;
- internetul (pentru a fi siguri că publicul țintă vizualizează site-ul proiectului, membrii echipei trebuie să-l promoveze în mediul virtual prin link-uri pe site-uri similare);
- conferințe de presă;
- prezentări la diverse evenimente;
- expoziții.

Un plan bun de diseminare trebuie să răspundă la întrebările: pentru ce?, ce?, cui?, cum?, când?

Evaluare

Evaluarea (la nivel de proiect) este o etapă esențială a proiectului deoarece ea permite în primul rând o revizuire și estimare cantitativă și calitativă a rezultatelor obținute prin contrast cu scopurile stabilite (în ceea ce privește activitățile/produsele) cu implicații pentru întreaga subvenție dacă rezultatele sunt inacceptabile.

Formare profesională

Orice formă de educație sau formare vocațională inițială, inclusiv predare în domeniul tehnic și vocațional, precum și ucenicie, care contribuie la obținerea unei calificări vocaționale recunoscute

de către autoritățile competente din Statele Membre în care aceasta a fost obținută, ca și orice formă de educație sau formare vocațională continuă urmată de o persoană în cursul vieții sale.

Impact

Impactul este efectul pe care îl are un proiect și rezultatele sale asupra diferitelor sisteme și practici. Un proiect care are impact contribuie la obiectivele programelor și la dezvoltarea diferitelor politici ale Uniunii Europene.

Învățare pe tot parcursul vieții

Acest concept se referă la toate formele de educație generală, educație și formare vocațională, educație non-formală și învățare informală realizate de-a lungul vieții, care rezultă într-o îmbunătățire a cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor la nivel personal, civic, social și/sau legat de piața forței de muncă. Include oferta de servicii de consiliere și ghidare.

Mainstreaming

Mainstreaming este un proces prin care activitățile au impact asupra politicilor și practicilor. Acest proces include identificarea lecțiilor, clarificarea elementului sau abordării inovatoare care a produs rezultatele, diseminarea, validarea și transferul acestora. Mai ales, mainstreaming definește de asemenea etapa de transfer și felul în care alți actori țin cont de rezultatele finale, abordările și elementele cheie ale unui proiect.

Mobilitate

Petrecerea unei perioade de timp în alt Stat Membru pentru studiu, muncă, altă activitate de învățare sau predare sau activitate administrativă similară, susținută corespunzător de cursuri pregătitoare sau de aprofundare în limba țării gazdă sau limba de lucru.

Monitorizare (la nivel de proiect)

Procesul presupune un control continuu și sistematic al progresului proiectului. Intenția este de a gestiona și, dacă este necesar, de a corecta orice fel de deviere de la obiectivele operaționale și astfel de a îmbunătăți performanța. Orice proiect ar trebui monitorizat de-a lungul derulării sale pentru a i se asigura succesul. Monitorizarea constă în supravegherea activităților, compararea acestora cu planul de lucru și utilizarea informațiilor obținute pentru a îmbunătăți proiectul. În timpul procesului de monitorizare activitățile de diseminare și valorificare trebuie verificate cu atenție și, dacă e nevoie, trebuie reorientate sau adaptate.

Multilateral

Care implică parteneri din cel puțin trei State Membre. Comisia poate considera multilaterale și asociațiile sau alte organisme cu membri din trei sau mai multe State Membre.

Multiplicare

Este procesul planificat de convingere a utilizatorilor finali individuali să adopte și/sau să aplice rezultatele programelor și inițiativelor. Multiplicarea este dimensiunea practică a valorizării rezultatelor unui proiect.

Organizația coordonatoare

Organizația din cadrul fiecărui Parteneriat, Proiect sau Rețea responsabilă de conducerea globală și managementul zilnic al proiectului. Responsabilitățile Organizației Coordonatoare variază de la Acțiune la Acțiune. În cazul Proiectelor centralizate și Rețelelor, Organizația Coordonatoare este de cele mai multe ori și Organizația Aplicantă.

Parteneriat (bilateral și multilateral)

Un acord/contract bilateral sau multilateral între un grup de instituții sau organizații din diferite State Membre pentru a realiza activități europene în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Plasament

Petrecerea unei perioade de timp într-o întreprindere sau organizație într-un alt Stat Membru, susținută adecvat prin cursuri pregătitoare sau de reîmprospătare a cunoștințelor privind limba statului gazdă sau limba de lucru, în scopul ajutării persoanelor de a se adapta cerințelor pieței comunitare a muncii, de a dobândi competențe specifice și îmbunătățirii înțelegerii culturii economice și sociale a țării respective în contextul acumulării de experiență de lucru.

Programul Comenius

Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare și învățare ale tuturor persoanelor implicate în educație preșcolară și școlară până la nivel de învățământ secundar și ale instituțiilor și organizațiilor furnizând acest tip de educație.

Programul Erasmus

Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare și învățare ale tuturor persoanelor implicate în învățământul superior formal, precum și învățământ și formare profesională de nivel terțiar, oricare ar fi durata cursurilor sau natura calificării, inclusiv studii doctorale, și ale instituțiilor și organizațiilor furnizând sau facilitând acest tip de educație și formare.

Programul Leonardo da Vinci

Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare și învățare ale tuturor persoanelor implicate în învățământ și formare profesională, la un alt nivel decât cel terțiar, și ale instituțiilor și organizațiilor furnizând sau facilitând acest tip de educație și formare.

Programul Grundtvig

Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare și învățare ale tuturor persoanelor implicate în toate formele de educație a adulților, și ale instituțiilor și organizațiilor furnizând sau facilitând acest tip de educație.

Proiect

O activitate de cooperare cu un rezultat definit elaborat în comun de o grupare formală sau informală de organizații sau instituții.

Reprezentant legal

Persoana din cadrul Organizației Aplicante care este autorizată legal pentru a reprezenta organizația în cadrul contractelor/acordurilor legale. Această persoană trebuie să semneze atât cererea de finanțare cât și Contractul de finanțare dacă propunerea de proiect este aprobată.

Rezultate

Rezultatele unui proiect pot fi tangibile (manuale, broșuri, cărți, suporturi de curs, DVD-uri etc.) sau intangibile (experiențe, metode).

Rezultate inovatoare

Rezultatele inovatoare sunt acelea care prezintă anumite caracteristici noi și distincte, prin care se diferențiază de altele cu caracteristici similare și care le dă valoare adăugată față de soluțiile convenționale.

Spațiu virtual de lucru al unui proiect (Project virtual working space)

Un website interactiv cu acces limitat la partenerii proiectului, unde aceștia pot încărca și viziona fișiere, posta comentarii și anunțuri pentru membrii echipei și, câteodată, pot schimba mesaje private sau stabili datele pentru întâlniri.

Sustenabilitate

Sustenabilitate este capacitatea unui proiect de a-și continua existența și funcționarea după terminarea contractului. Rezultatele proiectului sunt folosite și valorificate continuu. Sustenabilitatea rezultatelor înseamnă utilizarea și valorificarea rezultatelor pe termen lung.

Transferabilitate

Transferabilitate este capacitatea relativă a rezultatelor unui proiect de a fi adaptate și folosite în contexte noi. Factorii care susțin transferabilitatea rezultatelor proiectului includ disponibilitatea sa în mai multe limbi; utilizarea unei terminologii generice; descrieri clare și un index al conținutului; activități eficiente de diseminare; utilizarea unor standarde acceptate ale industriei, a unor puncte de referință; format modular; acces gratuit.

Valoare europeană adăugată

Valoarea europeană adăugată se găsește în acțiunile care nu pot fi realizate la pur și simplu la nivel de Stat Membru și, de aceea, din motive de anvergură sau efect, sunt realizate mai bine de către Comunitate. Rezultatele acestei sinergii apar ca efect al unei cooperări europene și constituie o dimensiune europeană distinctă, pe lângă acțiunile și politicile de la nivel de Stat Membru.

Valorificare

Constă în mainstreaming și multiplicare.

Valorizare

Valorizare este termenul francez pentru diseminarea și valorificarea rezultatelor. Mecanisme de valorizare: transferul, comercializarea, sustenabilitatea, acreditarea mobilității și calificărilor.

Vizită de studiu

O vizită pe termen scurt, pentru studierea unui aspect particular legat de învățarea pe tot parcursul vieții într-un alt Stat Membru.

Informațiile au fost preluate din următoarele surse:

- Holger Bienzle, Eerika Hedman Ray Kirtley, Vesa Purokuro, Călin Rus, Silvia Wiesinger, Eija Wilen, *Survival Kit. Managementul Proiectelor Mutilaterale în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții*, publicație elaborată în cadrul proiectului Grundtvig "Survival Kit pentru Proiectele de învățare pe tot parcursul vieții" (www.european-project-management.eu)
- http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/glossary_en.html
- Decizia nr. 1720/2006/CE de înființare a Programului LLP
- <http://www.anpcdefp.ro/>

Cartea noastră de vizită

Titlul revistei: PROCOPIENII

Fondator: Hobjilă Daniela Ramona

Anul apariției primului număr: 2011

Numere apărute: nr. 1/octombrie 2011, nr. 2/februarie 2012, nr. 3/aprilie 2012, nr. 4/iunie 2012, nr. 5/iulie 2012, nr. 6/ianuarie 2013, nr. 7/iunie 2013, nr. 8/septembrie 2013.

Scopul „Procopienilor” implicați în realizarea revistei: să prezinte frânturi din activitățile și gândurile elevilor și profesorilor școlii, să le ofere acestora oportunități de exprimare și să le stimuleze creativitatea.

Secțiuni: „Pulsul școlii”, „Condeii Procopienilor”, „Colțul părinților”, „Pagina dirigintilor”, „Abordări didactice”, „Universul cunoașterii”, „Profesie și carieră”, „Orizonturi locale”, „Cărți, evenimente, filme, timp liber”, „Interviuri”, „Clubul procopienilor isteți”, „Galeria de onoare”.

Contact: revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei: <http://procopienii.webnode.com/>

Premii:

- **Premiul I** la Concursul Național de Interpretare Teatrală, Creație Literară și Creație Jurnalistică „Tudor Mușatescu”, Ediția a VI-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești;
- **Premiul I** la Concursul Național de Creație Jurnalistică și Artă Fotografică „Tineri jurnaliști în devenire”, Ediția a IV-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești;
- **2 Premii I** la Expoziția Națională „Anelisse” – Concurs de reviste științifice, reviste de cultură, reviste școlare, materiale publicitare școlare, web-uri și bloguri, organizată de Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” – Iași (iunie 2012, august 2013);
- **Premiul I** la Concursul Internațional de Creație „ECO JUNIOR”, secțiunea ECO MEDIA (august 2012), organizat de Colegiul Tehnic T.F. „Anghel Saligny” Simeria și ISJ Hunedoara;
- **Mențiune** la Expoziția-concurs național de reviste școlare organizat de Colegiul Național „Petru Rareș” – Beclean în parteneriat cu Asociația Esentza Beclean (decembrie 2012).

